

PRZEDMIOTOWE ZASADY OCENIANIA UCZNIÓW

W EDUKACJI WCZESNOSZKOLNEJ

I. SPOSOBY I FORMY SPRAWDZANIA OSIĄGNIĘĆ EDUKACYJNYCH UCZNIÓW

- 1) Przy ocenianiu bieżącym w klasach I – III oprócz oceny opisowej stosuje się stopnie w skali 1 – 6.
- 2) Dopuszcza się stosowanie komentarza słownego do ocen cząstkowych wyrażonego ustnie lub zapisanego w zeszyte przedmiotowym, kartach pracy, sprawdzianach, kartkówkach, „Zeszytach do informacji”.
- 3) Podczas codziennych zajęć stosuje się również ocenianie wspomagające wyrażone poprzez:
 - a) ocenę spontaniczną połączoną z gestem, mimiką i niewerbalnym przekazem informacji przez nauczyciela;
 - b) rozmowę z uczniem – ustne wyrażenie aprobaty lub dezaprobaty.
- 4) W czasie nauczania zdalnego codzienna ocena będzie polegała na krótkiej informacji zwrotnej dokonywanej w czasie lekcji online.
- 5) Dopuszcza się stosowanie znaków „+” (podwyższa ocenę o 0, 5) oraz „-” (obniża ocenę o 0,5) do ocen bieżących zapisywanych w dzienniku elektronicznym.
- 6) Oceny bieżące (wyrażone skalą stopniową) oraz śródroczne i roczne (opisowe) dotyczą następujących edukacji:
 - a) edukacji polonistycznej,
 - b) edukacji matematycznej,
 - c) edukacji społecznej
 - d) edukacji przyrodniczej,
 - e) edukacji plastycznej,

- f) edukacji muzycznej,
- g) edukacji technicznej,
- h) edukacji informatycznej
- i) wychowania fizycznego
- j) j. angielskiego

7) Skala ocen cząstkowych:

- a) ocena celująca - 6
- b) ocena bardzo dobra - 5
- c) ocena dobra - 4
- d) ocena dostateczna - 3
- e) ocena dopuszczająca - 2
- f) ocena niedostateczna -1

8) W klasach I-III ocena śródroczna i roczna klasyfikacyjna z zajęć edukacyjnych jest oceną opisową, która obejmuje opis osiągnięć edukacyjnych ucznia w zakresie:

- a) sprawności językowej (mówienie, czytanie, pisanie);
- b) umiejętności matematycznych (wiadomości i umiejętności praktyczne, sprawność rachunkowa w zakresie 4 działań podstawowych, umiejętność rozwiązywania zadań tekstowych);
- c) umiejętności i wiadomości przyrodniczych;
- d) umiejętności i wiadomości plastycznych, technicznych oraz muzycznych;
- e) aktywności fizycznej,
- f) umiejętności posługiwania się komputerem,
- g) edukacji zdrowotnej.

9) W klasach I – III:

- a) **Czytanie** (tempo, technika, rozumienie) – sprawdzane jest na bieżąco na podstawie wyrazów, zdań, tekstów, czytanek i wierszy. Wpisy do dziennika elektronicznego na bieżąco.
- b) **Pisanie** (tempo, precyzja, poprawność) liter, wyrazów i zdań sprawdzane jest w codziennych sytuacjach szkolnych: analizując karty pracy uczniów, stosując przepisywanie tekstu, a także pisanie z pamięci. Wpisy do dziennika elektronicznego na bieżąco.

- c) **Mówienie, słuchanie, wiedza o języku** – sprawdzane na bieżąco na podstawie wypowiedzi ucznia dotyczących ilustracji, historyjek obrazkowych, własnych przeżyć i doświadczeń oraz przeczytanych tekstów. Wpisy do dziennika elektronicznego na bieżąco.
- d) **Wiadomości i umiejętności matematyczne** – sprawdzane są na bieżąco, jak również na podstawie przeprowadzonych kartkówek. Wpisy do dziennika elektronicznego na bieżąco.
- e) **Znajomość przyrody** – sprawdzana na bieżąco, na podstawie wypowiedzi uczniów w trakcie omawiania treści przyrodniczych, podczas uzupełniania ćwiczeń w kartach pracy, jak również na podstawie przeprowadzonych sprawdzianów integrujących treści polonistyczno-przyrodnicze. Wpisy do dziennika elektronicznego na bieżąco.
- f) **Wiadomości i umiejętności plastyczne, techniczne, muzyczne oraz zdrowotne (wychowanie fizyczne)** - sprawdzane na bieżąco. Wpisy do dziennika elektronicznego na bieżąco.
- g) **Zadania domowe** zadawane są codziennie i oceniane w formie ustnej, pisemnej lub cyfrowej.
- h) **Aktywność uczniów** oceniana jest w sposób werbalny (pochwała, wyróżnienie ustne); w postaci znaczków, emblematów, „odznaczeń” ustalonych z uczniami oraz ocen cyfrowych (wpisy do dziennika elektronicznego).

W nauczaniu zdalnym w klasach 1 – 3 ocenia się:

- Terminowość odsyłania prac
- Testy online
 - prace pisemne (przesyłane w formie elektronicznej)
 - czytanie;
 - pracę w zeszycie;
 - zadania domowe;
 - prace plastyczne i techniczne (przesyłane jako zdjęcia lub skany);
 - zadania w ćwiczeniach i w podręczniku;
 - udział w dyskusjach online, wypowiedzi na forum;
- Brak reakcji na wysłane zadanie skutkuje oceną niedostateczną. Uczeń ma możliwość poprawienia ocen otrzymanych za zadanie otrzymane w czasie e-nauczania w sposób i w terminie wskazanym przez nauczyciela.

II. SPOSOBY I FORMY INFORMOWANIA RODZICÓW (PRAWNYCH OPIEKUNÓW)

O POSTĘPACH UCZNIÓW

- 1) Na początku roku szkolnego wychowawca zapoznaje rodziców (prawnych opiekunów) z założeniami SZO oraz PZO podczas zebrania organizacyjnego (IX). Rodzice (prawni opiekunowie) potwierdzają ten fakt podpisem.
- 2) O bieżących ocenach rodzice (prawni opiekunowie) są informowani na bieżąco za pośrednictwem zeszytów ucznia, kart pracy oraz dziennika elektronicznego. **W czasie nauczania zdalnego dopuszcza się wiadomości przez komunikatory społecznościowe.**
- 3) Dodatkowe informacje rodzice (prawni opiekunowie) mogą uzyskać podczas zebrań w terminach ustalonych przez Radę Pedagogiczną oraz dyżurów nauczycielskich lub po uprzednim umówieniu się z nauczycielem na indywidualne konsultacje, za pośrednictwem dziennika elektronicznego.
- 4) Oceny są jawne dla ucznia oraz rodziców (prawnych opiekunów).
- 5) Prace kontrolne, sprawdziany, prace plastyczne oraz inne wytwory dziecka są przechowywane w teczce ucznia i są dostępne dla rodziców (prawnych opiekunów) podczas zebrań, comiesięcznych dyżurów nauczycielskich oraz umówionych spotkań indywidualnych.
- 6) W sytuacjach koniecznych dopuszcza się kontakt telefoniczny z rodzicami (prawnymi opiekunami).
- 7) Od oceny klasyfikacyjnej (śródrocznej i rocznej) postępów ucznia oraz jego zachowania przysługuje rodzicom (prawnym opiekunom) prawo do odwołania w trybie określonym w SZO.

III. KRYTERIA OCENIANIA

- 1) Ocenę **celującą** (6) uczeń otrzymuje wówczas, jeżeli posiadał wiedzę i umiejętności wykraczające poza program nauczania w danej klasie, samodzielnie i twórczo rozwija własne uzdolnienia. Korzysta z różnych źródeł wiedzy i informacji. Biegłe posługuje się zdobytymi wiadomościami w rozwiązywaniu problemów teoretycznych lub praktycznych. Proponuje rozwiązania niekonwencjonalne. Potrafi samodzielnie wnioskować, uogólniać i dostrzegać związki przyczynowo-skutkowe. Osiąga sukcesy w konkursach, zawodach sportowych.
- 2) Ocenę **bardzo dobrą** (5) uczeń otrzymuje wówczas, jeżeli opanował pełny zakres wiedzy i umiejętności określony programem nauczania w danej klasie. Sprawnie posługuje się zdobytymi wiadomościami, samodzielnie rozwiązuje problemy teoretyczne i praktyczne ujęte programem nauczania, potrafi zastosować posiadaną wiedzę do rozwiązywania zadań i problemów w nowych sytuacjach.
- 3) Ocenę **dobłą** (4) uczeń otrzymuje wówczas, jeżeli opanował wiadomości określone programem nauczania w danej klasie, na poziomie przekraczającym wymagania zawarte w podstawach programowych. Poprawnie stosuje wiadomości, rozwiązuje (wykonuje) typowe zadania teoretyczne lub praktyczne.
- 4) Ocenę **dostateczną** (3) uczeń otrzymuje wówczas, jeżeli opanował większość wiadomości i umiejętności określonych programem nauczania w danej klasie na poziomie nieprzekraczającym wymagań zawartych w podstawach programowych. Może mieć braki w opanowaniu podstaw programowych, ale braki te nie przekreślają możliwości uzyskania przez ucznia podstawowej wiedzy w ciągu dalszej nauki. Rozwiązuje (wykonuje)

zadania teoretyczne i praktyczne o niewielkim stopniu trudności. Przy pomocy nauczyciela wykonuje niektóre zadania.

- 5) Ocenę **dopuszczającą** (2) uczeń otrzymuje wówczas, jeżeli słabo opanował wiadomości i umiejętności określone programem nauczania w danej klasie na poziomie wymagań zawartych w podstawach programowych, większość zadań wykonuje pod kierunkiem nauczyciela, wymaga dodatkowego wyjaśnienia sposobu wykonania pracy, nie przestrzega limitów czasowych, często nie kończy rozpoczętych działań.
- 6) Ocenę **niedostateczną** (1) uczeń otrzymuje wówczas, jeżeli nie opanował wiadomości i umiejętności określonych przez podstawy programowe, a braki w wiadomościach i umiejętnościach uniemożliwiają dalsze zdobywanie wiedzy. Uczeń nie jest w stanie rozwiązać (wykonać) zadania o niewielkim – elementarnym stopniu trudności. Odmawia wykonania zadania, nie próbuje, nie stara się, niszczy prace.

IV. OCENIANIE ZACHOWANIA

1. Ocenianie zachowania uczniów w edukacji wczesnoszkolnej polega na wnikliwej obserwacji ucznia przez wszystkich nauczycieli i jest wyrażane oceną bieżącą oraz oceną opisową klasyfikacyjną śródroczną i roczną.
2. Ocena zachowania ucznia dokonywana jest na bieżąco w dzienniku elektronicznym za pomocą uwag pozytywnych i negatywnych.
3. W klasach I – III stosuje się następujące szczegółowe kryteria określone w SZO:

„+”

a) Wywiązywanie się z obowiązków uczniowskich

Systematycznie i punktualnie uczęszcza na lekcje.

Odrabia zadania domowe.

Nosi potrzebne podręczniki, przybory i inne materiały.

Ma mundurek szkolny.

Ma strój galowy podczas imprez szkolnych.

Przynosi strój na lekcje kultury fizycznej.

Przynosi obuwie zamienne.

Ma wszystkie nieobecności usprawiedliwione.

Bez zastrzeżeń wypełnia obowiązki dyżurnego i inne powierzone zadania.
Podczas lekcji nie je i nie pije.
Jest systematyczny, obowiązkowy i samodzielny.
Jest aktywny na lekcjach.

b) Postępowanie zgodne z zasadami społeczności uczniowskiej

Zgodnie współpracuje w grupie.
Szanuje mienie szkolne, kolegów oraz własne.

c) Dbłość o honor i tradycje szkoły

Aktywnie uczestniczy w życiu szkoły.
Reprezentuje szkołę w konkursach i zawodach międzyszkolnych.
Szanuje tradycje szkolne, religijne, regionalne i narodowe.

d) Dbłość o piękno mowy ojczystej

Nie używa wulgaryzmów.
Używa zwrotów grzecznościowych.
Taktownie zwraca się do kolegów, koleżanek, nauczycieli i innych pracowników szkoły.

e) Dbłość o bezpieczeństwo i zdrowie własne oraz innych osób

Przestrzega zasad bezpieczeństwa na zajęciach, przerwach i wycieczkach.
Bezpiecznie posługuje się ostrymi narzędziami.
Bezpiecznie korzysta ze sprzętu sportowego.
Bezpiecznie porusza się po drodze.
Jest schludny, czysty i dba o estetykę otoczenia.

f) Godne i kulturalne zachowanie w szkole i poza nią

Rozwiązuje konflikty bez agresji i przemocy.
Przebacza i przeprasza.

g) Okazywanie szacunku innym osobom

Okazuje szacunek osobom starszym, wszystkim pracownikom szkoły, koleżankom i kolegom.
Pomaga słabszym.
Akceptuje kolegów i koleżanki mimo ich inności.

„-”

a) Wywiązywanie się z obowiązków uczniowskich

Spóźnia się na lekcje.
Zapomni odrobić zadanie domowe.
Nie ma mundurka szkolnego.
Podczas imprez szkolnych nie ma stroju galowego.
Nie przynosi potrzebnych podręczników, zeszytów, przyborów i innych materiałów.
Nie przynosi stroju na zajęcia wychowania fizycznego.
Nie przynosi obuwia zamiennego.
Nie przestrzega terminów usprawiedliwień nieobecności regulowanych przez SZO.
Nie wypełnia należycie obowiązków dyżurnego i innych powierzonych zadań.
Nie pracuje na lekcjach.
Na lekcjach je i pije.

b) Postępowanie zgodne z zasadami społeczności uczniowskiej

Unika współpracy z innymi.
Niechętnie współdziała lub odnosi się do współpracy w grupie.
Nie szanuje mienia szkolnego, kolegów oraz własnego.

c) Dbłość o honor i tradycje szkoły

Niechętnie uczestniczy w życiu szkoły.
Nie szanuje tradycji szkolnych, religijnych, regionalnych i narodowych.

d) Dbłość o piękno mowy ojczystej

Używa wulgaryzmów.
Nie używa zwrotów grzecznościowych.
Nie zwraca się do kolegów, koleżanek, nauczycieli i innych pracowników szkoły w sposób taktowny.

- e) Dbłość o bezpieczeństwo i zdrowie własne oraz innych osób
 Nie przestrzega zasad bezpieczeństwa na zajęciach, przerwach i wycieczkach.
 Nie zachowuje zasad bezpieczeństwa posługując się ostrymi narzędziami.
 Nie przestrzega zasad bezpieczeństwa korzystając ze sprzętu sportowego.
 Nie przestrzega zasad bezpiecznego poruszania się po drodze.
- f) Godne i kulturalne zachowanie w szkole i poza nią
 Używa przemocy i agresji w rozwiązywaniu konfliktów z grupą.
 Wywołuje konflikty z innymi.
- g) Okazywanie szacunku innym osobom
 Nie okazuje szacunku osobom starszym, wszystkim pracownikom szkoły, koleżankom i kolegom.
 Nie pomaga słabszym.

**WYMAGANIA EDUKACYJNE NIEZBĘDNE DO UZYSKANIA POSZCZEGÓLNYCH
 ŚRÓDROCZNYCH I ROCZNYCH OCEN KLASYFIKACYJNYCH WYNIKAJĄCYCH
 Z REALIZOWANEGO PROGRAMU NAUCZANIA**

KLASA PIERWSZA

Edukacja	Osiągnięcia	Wymagania wykraczające celujący (6)	Wymagania dopelniające bardzo dobry (5)	Wymagania rozszerzające dobry (4)	Wymagania podstawowe dostateczny (3)	Wymagania podstawowe dopuszczający (2)	Nie spełnia wymagań niedostateczny (1)
polonisty- czna	w zakresie słuchania i mówienia	▪ obdarza uwagą dzieci i dorosłych;	▪ obdarza uwagą dzieci i dorosłych;	▪ obdarza uwagą dzieci i dorosłych;	▪ obdarza uwagą dzieci i dorosłych;	▪ stara się obdarzać uwagą dzieci	▪ najczęściej nie słucha wypowiedzi

		<ul style="list-style-type: none"> ▪ zawsze rozumie, co przekazują; ▪ samodzielnie tworzy wielozdaniowe wypowiedzi na zadany temat; ▪ zawsze uczestniczy w dyskusji; ▪ ma bogaty zasób słownictwa; ▪ tworzy wypowiedzi logiczne, zrozumiałe i poprawne gramatycznie; ▪ nie popełnia błędów językowych; 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ zawsze rozumie, co przekazują; ▪ buduje kilkuzdaniowe wypowiedzi na zadany temat; ▪ często uczestniczy w dyskusji; ▪ ma bogaty zasób słownictwa; ▪ tworzy wypowiedzi spójne, zrozumiałe i poprawne gramatycznie; ▪ nie popełnia błędów językowych; 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ zazwyczaj rozumie, co przekazują; ▪ buduje zwięzłe, wypowiedzi na zadany temat; ▪ posiada duży zasób słownictwa; ▪ stara się zachować poprawność językową; 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ stara się zrozumieć, co przekazują; ▪ komunikuje w jasny sposób swoje spostrzeżenia, potrzeby i odczucia; ▪ wypowiada się w formie zdań pojedynczych i wyrazami; ▪ posiada mały zasób słownictwa; ▪ stara się zachować poprawność językową; 	<ul style="list-style-type: none"> i dorosłych; ▪ nie zawsze rozumie, co przekazują; ▪ nie zawsze komunikuje swoje spostrzeżenia, uwagi i odczucia; ▪ wypowiada się wyrazami; ▪ ma ubogi zasób słownictwa; ▪ popełnia błędy językowe; 	<ul style="list-style-type: none"> dzieci ani dorosłych; ▪ nie rozumie, co przekazują; ▪ wypowiada się najchętniej w formie przeczącej lub twierdzącej wyrazami jednosylabowymi; ▪ posiada bardzo ubogie słownictwo; ▪ mówi niechętnie, popełniając liczne błędy językowe;
	w zakresie czytania	<ul style="list-style-type: none"> ▪ czyta płynnie zdaniami; ▪ czyta głośno ze zrozumieniem, dokładnie wymawiając wyrazy 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ czyta płynnie zdaniami, dokładnie wymawiając wyrazy i zachowując odpowiednie 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ czyta płynnie popełniając sporadyczne błędy; ▪ czyta ze zrozumieniem ▪ odpowiada na 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ czyta wolno sylabami; ▪ czyta ze zrozumieniem; ▪ odpowiada na większość pytań; 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ czyta głośkując; ▪ ma problemy z czytaniem ze zrozumieniem; ▪ nie odpowiada prawidłowo na zadane pytania; 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ czyta głośkując popełniając przy tym sporo błędów; ▪ nie rozumie przeczytanych tekstów;

		<p>i zachowując odpowiednie tempo;</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ odpowiada prawidłowo na wszystkie zadane pytania; ▪ wyróżnia bohaterów utworu literackiego; ▪ ustala kolejność wydarzeń; ▪ potrafi określić przeżycia postaci w utworze literackim; ▪ czyta książki wskazane przez nauczyciela oraz wybrane samodzielnie; 	<p>tempo;</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ odpowiada prawidłowo na wszystkie zadane pytania; ▪ wyróżnia bohaterów utworu literackiego; ▪ ustala kolejność wydarzeń; ▪ czyta książki wskazane przez nauczyciela; 	<p>zadane pytania;</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ wyróżnia bohaterów utworu literackiego; 			<ul style="list-style-type: none"> ▪ nie odpowiada na zadane pytania;
	w zakresie pisania	<ul style="list-style-type: none"> ▪ pisze bezbłędnie z pamięci i ze słuchu zachowując prawidłowy 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ pisze poprawnie z pamięci i ze słuchu zachowując prawidłowy 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ pisze prawie zawsze poprawnie z pamięci; ▪ stara się zachować 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ pisze z pamięci popełniając nieliczne błędy literowe i ortograficzne; ▪ przepisując 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ przepisuje tekst odwzorowując litera po literze; ▪ pisząc z pamięci 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ przepisuje tekst odwzorowując litera po literze - popełnia przy tym liczne błędy;

		<p>kształt liter i ich połączeń;</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ bezbłędnie przepisuje tekst drukowany; ▪ układa i zapisuje teksty na podany lub dowolny temat; 	<p>kształt liter i ich połączeń;</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ bezbłędnie przepisuje tekst drukowany; ▪ zapisuje teksty na podany temat; 	<p>prawidłowy kształt liter;</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ raczej bezbłędnie przepisuje tekst drukowany (nieliczne błędy to brak elementów liter np. kropki, kreski, haczyka); 	<p>tekst drukowany stara się zachować prawidłowy kształt liter, popełniając drobne błędy;</p>	<p>popelnia wiele błędów (np. opuszcza lub dodaje litery, myli litery o podobnym kształcie, robi błędy ortograficzne);</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ nie zachowuje kształtu liter i połączeń literowych; ▪ myli wielkie litery z małymi; 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ nie potrafi pisać z pamięci; ▪ nie zachowuje liniatury, kształtu liter i połączeń literowych; ▪ myli wielkie litery z małymi;
w zakresie kształcenia językowego	<ul style="list-style-type: none"> ▪ wyróżnia bezbłędnie zdania, wyrazy, sylaby oraz głoski; ▪ różnicuje głoski na samogłoski i spółgłoski, ▪ stosuje w poprawnej formie rzeczowniki, czasowniki i przymiotniki; 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ wyróżnia poprawnie zdania, wyrazy, sylaby oraz głoski; ▪ potrafi różnicować głoski na samogłoski i spółgłoski; ▪ stosuje w poprawnej formie rzeczowniki, czasowniki 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ na ogół poprawnie wyróżnia zdania, wyrazy, sylaby oraz głoski; ▪ zazwyczaj potrafi różnicować głoski na samogłoski i spółgłoski; ▪ stosuje na ogół w poprawnej formie 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ wyróżnia zdania, wyrazy, sylaby oraz głoski popełniając nieliczne błędy; ▪ nie zawsze poprawnie różnicuje samogłoski i spółgłoski; ▪ czasami stosuje niepoprawne formy 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ wyróżnia zdania, wyrazy, sylaby oraz głoski popełniając liczne błędy; ▪ ma problemy z różnicowaniem samogłosek i spółgłosek; ▪ często stosuje niepoprawne formy rzeczownika, 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ nie potrafi wyróżnić zdań, wyrazów, sylab oraz głosek; ▪ nie rozróżnia samogłosek i spółgłosek; ▪ stosuje niepoprawne formy rzeczownika, czasownika i przymiotnika; 	

		<ul style="list-style-type: none"> ▪ rozpoznaje wyrazy o znaczeniu przeciwnym; ▪ określa, który tekst jest zagadką, a który życzeniami; 	i przymiotniki;	rzeczowniki, czasowniki i przymiotniki;	rzeczownika, czasownika i przymiotnika;	czasownika i przymiotnika;	
	w zakresie samokształcenia	<ul style="list-style-type: none"> ▪ zapisuje nowe samodzielnie poznane wyrazy; ▪ sprawnie korzysta z różnych źródeł informacji; ▪ wybiera charakterystyczne dla siebie strategie uczenia się; 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ zapisuje nowe wyrazy; ▪ korzysta z wielu różnych źródeł informacji; 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ podejmuje próby zapisu nowych wyrazów; ▪ korzysta z różnych źródeł informacji; 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ z pomocą nauczyciela próbuje zapisać nowe wyrazy; ▪ korzysta z niektórych źródeł informacji; 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ z pomocą nauczyciela próbuje zapisać nowe wyrazy popełniając przy tym liczne błędy; ▪ korzysta z wybranych źródeł informacji; 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ nie podejmuje próby zapisu nowych wyrazów; ▪ nie potrafi korzystać z różnych źródeł informacji;
matematyka	w zakresie rozumienia stosunków przestrzennych i cech wielkościowych	<ul style="list-style-type: none"> ▪ rozumie pojęcia związane ze stosunkami przestrzennymi i potrafi się nimi posługiwać 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ rozumie pojęcia związane ze stosunkami przestrzennymi i potrafi się nimi posługiwać do 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ rozumie większość pojęć związanych ze stosunkami przestrzennymi i na ogół potrafi się nimi 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ wyprowadza kierunki od siebie i innych osób; ▪ określa położenie obiektów względem 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ myli pojęcia związane ze stosunkami przestrzennymi; ▪ nie potrafi określić położenia obiektu 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ myli pojęcia związane ze stosunkami przestrzennymi; ▪ nie potrafi określić położenia obiektu

		<p>w każdej sytuacji;</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ wskazuje cechy wspólne i cechy różniące przedmioty; ▪ porównuje i szereguje przedmioty pod względem wskazanej cechy; ▪ umie dostrzec cechę, według której uporządkowane są przedmioty oraz osoby; ▪ dostrzega regularność wzoru i kontynuuje go; ▪ zawsze dąży do wykonania zadania; 	<p>określania swojego położenia i położenia przedmiotów;</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ umie wskazać cechy wspólne i cechy różniące przedmioty; ▪ umie porównać i szeregować przedmioty pod względem wskazanej cechy; ▪ umie dostrzec cechę, według której uporządkowane są przedmioty oraz osoby; ▪ dostrzega regularność wzoru i kontynuuje go; ▪ zawsze dąży do wykonania zadania; 	<p>posługiwać do określania swojego położenia i położenia przedmiotów;</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ umie wskazać cechy wspólne i cechy różniące przedmioty; ▪ zazwyczaj porównuje i szereguje przedmioty pod względem wskazanej cechy; ▪ umie dostrzec cechę, według której uporządkowane są przedmioty oraz osoby; ▪ dostrzega regularność wzoru i kontynuuje go; ▪ zawsze dąży do wykonania 	<p>obranego obiektu;</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ klasyfikuje obiekty: tworzy kolekcje np. zwierzęta, zabawki; ▪ układa obiekty w serie malejące i rosnące - wybiera obiekt w takiej serii; ▪ określa obiekty następne i poprzednie; ▪ ustala równoliczność mimo obserwowanych zmian w układzie elementów w porównywanych zbiorach; ▪ dostrzega regularność wzoru i kontynuuje 	<p>względem obranego obiektu,</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ klasyfikuje obiekty: tworzy kolekcje np. zwierzęta, zabawki; ▪ układa obiekty w serie malejące i rosnące, lecz nie potrafi określić następnego i poprzedniego; ▪ dostrzega regularność wzoru, lecz nie kontynuuje go; ▪ w sytuacjach trudnych i wymagających wysiłku intelektualnego zniechęca się, potrzebuje wsparcia nauczyciela; 	<p>względem obranego obiektu;</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ nie potrafi wskazać cech wspólnych i cech różniących przedmioty; ▪ nie dostrzega regularności wzoru i nie kontynuuje go; ▪ w sytuacjach trudnych i wymagających wysiłku zniechęca się i porzuca wykonanie zadania;
--	--	--	--	--	---	---	--

				zadania;	go; <ul style="list-style-type: none"> ▪ w sytuacjach trudnych i wymagających wysiłku intelektualnego zachowuje się rozumnie; ▪ dąży do wykonania zadania; 		
	w zakresie rozumienia liczb i ich własności oraz posługiwania się liczbami	<ul style="list-style-type: none"> ▪ rozumie i samodzielnie oraz sprawnie wykonuje dodawanie i odejmowanie w zakresie 20 - również z przekroczeniem progu dziesiętkowego – pamięciowo oraz stosując zapis cyfrowy i znaki działań; ▪ dodaje i odejmuje dziesiątki w 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ rozumie i samodzielnie wykonuje dodawanie i odejmowanie w zakresie 20 pamięciowo oraz stosując zapis cyfrowy i znaki działań; ▪ dodaje i odejmuje dziesiątki w zakresie 100; ▪ porównuje i porządkuje liczby; ▪ radzi sobie w sytuacjach 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ rozumie i samodzielnie oraz w miarę poprawnie wykonuje dodawanie i odejmowanie w zakresie 20 pamięciowo, a także stosując zapis cyfrowy i znaki działań; ▪ potrafi dodawać i odejmować dziesiątki w zakresie 100; ▪ porównuje i porządkuje 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ sprawnie liczy objekty (zakres do 20); ▪ zapisuje liczby cyframi (zakres do 10); ▪ porównuje i porządkuje liczby w zakresie 20; ▪ dodaje i odejmuje w zakresie 20 bez przekroczenia progu dziesiętkowego przy użyciu konkretów; 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ liczy objekty (zakres do 20) ▪ zapisuje liczby cyframi (zakres do 10); ▪ porównuje i porządkuje liczby w zakresie 20; ▪ dodaje i odejmuje w zakresie 20 bez przekroczenia progu dziesiętkowego przy użyciu konkretów (nie zawsze 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ przelicza objekty w zakresie 20 przy pomocy nauczyciela; ▪ zapisuje liczby cyframi (zakres do 10); ▪ nie zawsze poprawnie porównuje i porządkuje liczby w zakresie 10; ▪ liczy na konkretach i popełnia przy tym liczne błędy;

		<p>zakresie 100;</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ porównuje i porządkuje liczby; ▪ zawsze radzi sobie w sytuacjach życiowych, których pomyślne zakończenie wymaga dodawania lub odejmowania; ▪ oblicza i zapisuje proste działania z okienkiem; ▪ opracowuje własną strategię obliczeń; 	<p>życiowych, których pomyślne zakończenie wymaga dodawania lub odejmowania;</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ oblicza i zapisuje proste działania z okienkiem; ▪ opracowuje własną strategię obliczeń; 	<p>liczby;</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ radzi sobie w sytuacjach życiowych, których pomyślne zakończenie wymaga dodawania lub odejmowania; ▪ próbuje obliczyć i zapisać proste działania z okienkiem; ▪ poszukuje własnej strategii obliczeń; 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ sprawnie dodaje i odejmuje w zakresie 10 pamięciowo oraz stosując zapis cyfrowy i znaki działań; ▪ z reguły radzi sobie w sytuacjach życiowych, których pomyślne zakończenie wymaga dodawania lub odejmowania; ▪ próbuje obliczyć i zapisać proste działania z okienkiem popełniając nieliczne błędy; ▪ z niewielką pomocą nauczyciela próbuje opracować 	<p>poprawnie);</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ dodaje i odejmuje w zakresie 10 na konkretach; ▪ z pomocą nauczyciela próbuje obliczyć i zapisać proste działania z okienkiem; ▪ ma problem z opracowaniem własnej strategii obliczeń; ▪ stosując zapis cyfrowy myli znaki działań; ▪ w sytuacjach życiowych, których pomyślne zakończenie wymaga dodawania lub odejmowania radzi sobie wyłącznie 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ nie kojarzy znaku matematycznego z konkretnym działaniem; ▪ nie potrafi opracować własnej strategii obliczeń; ▪ nie radzi sobie w sytuacjach życiowych, których pomyślne zakończenie wymaga dodawania lub odejmowania; ▪
--	--	---	--	--	---	--	---

					własną strategię obliczeń;	z pomocą nauczyciela;	
	w zakresie czytania tekstów matematycznych	<ul style="list-style-type: none"> ▪ samodzielnie rozwiązuje złożone zadania tekstowe i układa treści zadań do sytuacji życiowej, rysunku, schematu graficznego oraz działania arytmetycznego; 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ samodzielnie i bezbłędnie rozwiązuje proste zadania tekstowe; ▪ poprawnie układa treści do rysunku, schematu graficznego i działania arytmetycznego; 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ korzystając ze wskazówek nauczyciela bezbłędnie rozwiązuje proste zadania tekstowe; ▪ poprawnie układa treści do rysunku, schematu graficznego i działania arytmetycznego 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ zapisuje rozwiązanie zadania z treścią przedstawionego słownie w konkretnej sytuacji, stosując zapis cyfrowy i znaki działań; ▪ popełnia błędy przy układaniu treści do rysunku, schematu graficznego i działania arytmetycznego 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ często nie rozumie treści zadania tekstowego; ▪ rozwiązuje proste zadania tylko przy wsparciu nauczyciela; ▪ na ogół nie potrafi ułożyć treści do rysunku, schematu graficznego i działania arytmetycznego; 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ nie rozumie treści zadania; ▪ z pomocą nauczyciela rzadko wykonuje proste zadania tekstowe oraz schematy graficzne;
	w zakresie rozumienia pojęć geometrycznych	<ul style="list-style-type: none"> ▪ samodzielnie i sprawnie rozpoznaje oraz wyodrębnia spośród innych figur geometrycznych koło, prostokąt, 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ samodzielnie rozpoznaje oraz wyodrębnia spośród innych figur geometrycznych koło, prostokąt, kwadrat 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ na ogół samodzielnie rozpoznaje oraz wyodrębnia spośród innych figur geometrycznych koło, prostokąt, 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ na ogół samodzielnie i bezbłędnie rozpoznaje oraz wyodrębnia spośród innych figur geometrycznych 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ ma problem z rozpoznawaniem oraz wyodrębnianiem spośród innych figur geometrycznych koła, 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ nie potrafi rozpoznać oraz wyodrębnić spośród innych figur geometrycznych koła, prostokąta, kwadratu i

		<p>kwadrat i trójkąt;</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ klasyfikuje figury według podanej cechy; ▪ rysuje figury w pomniejszeniu i powiększeniu wykorzystując sieć kwadratową; ▪ zawsze prawidłowo i samodzielnie dokonuje pomiarów długości - dowolnie obraną miarą oraz z wykorzystaniem linijki; ▪ potrafi samodzielnie je zapisać za pomocą skrótów poznanych jednostek; 	<p>i trójkąt;</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ klasyfikuje figury według podanej cechy; ▪ rysuje figury w pomniejszeniu i powiększeniu wykorzystując sieć kwadratową; ▪ dokonuje pomiarów długości - dowolnie obraną miarą oraz z wykorzystaniem linijki; ▪ potrafi samodzielnie je zapisać za pomocą skrótów poznanych jednostek; ▪ wykonuje obliczenia dotyczące jednostki cm; ▪ porównuje 	<p>kwadrat i trójkąt;</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ klasyfikuje figury według podanej cechy; ▪ rysuje figury w pomniejszeniu i powiększeniu wykorzystując sieć kwadratową; ▪ zazwyczaj prawidłowo dokonuje pomiarów długości - dowolnie obraną miarą oraz z wykorzystaniem linijki; ▪ potrafi samodzielnie je zapisać za pomocą skrótów poznanych jednostek; ▪ wykonuje 	<p>koło, prostokąt, kwadrat i trójkąt;</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ potrafi klasyfikować figury według podanej cechy; ▪ nie zawsze poprawnie rysuje figury w pomniejszeniu i powiększeniu wykorzystując sieć kwadratową; ▪ dokonując pomiarów długości linijką popełnia błędy; ▪ wykonując obliczenia dotyczące jednostki cm popełnia nieliczne błędy; ▪ porównuje długości obiektów; 	<p>prostokąta, kwadratu i trójkąta;</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ nie zawsze potrafi klasyfikować figur według podanej cechy; ▪ rysuje figury w pomniejszeniu i powiększeniu wykorzystując sieć kwadratową wyłącznie z pomocą nauczyciela; ▪ z pomocą nauczyciela dokonuje pomiarów długości; ▪ wykonując obliczenia dotyczące jednostki cm popełnia liczne błędy; ▪ nie zawsze poprawnie 	<p>trójkąta;</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ ma duże problemy z klasyfikowaniem figur według podanej cechy, ▪ nie potrafi samodzielnie dokonać pomiarów długości; ▪ nie radzi sobie z obliczeniami dotyczącymi jednostki cm; ▪ nie potrafi porównywać długości obiektów;
--	--	---	--	---	--	---	---

		<ul style="list-style-type: none"> ▪ wykonuje obliczenia dotyczące jednostki cm; ▪ porównuje długości obiektów; 	długości obiektów;	<p>obliczenia dotyczące jednostki cm;</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ porównuje długości obiektów; 		porównuje długości obiektów;	
	w zakresie stosowania matematyki w sytuacjach życiowych oraz w innych obszarach edukacji	<ul style="list-style-type: none"> ▪ zawsze prawidłowo, samodzielnie oraz sprawnie dokonuje pomiarów masy i ilości płynów; ▪ zapisuje pomiary za pomocą skrótów poznanych jednostek; ▪ sprawnie dokonuje obliczeń pieniężnych; ▪ określa czas za pomocą zegara i kalendarza; ▪ zna pojęcie długu 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ prawidłowo i samodzielnie dokonuje pomiarów masy oraz ilości płynów; ▪ zapisuje pomiary za pomocą skrótów poznanych jednostek; ▪ prawidłowo i samodzielnie dokonuje obliczeń pieniężnych; ▪ określa czas za pomocą zegara i kalendarza; ▪ zna pojęcie długu i rozumie 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ wykonuje samodzielnie i prawidłowo proste pomiary masy oraz ilości płynów; ▪ zapisuje wyniki pomiarów za pomocą skrótów poznanych jednostek; ▪ wykonuje prawidłowo proste obliczenia pieniężne; ▪ prawidłowo posługuje się nazwami dni tygodnia i nazwami 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ w miarę poprawnie dokonuje prostych pomiarów masy oraz ilości płynów; ▪ zapisuje wyniki swoich pomiarów; ▪ zna nazwy dni tygodnia, w miarę poprawnie używa nazw miesięcy; ▪ orientuje się, do czego służy kalendarz i potrafi z niego korzystać; ▪ rozpoznaje 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ z pomocą nauczyciela wykonuje proste pomiary masy oraz ilości płynów; ▪ z pomocą nauczyciela zapisuje wyniki pomiarów za pomocą odpowiednich skrótów; ▪ obliczeń pieniężnych dokonuje również z pomocą; ▪ słabo zna nazwy dni tygodnia i nazwy 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ nie potrafi wykonać prostych pomiarów masy, pomiarów ilości płynów oraz obliczeń pieniężnych; ▪ nie potrafi zapisać wyników za pomocą skrótów; ▪ słabo zna nazwy dni tygodnia i bardzo słabo nazwy miesięcy; ▪ nie rozpoznaje czasu na zegarze;

		<p>i rozumie konieczność spłacenia go;</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ dzieli na dwie i cztery równe części; ▪ wykorzystuje warcaby i szachy oraz inne gry planszowe do rozwijania umiejętności myślenia strategicznego; 	<p>konieczność spłacenia go;</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ dzieli na dwie i cztery równe części; ▪ wykorzystuje warcaby i szachy oraz inne gry planszowe do rozwijania umiejętności myślenia strategicznego; 	<p>miesiący;</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ określa czas za pomocą zegara i kalendarza; ▪ zna pojęcie długu i rozumie konieczność spłacenia go; ▪ dzieli na dwie i cztery równe części; ▪ wykorzystuje gry planszowe do rozwijania umiejętności myślenia strategicznego; 	<p>czas na zegarze w takim zakresie, który pozwala mu się orientować w ramach czasowych szkolnych zajęć i domowych obowiązków;</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ zna będące w obiegu monety i banknoty; ▪ zna wartość nabywczą monet i radzi sobie w sytuacjach kupna i sprzedaży; ▪ zna pojęcie długu i rozumie konieczność spłacenia go; ▪ na ogół poprawnie dzieli na dwie i cztery równe 	<p>miesiący;</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ z pomocą nauczyciela rozpoznaje czas na zegarze; ▪ zna będące w obiegu monety i banknoty; ▪ nie zna ich wartości nabywczej i nie radzi sobie w sytuacji kupna i sprzedaży; ▪ ma problem z podziałem na dwie i cztery równe części; ▪ wykorzystuje wybrane gry planszowe do rozwijania umiejętności myślenia strategicznego; 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ nie zna będących w obiegu monet ani ich wartości nabywczej; ▪ nie radzi sobie w sytuacji kupna i sprzedaży; ▪ nie potrafi dokonać podziału na dwie i cztery równe części; ▪ nie wykorzystuje gier planszowych do rozwijania umiejętności myślenia strategicznego;
--	--	---	---	--	---	--	--

					<p>części;</p> <ul style="list-style-type: none"> wykorzystuje niektóre gry planszowe do rozwijania umiejętności myślenia strategicznego; 		
społeczna	w zakresie rozumienia środowiska społecznego	<ul style="list-style-type: none"> identyfikuje się z grupą społeczną, do której należy: rodziną, klasą, a także narodem; jest tolerancyjny, życzliwy, chętnie pomaga innym; zawsze dba o zdrowie i bezpieczeństwo swoje i innych osób; przestrzega zasad higieny; zna regulaminy szkoły oraz klasy 	<ul style="list-style-type: none"> identyfikuje się z grupą społeczną, do której należy: rodziną, klasą, a także narodem; jest tolerancyjny, życzliwy, chętnie pomaga innym; zazwyczaj dba o zdrowie i bezpieczeństwo swoje i innych osób; przestrzega zasad higieny, zna regulaminy szkoły oraz klasy 	<ul style="list-style-type: none"> jest tolerancyjny, życzliwy, chętnie pomaga innym; zazwyczaj dba o zdrowie i bezpieczeństwo swoje i innych osób; nie zawsze przestrzega zasad higieny; zna regulaminy szkoły oraz klasy i zazwyczaj przestrzega ich; nie zawsze ocenia własne postępowanie 	<ul style="list-style-type: none"> nie zawsze jest tolerancyjny, życzliwy oraz pomocny; zazwyczaj dba o zdrowie i bezpieczeństwo swoje i innych osób; nie zawsze przestrzega zasad higieny; zna regulaminy szkoły oraz klasy i stara się ich przestrzegać; nie zawsze ocenia własne postępowanie i zachowania innych 	<ul style="list-style-type: none"> niechętnie pomaga innym; nie zawsze dba o zdrowie i bezpieczeństwo swoje i innych osób; nie zawsze przestrzega zasad higieny; zna regulaminy szkoły oraz klasy, ale nie zawsze ich przestrzega; nie przestrzega zasad higieny; nie zna regulaminy szkoły oraz klasy, ale nie przestrzega; nie potrafi współpracować z innymi w różnych sytuacjach życiowych; 	<ul style="list-style-type: none"> nie pomaga innym; nie dba o zdrowie i bezpieczeństwo swoje i innych osób; nie przestrzega zasad higieny; nie zna regulaminy szkoły oraz klasy, ale ich nie przestrzega; nie potrafi współpracować z innymi w różnych sytuacjach życiowych;

		<p>i przestrzega ich;</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ ocenia własne postępowanie i zachowania innych kolegów, koleżanek odnosząc się do poznanych wartości; ▪ wie, jaka może być struktura rodziny oraz jakie prawa i obowiązki ma każdy z jej członków; ▪ posługuje się danymi osobowymi wyłącznie w sytuacjach bezpiecznych dla siebie; ▪ współpracuje z innymi w różnych sytuacjach życiowych; 	<p>i zazwyczaj przestrzega ich;</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ ocenia własne postępowanie i zachowania innych kolegów, koleżanek odnosząc się do poznanych wartości; ▪ wie, jaka może być struktura rodziny oraz jakie prawa i obowiązki ma każdy z jej członków; ▪ posługuje się danymi osobowymi wyłącznie w sytuacjach bezpiecznych dla siebie; ▪ współpracuje z innymi w różnych sytuacjach 	<p>i zachowania innych kolegów, koleżanek odnosząc się do poznanych wartości;</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ wie, jaka może być struktura rodziny oraz jakie prawa i obowiązki ma każdy z jej członków; ▪ posługuje się danymi osobowymi wyłącznie w sytuacjach bezpiecznych dla siebie; ▪ zazwyczaj współpracuje z innymi w różnych sytuacjach życiowych; 	<p>kolegów, koleżanek odnosząc się do poznanych wartości;</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ wie, jaka może być struktura rodziny oraz jakie prawa i obowiązki ma każdy z jej członków; ▪ posługuje się danymi osobowymi, nie zawsze w sytuacjach bezpiecznych dla siebie; ▪ a problemy we współpracy z innymi w różnych sytuacjach życiowych; 	<p>bezpiecznych dla siebie;</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ nie potrafi współpracować z innymi w różnych sytuacjach życiowych; 	
--	--	--	---	---	---	--	--

			życiowych;				
	w zakresie orientacji w czasie historycznym	<ul style="list-style-type: none"> ▪ zna pełną nazwę swojej ojczyzny; ▪ zna nazwę województwa oraz nazwę miejscowości, w której mieszka i umie powiedzieć o niej kilka zdań; ▪ rozpoznaje symbole narodowe; ▪ wyjaśnia znaczenie wybranych zwyczajów i tradycji polskich; ▪ opowiada o przygotowaniach do świąt państwowych; 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ zna pełną nazwę swojej ojczyzny; ▪ zna nazwę województwa oraz nazwę miejscowości, w której mieszka i umie powiedzieć o niej kilka zdań; ▪ rozpoznaje symbole narodowe; ▪ wyjaśnia znaczenie wybranych zwyczajów i tradycji polskich; 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ zna pełną nazwę swojej ojczyzny; ▪ zna nazwę województwa oraz nazwę miejscowości, w której mieszka i umie powiedzieć o niej kilka zdań; ▪ nie zawsze rozpoznaje symbole narodowe; ▪ wyjaśnia znaczenie niektórych zwyczajów i tradycji polskich; 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ zna nazwę województwa oraz nazwę miejscowości, w której mieszka; ▪ nie zawsze rozpoznaje symbole narodowe; ▪ wyjaśnia znaczenie tylko niektórych zwyczajów i tradycji polskich; 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ nie zna pełnej nazwy swojej ojczyzny; ▪ zna nazwę województwa oraz nazwę miejscowości, w której mieszka; ▪ nie zawsze rozpoznaje symbole narodowe; ▪ wyjaśnia znaczenie tylko niektórych zwyczajów i tradycji polskich; 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ nie zna pełnej nazwy swojej ojczyzny; ▪ nie zna nazwy miejscowości, w której mieszka; ▪ nie rozpoznaje symboli narodowych; ▪ nie zna zwyczajów i tradycji polskich;
przyrodnicza	w zakresie rozumienia środowiska przyrodniczego	<ul style="list-style-type: none"> ▪ posiada rozległą wiedzę o otaczającym 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ posiada rozległą wiedzę o otaczającym go 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ posiada ogólną wiedzę o otaczającym go środowisku 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ posiada ogólną wiedzę o otaczającym go środowisku 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ posiada niewielką wiedzę o otaczającym go 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ posiada bardzo słabą wiedzę o otaczającym go środowisku

		<p>go środowisku przyrodniczym;</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ rozpoznaje w swoim otoczeniu gatunki roślin i zwierząt; ▪ zna podstawowe części ciała zwierząt oraz roślin; ▪ rozpoznaje i wyróżnia wybrane cechy ekosystemów: lasu, pola, łąki, a także parku; ▪ opisuje zmiany zachodzące w przyrodzie podczas pór roku; ▪ wie, jakie są warunki konieczne do rozwoju roślin i zwierząt; ▪ przy pomocy nauczyciela wykonuje 	<p>środowisku przyrodniczym;</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ zwykle rozpoznaje w swoim otoczeniu gatunki roślin i zwierząt; ▪ rozpoznaje i wyróżnia wybrane cechy ekosystemów: lasu, pola, łąki, a także parku; ▪ opisuje zmiany zachodzące w przyrodzie podczas pór roku; ▪ wie, jakie są warunki konieczne do rozwoju roślin i zwierząt; ▪ przy pomocy nauczyciela wykonuje proste obserwacje badawcze i 	<p>przyrodniczym;</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ rozpoznaje w swoim otoczeniu wybrane gatunki roślin i zwierząt; ▪ opisuje zmiany zachodzące w przyrodzie podczas pór roku; ▪ wie, jakie są warunki konieczne do rozwoju roślin i zwierząt; ▪ przy pomocy nauczyciela wykonuje proste obserwacje badawcze i doświadczenia; ▪ zwykle chroni przyrodę; ▪ segreguje odpady; 	<p>przyrodniczym;</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ rozpoznaje w swoim otoczeniu wybrane gatunki roślin i zwierząt; ▪ opisuje niektóre zmiany zachodzące w przyrodzie podczas pór roku; ▪ wie, jakie są warunki konieczne do rozwoju roślin i zwierząt; ▪ przy pomocy nauczyciela wykonuje proste obserwacje badawcze i doświadczenia; ▪ zwykle chroni przyrodę; ▪ segreguje 	<p>środowisku przyrodniczym;</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ zwykle nie rozpoznaje w swoim otoczeniu wybranych gatunków roślin i zwierząt; ▪ nie zawsze opisuje zmiany zachodzące w przyrodzie podczas pór roku; ▪ wie, jakie są warunki konieczne do rozwoju roślin i zwierząt, ▪ przy pomocy nauczyciela wykonuje proste obserwacje badawcze i doświadczenia; ▪ zwykle chroni przyrodę; 	<p>przyrodniczym;</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ zwykle nie rozpoznaje w swoim otoczeniu wybranych gatunków roślin i zwierząt; ▪ nie opisuje zmian zachodzących w przyrodzie podczas pór roku; ▪ nie wie, jakie są warunki konieczne do rozwoju roślin i zwierząt; ▪ przy pomocy nauczyciela wykonuje proste obserwacje badawcze i doświadczenia; ▪ nie chroni przyrody; ▪ nie segreguje
--	--	--	--	--	---	---	--

		<p>proste obserwacje badawcze i doświadczenia;</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ chroni przyrodę; ▪ zna wybrane zagrożenia dla środowiska ze strony człowieka; ▪ segreguje odpady; 	<p>doświadczenia;</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ chroni przyrodę; ▪ segreguje odpady; 		<p>odpady;</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ segreguje odpady; 	<p>odpadów;</p>
	<p>w zakresie funkcji życiowych człowieka, ochrony zdrowia, bezpieczeństwa i odpoczynku</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ opisuje zawody rodziców; ▪ przedstawia charakterystykę wybranych zajęć i zawodów użyteczności publicznej; ▪ w sytuacji zagrożenia, wie kogo należy poinformować; ▪ zna numery alarmowe telefonów; 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ opisuje zawody rodziców; ▪ w sytuacji zagrożenia, wie kogo należy poinformować; ▪ zna numery alarmowe telefonów; ▪ dba o higienę wokół siebie; ▪ wymienia podstawowe grupy produktów żywnościowych; 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ opisuje zawody rodziców; ▪ w sytuacji zagrożenia, wie kogo należy poinformować; ▪ nie zawsze zna numery alarmowe telefonów; ▪ dba o higienę wokół siebie; ▪ zazwyczaj wymienia podstawowe grupy 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ opisuje zawody rodziców; ▪ zna numery alarmowe telefonów; ▪ dba o higienę wokół siebie; ▪ zazwyczaj wymienia podstawowe grupy produktów żywnościowych; ▪ ubiera się odpowiednio do pogody; ▪ nie zawsze 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ zna tylko niektóre numery alarmowe telefonów; ▪ zazwyczaj dba o higienę wokół siebie; ▪ z pomocą nauczyciela wymienia podstawowe grupy produktów żywnościowych; ▪ na ogół ubiera się 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ nie zna numerów alarmowych telefonów; ▪ nie dba o higienę wokół siebie; ▪ nie potrafi ubrać się odpowiednio do pogody; ▪ myli podstawowe znaki drogowe; ▪ nie rozumie niebezpieczeństw grożących ze

		<ul style="list-style-type: none"> ▪ dba o higienę wokół siebie; ▪ wymienia podstawowe grupy produktów żywnościowych; ▪ ubiera się odpowiednio do pogody; ▪ rozróżnia podstawowe znaki drogowe; ▪ zna niebezpieczeństwa grożące ze strony roślin, zwierząt i grzybów; 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ ubiera się odpowiednio do pogody; ▪ rozróżnia podstawowe znaki drogowe; ▪ zna niebezpieczeństwa grożące ze strony roślin, zwierząt i grzybów; 	<p>produktów żywnościowych;</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ ubiera się odpowiednio do pogody; ▪ nie zawsze rozróżnia podstawowe znaki drogowe; ▪ zna niebezpieczeństwa grożące ze strony roślin, zwierząt i grzybów, ale nie zawsze zachowuje ostrożność; 	<p>rozróżnia podstawowe znaki drogowe;</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ zna niebezpieczeństwa grożące ze strony roślin, zwierząt i grzybów, ale nie zawsze zachowuje ostrożność; 	<p>odpowiednio do pogody;</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ nie zawsze rozróżnia podstawowe znaki drogowe; ▪ zna niebezpieczeństwa grożące ze strony roślin i zwierząt; 	<p>strony roślin i zwierząt;</p>
	w zakresie rozumienia przestrzeni geograficznej	<ul style="list-style-type: none"> ▪ określa położenie swojej miejscowości; ▪ opisuje charakterystyczne elementy przyrody; ▪ wskazuje na mapie fizycznej Polskę 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ określa położenie swojej miejscowości; ▪ opisuje charakterystyczne elementy przyrody; ▪ wskazuje na mapie fizycznej Polskę 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ określa położenie swojej miejscowości; ▪ opisuje charakterystyczne elementy przyrody; ▪ zazwyczaj wskazuje na mapie fizycznej 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ określa położenie swojej miejscowości; ▪ z niewielkimi problemami opisuje charakterystyczne elementy przyrody; ▪ nie zawsze prawidłowo 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ nie zawsze określa położenie swojej miejscowości; ▪ z pomocą nauczyciela opisuje charakterystyczne elementy przyrody; ▪ z pomocą 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ nie określa położenia swojej miejscowości; ▪ pomimo pomocy nauczyciela ma problem ze wskazaniem na mapie fizycznej Polski

		<p>i wybrany obszar;</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ wie, że Polska znajduje się w Europie i należy do Unii Europejskiej; ▪ zna kolejność pór roku; ▪ ma świadomość, iż pory roku zależą od położenia Ziemi względem Słońca; 	<p>i wybrany obszar;</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ wie, że Polska znajduje się w Europie i należy do Unii Europejskiej; ▪ zna kolejność pór roku; 	<p>Polskę i wybrany obszar;</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ wie, że Polska znajduje się w Europie i należy do Unii Europejskiej; ▪ zwykle zna kolejność pór roku; 	<p>wskazuje na mapie fizycznej Polskę i wybrany obszar;</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ wie, że Polska znajduje się w Europie i należy do Unii Europejskiej; ▪ zna kolejność pór roku; 	<p>nauczyciela wskazuje na mapie fizycznej Polskę i wybrany obszar;</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ wie, że Polska znajduje się w Europie; ▪ zna kolejność pór roku; 	<p>i innego wybranego obszaru;</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ nie wie, że Polska znajduje się w Europie i należy do Unii Europejskiej; ▪ nie zna kolejności pór roku;
plastyczna	<p>w zakresie:</p> <ul style="list-style-type: none"> - percepcji wizualnej, obserwacji i doświadczeń - działalności plastycznej - recepcji sztuk plastycznych 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ poszukuje ciekawych rozwiązań; ▪ prace plastyczne są zawsze zgodne z tematem, staranne, bogate w szczegóły i dokończone; ▪ potrafi pracować 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ prace wykonuje zgodnie z tematem, są one estetyczne, dobrze zaplanowane i dokończone; ▪ potrafi pracować każdą techniką plastyczną; ▪ samodzielnie 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ prace wykonuje zgodnie z tematem, są one na ogół staranne, estetyczne i dokończone; ▪ potrafi pracować każdą techniką plastyczną; ▪ na ogół 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ ilustruje sceny i sytuacje (realne i fantastyczne) inspirowane wyobraźnią, baśnią, opowiadaniem, muzyką; ▪ prace są w miarę staranne i zazwyczaj 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ niechętnie podejmuje zadania plastyczne; ▪ prace są mało staranne, nie zawsze na temat, często niedokończone, i mało estetyczne; ▪ ma duże problemy 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ niechętnie podejmuje zadania plastyczne, ▪ nie doprowadza pracy do końca, praca jest niestaranna; ▪ nie potrafi zorganizować sobie warsztatu

		<p>każdą techniką plastyczną;</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ sprawnie tworzy przy użyciu prostych aplikacji komputerowych plakaty, ulotki i inne wytwory; ▪ rozpoznaje dziedziny sztuk plastycznych oraz podstawowe gatunki dzieł malarskich i graficznych - wypowiada się na ich temat; ▪ utrzymuje porządek wokół siebie, sprząta po sobie i pomaga innym w utrzymywaniu porządku; ▪ chętnie bierze 	<p>tworzy przy użyciu prostych aplikacji komputerowych plakaty, ulotki i inne wytwory;</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ rozpoznaje podstawowe dziedziny sztuk plastycznych oraz gatunki dzieł malarskich i graficznych np. malarstwo, rzeźbę - wypowiada się na ich temat; ▪ utrzymuje porządek wokół siebie, sprząta po sobie i pomaga innym w utrzymywaniu porządku; ▪ chętnie bierze 	<p>samodzielnie tworzy przy użyciu prostych aplikacji komputerowych plakaty, ulotki i inne wytwory;</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ zazwyczaj rozpoznaje podstawowe dziedziny sztuk plastycznych oraz gatunki dzieł malarskich i graficznych np. malarstwo, rzeźbę - wypowiada się na ich temat; ▪ zazwyczaj utrzymuje porządek wokół siebie, sprząta po sobie i pomaga innym w utrzymywaniu 	<p>dokończone;</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ nie zawsze samodzielnie radzi sobie z wykorzystaniem prostych aplikacji komputerowych do tworzenia plakatów czy ulotek; ▪ rozpoznaje wybrane dziedziny sztuki oraz gatunki dzieł malarskich; ▪ potrafi zorganizować swój warsztat pracy; ▪ nie zawsze utrzymuje porządek wokół siebie ▪ zazwyczaj nie bierze udziału w konkursach; ▪ nie zawsze jest przygotowany 	<p>z wykorzystaniem prostych aplikacji komputerowych do tworzenia plakatów czy ulotek;</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ myli poznane dziedziny sztuki; ▪ organizuje swój warsztat pracy przy pomocy nauczyciela; 	<p>pracy;</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ każda technika plastyczna jest dla ucznia problemem nie do pokonania; ▪ nie potrafi wykorzystywać prostych aplikacji komputerowych do tworzenia plakatów czy ulotek; ▪ nie rozpoznaje poznanych dziedzin sztuki; ▪ nie potrafi wykorzystać posiadanych narzędzi i materiałów; ▪ często jest nieprzygotowany do zajęć;
--	--	---	--	---	---	--	---

		<p>udział w konkursach szkolnych i pozaszkolnych;</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ jest zawsze przygotowany do zajęć; 	<p>udział w konkursach szkolnych i pozaszkolnych;</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ jest zawsze przygotowany do zajęć; 	<p>porządku;</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ czasami bierze udział w konkursach szkolnych; ▪ jest zazwyczaj przygotowany do zajęć; 	<p>do zajęć;</p>		
techniczna	<p>w zakresie:</p> <ul style="list-style-type: none"> - organizacji pracy - znajomości informacji technicznej, materiałów i technologii wytwarzania 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ zna ogólne zasady działania urządzeń domowych (np. latarki, odkurzacza, zegara); ▪ posługuje się nimi - nie psując ich; ▪ majsterkuje i buduje z dostępnych materiałów, bezpiecznie posługując się narzędziami; ▪ wykonuje prace zgodnie z planem i instrukcją; ▪ oszczędza 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ zna ogólne zasady działania urządzeń domowych (np. latarki, odkurzacza, zegara); ▪ posługuje się nimi - nie psując ich; ▪ majsterkuje i buduje z dostępnych materiałów, bezpiecznie posługując się narzędziami; ▪ wykonuje prace zgodnie z planem i instrukcją; ▪ oszczędza 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ zna ogólne zasady działania urządzeń domowych (np. latarki, odkurzacza, zegara); ▪ posługuje się nimi - nie psując ich; ▪ majsterkuje i buduje z dostępnych materiałów, bezpiecznie posługując się narzędziami; ▪ wykonuje prace zgodnie z instrukcją; ▪ umie wymienić kilka 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ zna ogólne zasady działania urządzeń domowych (np. latarki, odkurzacza, zegara); ▪ posługuje się nimi - nie psując ich; ▪ majsterkuje i buduje z dostępnych materiałów, na ogół bezpiecznie posługując się narzędziami; ▪ na ogół stara się zachowywać zasady 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ zna ogólne zasady działania niektórych urządzeń domowych, ▪ niechętnie majsterkuje i podejmuje inną działalność techniczną; ▪ nie radzi sobie z przygotowaniem warsztatu pracy i porządkiem wokół siebie; ▪ wie, że należy zachowywać zasady bezpieczeństwa 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ niechętnie podejmuje jakiegokolwiek działania o charakterze technicznym; ▪ nie radzi sobie ze zorganizowaniem warsztatu pracy; ▪ nie potrafi korzystać z podstawowych narzędzi; ▪ prace wykonuje niestannie i niedokładnie, często ich nie kończy;

		<p>materiały;</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ wykorzystuje podczas wykonywanej pracy wiadomości zdobyte z zakresu informacji technicznej i materiałoznawstwa oraz umiejętności technologiczne; ▪ umie wymienić kilka wynalazków technicznych i rozumie ich znaczenie dla rozwoju cywilizacji; ▪ zachowuje zasady bezpieczeństwa przy posługiwaniu się narzędziami i urządzeniami technicznymi; 	<p>materiały;</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ wykorzystuje podczas wykonywanej pracy wiadomości zdobyte z zakresu informacji technicznej i materiałoznawstwa oraz umiejętności technologiczne; ▪ umie wymienić kilka wynalazków technicznych; ▪ zachowuje zasady bezpieczeństwa przy posługiwaniu się narzędziami i urządzeniami technicznymi; 	<p>wynalazków technicznych;</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ zachowuje zasady bezpieczeństwa przy posługiwaniu się narzędziami i urządzeniami technicznymi; ▪ umie przygotować stanowisko do pracy i uporządkować je po jej zakończeniu; 	<p>bezpieczeństwa przy posługiwaniu się narzędziami i urządzeniami technicznymi;</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ umie przygotować stanowisko do pracy i uporządkować je po jej zakończeniu; 	<p>podczas wykonywanej pracy, ale nie zawsze je zachowuje;</p>	
--	--	--	--	--	---	--	--

informaty- czna	w zakresie rozumienia, analizowania i rozwiązywania problemów	<ul style="list-style-type: none"> ▪ układa w logicznym porządku obrazki, sekwencje elementów; ▪ dobiera narzędzia programu graficznego i tekstowego adekwatne do osiągnięcia zamierzonego celu; ▪ rozwiązuje zadania logiczne, zagadki, łamigłówki prowadzące do odkrywania algorytmów; 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ zazwyczaj układa w logicznym porządku obrazki, sekwencje elementów; ▪ zwykle prawidłowo dobiera narzędzia programu graficznego i tekstowego adekwatne do osiągnięcia zamierzonego celu; ▪ rozwiązuje zadania logiczne, zagadki, łamigłówki prowadzące do odkrywania algorytmów; 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ układa w logicznym porządku obrazki, sekwencje elementów; ▪ zwykle prawidłowo dobiera narzędzia programu graficznego i tekstowego adekwatne do osiągnięcia zamierzonego celu; 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ układa (z niewielką pomocą nauczyciela) w logicznym porządku obrazki i sekwencje elementów; ▪ dobiera narzędzia programu graficznego i tekstowego prosząc o pomoc nauczyciela; 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ ma problem z ułożeniem w logicznym porządku obrazków i sekwencji elementów; ▪ dobiera narzędzia programu graficznego i tekstowego przy pomocy nauczyciela; ▪ nie rozwiązuje zadań logicznych, zagadek, łamigłówek prowadzących do odkrywania algorytmów; 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ nie układa w logicznym porządku obrazków i sekwencji elementów; ▪ nie dobiera narzędzi programu graficznego i tekstowego adekwatnie do osiągnięcia zamierzonego celu;
	w zakresie programowania i rozwiązywania problemów	<ul style="list-style-type: none"> ▪ układa sekwencje algorytmów w określonym porządku, 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ układa sekwencje algorytmów w określonym porządku, 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ zazwyczaj układa sekwencje algorytmów w określonym 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ nie zawsze układa sekwencje algorytmów w określonym 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ nie zawsze układa sekwencje algorytmów w określonym 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ nie układa sekwencji algorytmów w określonym porządku,

	z wykorzystaniem komputera	<ul style="list-style-type: none"> ▪ tworzy sekwencje poleceń sterujące ruchem obiektów na ekranie ▪ tworzy proste rysunki w edytorze grafiki, ▪ zaznacza, kopiuje i wkleja elementy obrazu, ▪ tworzy dokumenty tekstowe, ▪ zapisuje efekty swojej pracy we wskazanym miejscu 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ tworzy proste rysunki w edytorze grafiki, ▪ zaznacza, kopiuje i wkleja elementy obrazu, ▪ tworzy dokumenty tekstowe, ▪ zapisuje efekty swojej pracy we wskazanym miejscu 	<p>porządku,</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ zwykle prawidłowo tworzy proste rysunki w edytorze grafiki, ▪ zaznacza, kopiuje i wkleja elementy obrazu, ▪ tworzy dokumenty tekstowe, ▪ zapisuje efekty swojej pracy we wskazanym miejscu 	<p>porządku,</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ tworzy proste rysunki w edytorze grafiki przy pomocy nauczyciela, ▪ zaznacza, kopiuje i wkleja elementy obrazu z pomocą nauczyciela, ▪ tworzy dokumenty tekstowe z pomocą nauczyciela, ▪ zapisuje efekty swojej pracy we wskazanym miejscu 	<p>porządku,</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ tworzy proste rysunki w edytorze grafiki przy pomocy nauczyciela, ▪ nie potrafi zaznaczać, kopiować i wklejać elementów obrazu, ▪ nie zapisuje efektów swojej pracy we wskazanym miejscu 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ nie tworzy prostych rysunków w edytorze grafiki, ▪ nie zaznacza, kopiuje i wkleja elementów obrazu, ▪ nie tworzy dokumentów tekstowych, ▪ nie zapisuje efektów swojej pracy we wskazanym miejscu
	w zakresie posługiwania się komputerem, urządzeniami cyfrowymi i sieciami komputerowymi	<ul style="list-style-type: none"> ▪ rozpoznaje podstawowe elementy zestawu komputerowego; ▪ prawidłowo loguje i wylogowuje 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ rozpoznaje podstawowe elementy zestawu komputerowego; ▪ prawidłowo loguje i wylogowuje 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ zazwyczaj rozpoznaje podstawowe elementy zestawu komputerowego; ▪ zwykle prawidłowo 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ rozpoznaje podstawowe elementy zestawu komputerowego z pomocą nauczyciela ▪ zwykle loguje 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ nie rozpoznaje podstawowych elementów zestawu komputerowego ▪ loguje i wylogowuje się z sieci 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ nie rozpoznaje podstawowych elementów zestawu komputerowego; ▪ nie potrafi zalogować oraz wylogować się

		<p>się z sieci;</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ uruchamia i wyłącza programy; ▪ posługuje się niektórymi skrótami klawiaturowymi; 	<p>się z sieci;</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ uruchamia i wyłącza programy; 	<p>loguje i wylogowuje się z sieci;</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ uruchamia i wyłącza programy; 	<p>i wylogowuje się z sieci;</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ z pomocą nauczyciela uruchamia i wyłącza programy;,, 	<p>wyłącznie z pomocą nauczyciela;</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ nie potrafi uruchamiać i wyłączać programów; 	<p>z sieci;</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ nie potrafi uruchamiać i wyłączać programów;
	w zakresie prawa i zasad bezpieczeństwa	<ul style="list-style-type: none"> ▪ rozróżnia pożądane i niepożądane zachowania związane z pracą przy komputerze; ▪ posługuje się udostępnioną mu technologią zgodnie z ustalonymi zasadami; 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ rozróżnia pożądane i niepożądane zachowania związane z pracą przy komputerze; ▪ posługuje się udostępnioną mu technologią zgodnie z ustalonymi zasadami; 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ zazwyczaj rozróżnia pożądane i niepożądane zachowania związane z pracą przy komputerze; ▪ zwykle posługuje się udostępnioną mu technologią zgodnie z ustalonymi zasadami; 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ na ogół poprawnie rozróżnia pożądane i niepożądane zachowania związane z pracą przy komputerze; ▪ nie zawsze posługuje się udostępnioną mu technologią zgodnie z ustalonymi zasadami; 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ ma problem z rozróżnianiem pożądanych i niepożądanych zachowań związanych z pracą przy komputerze; ▪ nie zawsze posługuje się udostępnioną mu technologią zgodnie z ustalonymi zasadami; 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ nie rozróżnia pożądanych i niepożądanych zachowań związanych z pracą przy komputerze; ▪ nie posługuje się udostępnioną mu technologią zgodnie z ustalonymi zasadami;
muzyczna	w zakresie: - słuchania muzyki - ekspresji muzycznej (śpiewu)	<ul style="list-style-type: none"> ▪ posiada dużą wiedzę muzyczną; ▪ ma wybitne umiejętności muzyczne; 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ szybko opanowuje treść i melodię piosenki; ▪ dostrzega zmiany 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ dość szybko opanowuje treść i melodię piosenki; ▪ dostrzega zmiany 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ zna teksty piosenek i melodie po długotrwałym powtarzaniu; ▪ po zwróceniu 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ ma trudności z opanowaniem treści i melodii piosenki w czasie do 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ nie opanowuje treści i melodii piosenki w czasie do tego przewidywanym; ▪ nie radzi sobie

	- improwizacji ruchowej, rytmiki i tańca	<ul style="list-style-type: none"> ▪ chętnie uczestniczy w przedstawieniach muzycznych klasy i szkoły; ▪ gra na instrumentach muzycznych; ▪ potrafi śpiewać i zmieniać intonację głosową; ▪ świadomie i aktywnie słucha muzyki; ▪ kulturalnie zachowuje się na koncercie; ▪ umie tańczyć poznane układy taneczne, tańce narodowe i ludowe; ▪ rozpoznaje, nazywa i umie napisać poznane znaki muzyczne; 	<p>dynamiczne w muzyce i reaguje na nie zgodnie z umową;</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ gra na instrumentach; ▪ zna wartość nut; ▪ wyróżnia elementy muzyki; ▪ świadomie i aktywnie słucha muzyki; ▪ kulturalnie zachowuje się na koncercie; ▪ umie tańczyć poznane układy taneczne, tańce narodowe i ludowe; ▪ rozpoznaje, nazywa i umie napisać poznane znaki muzyczne; 	<p>dynamiczne w muzyce;</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ poprawnie odtwarza krótkie rytmy; ▪ nie zawsze poprawnie gra na instrumentach; ▪ nie zawsze rozpoznaje głosy niskie i wysokie; ▪ świadomie i aktywnie słucha muzyki; ▪ kulturalnie zachowuje się na koncercie; ▪ umie tańczyć poznane układy taneczne; ▪ rozpoznaje i nazywa poznane znaki muzyczne; ▪ wie, że muzykę można zapisać i odczytać; 	<p>uwagi przez nauczyciela reaguje na zmianę tempa i dynamiki;</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ słabo radzi sobie z grą na instrumentach oraz rozpoznawaniem głosów wysokich i niskich; ▪ świadomie i aktywnie słucha muzyki; ▪ kulturalnie zachowuje się na koncercie; ▪ umie tańczyć poznane układy taneczne; ▪ wie, że muzykę można zapisać i odczytać; 	<p>tego przewidzianym;</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ nie radzi sobie z wyklaskiwaniem i wystukiwaniem podanego rytmu; ▪ nie rozpoznaje głosów niskich i wysokich; ▪ niechętnie bierze udział w zabawach przy muzyce; ▪ ma trudności z opanowaniem prostych układów tanecznych; ▪ nie zawsze kulturalnie zachowuje się na koncercie; 	<p>z wyklaskiwaniem i wystukiwaniem podanego rytmu;</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ niechętnie bierze udział w zabawach przy muzyce; ▪ nie opanowuje prostych układów tanecznych; ▪ nie umie kulturalnie zachować się na koncercie;
wychowa-	w zakresie:	▪ dba o swoją	▪ dba o swoją	▪ dba o swoją	▪ stara się dbać	▪ często	▪ ma trudności

nie fizyczne	<p>- utrzymania higieny osobistej i zdrowia</p> <p>- sprawności motorycznych</p> <p>- różnych form rekreacyjno-sportowych</p>	<p>higienę osobistą oraz schludny strój sportowy;</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ jest zawsze przygotowany do zajęć; ▪ precyzyjnie i celowo wykorzystuje swoją sprawność ruchową – bierze udział w zawodach wewnątrzszkolnych i pozaszkolnych; ▪ wykonuje ćwiczenia pozaprogramowe; ▪ wykazuje sportową postawę wzajemnej pomocy i zdrowej rywalizacji; ▪ cieszy się z sukcesów sportowych 	<p>higienę osobistą oraz schludny strój sportowy;</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ jest zawsze przygotowany do zajęć; ▪ precyzyjnie i celowo wykorzystuje swoją sprawność ruchową – bierze udział w zawodach wewnątrzszkolnych; ▪ wykonuje ćwiczenia programowe; ▪ wykazuje sportową postawę wzajemnej pomocy i zdrowej rywalizacji; ▪ cieszy się z sukcesów sportowych innych; ▪ wie i rozumie, 	<p>higienę osobistą oraz schludny strój sportowy;</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ jest zazwyczaj przygotowany do zajęć; ▪ potrafi wykonać wszystkie ćwiczenia fizyczne; ▪ stosuje zdobyte umiejętności i wiadomości w zabawach i grach sportowych; ▪ cechuje go samoocena własnych umiejętności; ▪ współdziała w grupie; ▪ służy pomocą innym; ▪ rozumie, że niektóre dzieci z uwagi na chorobę nie mogą być 	<p>o swoją higienę osobistą oraz schludny strój sportowy – zdarza się, że nie jest przygotowany do zajęć;</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ uczestniczy w zajęciach rozwijających sprawność fizyczną zgodnie z regułami; ▪ odróżnia prawidłową postawę stojącą i siedzącą od nieprawidłowej; ▪ nie zawsze precyzyjnie wykonuje ruchy (koordynacja, płynność, zwinność, zręczność); ▪ nie zawsze 	<p>zapomina o stroju sportowym;</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ potrafi wykonać większość ćwiczeń fizycznych; ▪ stosuje zdobyte umiejętności i wiadomości w zabawach i grach sportowych; ▪ cechuje go samoocena własnych umiejętności; ▪ na ogół współdziała w grupie; ▪ stara się akceptować sytuację dzieci, które z uwagi na chorobę nie mogą być sprawne w każdej formie ruchu; 	<p>z wykonywaniem ćwiczeń programowych;</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ nie chce podejmować aktywności fizycznej; ▪ bardzo często zapomina o stroju sportowym; ▪ niechętnie współdziała w grupie; ▪ zagraża bezpieczeństwu współwiczających;
--------------	---	--	--	--	--	---	---

		<p>innych;</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ wie i rozumie, że niektóre dzieci z uwagi na chorobę nie mogą być sprawne w każdej formie ruchu – zawsze i chętnie im pomaga; 	<p>że niektóre dzieci z uwagi na chorobę nie mogą być sprawne w każdej formie ruchu – chętnie im pomaga;</p>	<p>sprawne w każdej formie ruchu – pomaga im;</p>	<p>chętnie współdziała w grupie;</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ akceptuje sytuację dzieci, które z uwagi na chorobę nie mogą być sprawne w każdej formie ruchu – stara się im pomagać; 		
j. angielski	<ul style="list-style-type: none"> ▪ rozumie proste wypowiedzi ustne; ▪ powtarza wyrazy i proste zdania; ▪ tworzy bardzo proste wypowiedzi wg wzoru; ▪ śpiewa piosenki i odgrywa dialogi; ▪ używa poznanych wyrazów i zwrotów 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ rozumie proste wypowiedzi ustne; ▪ powtarza wyrazy i proste zdania; ▪ śpiewa piosenki i odgrywa dialogi; ▪ używa poznanych wyrazów i zwrotów podczas zabawy; ▪ reaguje werbalnie 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ zazwyczaj rozumie proste wypowiedzi ustne; ▪ powtarza wyrazy i proste zdania; ▪ śpiewa piosenki i odgrywa dialogi; ▪ zazwyczaj używa poznanych wyrazów i zwrotów podczas zabawy; 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ zazwyczaj rozumie proste wypowiedzi ustne; ▪ powtarza wyrazy i proste zdania; ▪ śpiewa piosenki i odgrywa dialogi; ▪ zazwyczaj używa poznanych wyrazów i zwrotów podczas zabawy; 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ nie zawsze rozumie proste wypowiedzi ustne; ▪ nie śpiewa piosenek; ▪ zazwyczaj używa poznanych wyrazów i zwrotów podczas zabawy; ▪ nie zawsze prawidłowo reaguje werbalnie i niewerbalnie 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ nie rozumie prostych wypowiedzi ustnych; ▪ nie śpiewa piosenek; ▪ nie używa poznanych wyrazów i zwrotów podczas zabawy; ▪ nieprawidłowo reaguje werbalnie i niewerbalnie na polecenia; ▪ nie opanowuje 	

	<p>podczas zabawy;</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ reaguje werbalnie i niewerbalnie na polecenia; ▪ doskonale opanowuje nowe słownictwo (przedstawia się, wita, nazywa przybory szkolne, czynności wykonywane w klasie, zabawki, cechy przedmiotów, części ciała, zwierzęta, produkty żywnościowe, członków rodziny, cechy charakteru, upodobania); ▪ zadaje pytania i udziela odpowiedzi; 	<p>i niewerbalnie na polecenia;</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ opanowuje większość nowego słownictwa (przedstawia się, wita, nazywa przybory szkolne, czynności wykonywane w klasie, zabawki, cechy przedmiotów, części ciała, zwierzęta, produkty żywnościowe, członków rodziny, cechy charakteru, upodobania); ▪ zadaje pytania i udziela odpowiedzi; ▪ rozumie historyjki wspierane obrazkami 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ zazwyczaj prawidłowo reaguje werbalnie i niewerbalnie na polecenia; ▪ opanowuje większość nowego słownictwa (przedstawia się, wita, nazywa przybory szkolne, czynności wykonywane w klasie, zabawki, cechy przedmiotów, części ciała, zwierzęta, produkty żywnościowe, członków rodziny, cechy charakteru, upodobania); ▪ zazwyczaj rozumie historyjki 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ zazwyczaj prawidłowo reaguje werbalnie i niewerbalnie na polecenia; ▪ opanowuje część nowego słownictwa (przedstawia się, wita, nazywa przybory szkolne, czynności wykonywane w klasie, zabawki, cechy przedmiotów, części ciała, zwierzęta, produkty żywnościowe, członków rodziny, cechy charakteru, upodobania); 	<p>na polecenia;</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ opanowuje część nowego słownictwa (przedstawia się, wita, nazywa przybory szkolne, czynności wykonywane w klasie, zabawki, cechy przedmiotów, części ciała, zwierzęta, produkty żywnościowe, członków rodziny, cechy charakteru, upodobania); 	<p>większości nowego słownictwa (przedstawia się, wita, nazywa przybory szkolne, czynności wykonywane w klasie, zabawki, cechy przedmiotów, części ciała, zwierzęta, produkty żywnościowe, członków rodziny, cechy charakteru, upodobania);</p>
--	--	---	--	--	--	---

	<ul style="list-style-type: none">▪ rozumie historyjki wspierane obrazkami i dodatkowymi dźwiękami;	i dodatkowymi dźwiękami;	wspierane obrazkami i dodatkowymi dźwiękami;			
--	---	--------------------------	--	--	--	--

KLASA DRUGA

Edukacja	Osiągnięcia	Wymagania wykraczające celujący (6)	Wymagania dopełniające bardzo dobry (5)	Wymagania rozszerzające dobry (4)	Wymagania podstawowe dostateczny (3)	Wymagania podstawowe dopuszczający (2)	Nie spełnia wymagań niedostateczny (1)
polonistyczna	w zakresie słuchania i mówienia	<ul style="list-style-type: none"> ▪ zawsze z uwagą słucha rówieśników i dorosłych; ▪ doskonale rozumie, co przekazują; ▪ samodzielnie tworzy wielozdaniowe wypowiedzi na zadany temat; ▪ zawsze uczestniczy w dyskusji; ▪ ma bogaty zasób słownictwa; ▪ tworzy wypowiedzi logiczne, zrozumiałe i poprawne 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ obdarza uwagą rówieśników i dorosłych; ▪ rozumie, co przekazują; ▪ buduje kilkuzdaniowe wypowiedzi na zadany temat; ▪ często uczestniczy w dyskusji; ▪ ma bogaty zasób słownictwa; ▪ tworzy wypowiedzi spójne, zrozumiałe i poprawne gramatycznie; ▪ nie popełnia błędów 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ potrafi uważnie słuchać rówieśników i dorosłych; ▪ zazwyczaj rozumie, co przekazują; ▪ buduje zwięzłe wypowiedzi na zadany temat; ▪ posiada duży zasób słownictwa; ▪ stara się zachować poprawność językową; 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ stara się obdarzać uwagą rówieśników i dorosłych; ▪ stara się zrozumieć, co przekazują; ▪ komunikuje w jasny sposób swoje spostrzeżenia, potrzeby i odczucia; ▪ wypowiada się w formie zdań pojedynczych i wyrazami; ▪ posiada przeciętny zasób słownictwa; ▪ stara się zachować poprawność 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ nie zawsze obdarza uwagą rówieśników i dorosłych; ▪ nie zawsze rozumie, co przekazują; ▪ nie zawsze komunikuje swoje spostrzeżenia, uwagi i odczucia; ▪ wypowiada się wyrazami; ▪ ma ubogi zasób słownictwa; ▪ popełnia błędy językowe; 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ najczęściej nie słucha wypowiedzi rówieśników ani dorosłych; ▪ nie rozumie, co przekazują; ▪ wypowiada się najchętniej w formie przeczącej lub twierdzącej wyrazami jednosylabowymi; ▪ posiada bardzo ubogie słownictwo; ▪ mówi niechętnie, popełniając liczne błędy językowe;

		<p>gramatycznie;</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ nie popełnia błędów językowych; 	<p>językowych;</p>		<p>językową;</p>		
<p>w zakresie czytania</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ biegle i ze zrozumieniem odczytuje uproszczone rysunki, piktogramy, znaki informacyjne i napisy; ▪ czyta płynnie zdaniami; ▪ czyta głośno ze zrozumieniem, dokładnie wymawiając wyrazy i zachowując odpowiednie tempo; ▪ odpowiada prawidłowo na wszystkie zadane pytania; ▪ wyróżnia bohaterów utworu 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ odczytuje ze zrozumieniem uproszczone rysunki, piktogramy, znaki informacyjne i napisy; ▪ czyta płynnie zdaniami, dokładnie wymawiając wyrazy i zachowując odpowiednie tempo; ▪ odpowiada prawidłowo na wszystkie zadane pytania; ▪ wyróżnia bohaterów utworu literackiego; ▪ ustala kolejność 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ w miarę sprawnie odczytuje uproszczone rysunki, piktogramy, znaki informacyjne i napisy; ▪ czyta płynnie popełniając sporadyczne błędy; ▪ czyta ze zrozumieniem ▪ odpowiada na zadane pytania; ▪ wyróżnia bohaterów utworu literackiego; ▪ potrafi samodzielnie przeczytać książki wskazane przez nauczyciela; 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ nie zawsze poprawnie odczytuje uproszczone rysunki, piktogramy, znaki informacyjne i napisy; ▪ czyta wolno sylabami; ▪ czyta ze zrozumieniem; ▪ odpowiada na większość pytań; ▪ czyta fragmenty wskazanych przez nauczyciela książek; 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ odczytuje uproszczone rysunki, piktogramy, znaki informacyjne i napisy wyłącznie z pomocą nauczyciela; ▪ czyta głośno; ▪ ma problemy z czytaniem ze zrozumieniem; ▪ nie odpowiada prawidłowo na zadane pytania; ▪ z pomocą nauczyciela czyta fragmenty wskazanych lektur; 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ nie potrafi odczytywać uproszczonych rysunków i piktogramów; ▪ czyta głośno popełniając przy tym sporo błędów; ▪ nie rozumie przeczytanych tekstów; ▪ nie odpowiada na zadane pytania; ▪ nie czyta samodzielnie książek wskazanych przez nauczyciela; 	

		<p>literackiego;</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ ustala kolejność wydarzeń; ▪ potrafi określić przeżycia postaci w utworze literackim; ▪ wyszukuje w tekstach fragmenty określone przez nauczyciela ▪ czyta książki wskazane przez nauczyciela oraz wybrane samodzielnie; 	<p>wydarzeń;</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ chętnie czyta książki wskazane przez nauczyciela; 				
	w zakresie pisania	<ul style="list-style-type: none"> ▪ pisze starannie, poprawnie graficznie, właściwie rozmieszcza tekst na stronie; ▪ pisze czytelnie i bardzo płynnie zdania 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ pisze starannie, poprawnie pod względem graficznym; ▪ pisze czytelnie i płynnie zdania i tekst ciągi; ▪ poprawnie przepisuje oraz 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ zawsze dba o estetykę i poprawność graficzną pisma; ▪ pisze czytelnie i w miarę płynnie zdania i tekst ciągi; ▪ prawie zawsze 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ dba o estetykę i poprawność graficzną pisma ▪ pisze czytelnie zdania i tekst ciągi; ▪ przepisuje oraz pisze z pamięci i ze słuchu 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ nie zawsze dba o estetykę i poprawność graficzną pisma; ▪ pisze w miarę czytelnie zdania i tekst ciągi; ▪ przepisując 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ nie dba o estetykę i poprawność graficzną pisma; ▪ nie potrafi pisać czytelnie; ▪ przepisuje tekst odwzorowując litera po

		<p>i tekst ciągły;</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ bezbłędnie przepisuje oraz pisze z pamięci i ze słuchu nawet dłuższe teksty; ▪ stosuje poprawnie znaki interpunkcyjne oraz najczęściej stosowane skróty; ▪ zna zasady ortograficzne i z łatwością je stosuje; ▪ pisze dłuższe wypowiedzi na podany lub dowolny temat stosując wyjątkowo bogate słownictwo; ▪ samodzielnie redaguje wypowiedź kilkudzaniową 	<p>pisze z pamięci i ze słuchu krótkie zdania;</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ stosuje poprawnie poznane znaki interpunkcyjne oraz najczęściej stosowane skróty; ▪ zna zasady ortograficzne i stara się je stosować ▪ zapisuje teksty na podany temat; ▪ pisze kilkudzaniowe wypowiedzi na podany lub dowolny temat stosując bogate słownictwo; ▪ pod kierunkiem nauczyciela redaguje wypowiedź kilkudzaniową 	<p>poprawnie przepisuje oraz pisze z pamięci i ze słuchu krótkie zdania;</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ stosuje na ogół poprawnie poznane znaki interpunkcyjne oraz najczęściej stosowane skróty; ▪ zna zasady ortograficzne i na ogół poprawnie je stosuje; ▪ pisze kilkudzaniowe wypowiedzi na podany lub dowolny temat; ▪ pod kierunkiem nauczyciela redaguje wypowiedź kilkudzaniową – opis, życzenia, 	<p>popołniając nieliczne błędy literowe i ortograficzne;</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ przy stosowaniu poznanych znaków interpunkcyjnych popełnia nieliczne błędy ▪ zna zasady ortograficzne, lecz zapomina o ich stosowaniu; ▪ potrafi napisać kilka zdań na podany temat; ▪ pod kierunkiem nauczyciela redaguje wypowiedź kilkudzaniową – opis, życzenia, zaproszenie oraz list – popełnia przy tym błędy; 	<p>oraz pisząc z pamięci i ze słuchu popełnia wiele błędów (np. opuszcza lub dodaje litery, myli litery o podobnym kształcie, robi błędy ortograficzne);</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ ma problemy ze stosowaniem poznanych znaków interpunkcyjnych; ▪ zna wybrane zasady ortograficzne, lecz nie potrafi ich zastosować; ▪ z pomocą nauczyciela pisze kilkudzaniową wypowiedź na podany lub dowolny temat; 	<p>literze, nie potrafi pisać z pamięci i ze słuchu;</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ nie zachowuje liniatury, kształtu liter i połączeń literowych; ▪ myli wielkie litery z małymi; ▪ choć zna znaki interpunkcyjne, nie potrafi ich zastosować; ▪ nie zna zasad ortograficznych; ▪ nie potrafi napisać kilkudzaniowej wypowiedzi na podany temat; ▪ pomimo pomocy nauczyciela nie potrafi zredagować opisu, życzeń, zaproszenia oraz listu;
--	--	---	---	--	---	---	---

		– opis, życzenia, zaproszenie oraz list;	– opis, życzenia, zaproszenie oraz list;	zaproszenie oraz list popełniając sporadyczne błędy;		▪ redaguje opis, życzenia, zaproszenie oraz list wyłącznie z pomocą nauczyciela – popełnia przy tym mnóstwo błędów;	
w zakresie kształcenia językowego	<ul style="list-style-type: none"> ▪ wyróżnia bezbłędnie zdania, wyrazy, sylaby oraz głoski; ▪ różnicuje głoski na samogłoski i spółgłoski, ▪ z łatwością rozpoznaje zdania oznajmujące i pytające; ▪ rozpoznaje części mowy; ▪ bezbłędnie rozpoznaje wyrazy o znaczeniu przeciwnym 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ wyróżnia poprawnie zdania, wyrazy, sylaby oraz głoski; ▪ potrafi różnicować głoski na samogłoski i spółgłoski; ▪ potrafi rozpoznać zdania oznajmujące i pytające; ▪ potrafi rozpoznać rzeczowniki i czasowniki; ▪ potrafi rozpoznać 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ na ogół poprawnie wyróżnia zdania, wyrazy, sylaby oraz głoski; ▪ zazwyczaj potrafi różnicować głoski na samogłoski i spółgłoski; ▪ zazwyczaj rozpoznaje zdania oznajmujące i pytające; ▪ rozpoznaje na ogół poprawnie rzeczowniki i czasowniki; 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ wyróżnia zdania, wyrazy, sylaby oraz głoski popełniając nieliczne błędy; ▪ nie zawsze poprawnie różnicuje samogłoski i spółgłoski; ▪ nie zawsze poprawnie rozpoznaje zdania oznajmujące i pytające; ▪ ma trudności z rozpoznawaniem rzeczowników 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ wyróżnia zdania, wyrazy, sylaby oraz głoski popełniając liczne błędy; ▪ ma problemy z różnicowaniem samogłosek i spółgłosek; ▪ ma trudności z rozpoznawaniem zdań oznajmujących i pytających; ▪ z pomocą nauczyciela rozpoznaje rzeczowniki i czasowniki; 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ nie potrafi wyróżniać zdań, wyrazów, sylab oraz głosek; ▪ nie rozróżnia samogłosek i spółgłosek; ▪ nie rozpoznaje zdań oznajmujących i pytających; ▪ nie rozpoznaje rzeczowników i czasowników; ▪ nie rozpoznaje wyrazów o znaczeniu przeciwnym oraz wyrazów 	

		<p>oraz wyrazy pokrewne;</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ używa wyrazów bliskoznacznych; ▪ z łatwością określa, który tekst jest zagadką, listem, życzeniami, zaproszeniem, ogłoszeniem, opisem; 	<p>wyrazy o znaczeniu przeciwnym oraz wyrazy pokrewne;</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ potrafi używać wyrazów bliskoznacznych; ▪ potrafi określić, który tekst jest zagadką, listem, życzeniami, zaproszeniem, ogłoszeniem, opisem; 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ zazwyczaj poprawnie rozpoznaje wyrazy o znaczeniu przeciwnym oraz wyrazy pokrewne; ▪ na ogół potrafi używać wyrazów bliskoznacznych; ▪ zazwyczaj poprawnie określa, który tekst jest zagadką, listem, życzeniami, zaproszeniem, ogłoszeniem, opisem; 	<p>i czasowników;</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ ma trudności z rozpoznawaniem wyrazów o znaczeniu przeciwnym oraz wyrazów pokrewnych; ▪ używanie wyrazów bliskoznacznych sprawia mu trudność; ▪ ma trudności z określeniem, który tekst jest zagadką, listem, życzeniami, zaproszeniem, ogłoszeniem, opisem; 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ z pomocą nauczyciela rozpoznaje wyrazy o znaczeniu przeciwnym oraz wyrazy pokrewne; ▪ rzadko używa wyrazów bliskoznacznych; ▪ z pomocą nauczyciela określa, który tekst jest zagadką, listem, życzeniami, zaproszeniem, ogłoszeniem, opisem; 	<p>pokrewnych;</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ nie potrafi określić, który tekst jest zagadką, listem, życzeniami, zaproszeniem, ogłoszeniem, opisem; ▪ nie potrafi używać bliskoznacznych;
	w zakresie samokształcenia	<ul style="list-style-type: none"> ▪ zapisuje nowe samodzielnie poznane wyrazy i sprawdza poprawność ich zapisu w słowniku 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ zapisuje nowe wyrazy i sprawdza poprawność ich zapisu w słowniku ortograficznym; ▪ korzysta z 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ podejmuje próby zapisu nowych wyrazów oraz sprawdzenia w słowniku ortograficznym ich 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ z pomocą nauczyciela próbuje zapisać nowe wyrazy oraz skorzystać ze słownika ortograficznego; ▪ korzysta 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ z pomocą nauczyciela próbuje zapisać nowe wyrazy popołniając przy tym liczne błędy; ▪ korzysta 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ nie podejmuje próby zapisu nowych wyrazów; ▪ nie potrafi korzystać z różnych źródeł

		<p>ortograficznym;</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ sprawnie korzysta z różnych źródeł informacji; ▪ wybiera charakterystyczne dla siebie strategie uczenia się; 	<p>wielu różnych źródeł informacji;</p>	<p>poprawności;</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ korzysta z różnych źródeł informacji; 	<p>z niektórych źródeł informacji;</p>	<p>z wybranych źródeł informacji;</p>	<p>informacji;</p>
<p>matematy- czna</p>	<p>w zakresie rozumienia stosunków przestrzennych i cech wielkościowych</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ z łatwością klasyfikuje obiekty z uwagi na wyodrębnione cechy; ▪ dostrzega rytm w środowisku przyrodniczym; ▪ wymienia w poprawnej kolejności dni tygodnia oraz miesiące, uwzględniając podział na miesiące poszczególnych pór roku; ▪ wie, do czego 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ potrafi klasyfikować obiekty z uwagi na wyodrębnione cechy; ▪ potrafi dostrzec rytm w środowisku przyrodniczym; ▪ wymienia we właściwej kolejności dni tygodnia oraz miesiące, potrafi wskazać następny i poprzedni miesiąc od 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ na ogół radzi sobie z klasyfikowaniem obiektów z uwagi na wyodrębnione cechy; ▪ na ogół dostrzega rytm w środowisku przyrodniczym; ▪ wymienia kolejne dni tygodnia oraz miesiące; ▪ wie, do czego służy kalendarz i stara się z niego korzystać; 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ klasyfikując obiekty z uwagi na wyodrębnione cechy popełnia błędy; ▪ ma trudności z dostrzeganiem rytmu w środowisku przyrodniczym; ▪ zna nazwy dni tygodnia oraz miesiące; ▪ wie, do czego służy kalendarz, nie zawsze poprawnie z niego 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ z pomocą nauczyciela klasyfikuje obiekty z uwagi na wyodrębnione cechy; ▪ ukierunkowany przez nauczyciela potrafi dostrzec rytm w środowisku przyrodniczym; ▪ zna nazwy dni tygodnia oraz niektórych miesięcy; ▪ wie, do czego służy 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ nie potrafi klasyfikować obiektów z uwagi na wyodrębnione cechy; ▪ nie dostrzega rytmu w otaczającym świecie; ▪ myli pojęcia związane ze stosunkami przestrzennymi; ▪ nazywa dni w tygodniu, ale nie zna miesięcy; ▪ wie, do czego służy

		<p>służy kalendarz i sprawnie z niego korzysta;</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ doskonale zna będące w obiegu monety i banknoty, świetnie radzi sobie z obliczeniami pieniężnymi; ▪ bezbłędnie i bardzo sprawnie odczytuje godziny na zegarze; świetnie radzi sobie z obliczeniami dotyczącymi czasu; ▪ zna zasadę ważenia na wadze szalkowej, samodzielnie waży przedmioty oraz porównuje 	<p>podanego;</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ wie, do czego służy kalendarz i potrafi z niego korzystać; ▪ zna będące w obiegu monety i banknoty, bardzo dobrze radzi sobie z obliczeniami pieniężnymi; ▪ poprawnie odczytuje godziny na zegarze; bardzo dobrze radzi sobie z obliczeniami dotyczącymi czasu; ▪ samodzielnie i poprawnie waży przedmioty oraz porównuje ich wagę; ▪ bardzo dobrze radzi sobie 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ zna będące w obiegu monety i banknoty, dobrze radzi sobie z obliczeniami pieniężnymi; ▪ na ogół poprawnie odczytuje godziny na zegarze; radzi sobie z obliczeniami dotyczącymi czasu; ▪ potrafi zważyć przedmioty oraz porównać ich wagę; ▪ potrafi wykonać proste obliczenia dotyczące jednostki kg; ▪ potrafi odmierzyć płyny kubkiem i miarką 	<p>korzysta;</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ zna będące w obiegu monety i banknoty, nie zawsze poprawnie wykonuje obliczenia pieniężne; ▪ odczytuje pełne godziny na zegarze; popełnia błędy przy obliczeniach dotyczących czasu; ▪ radzi sobie z ważeniem przedmiotów, nie zawsze poprawnie porównuje ich wagę; ▪ nie zawsze poprawnie wykonuje proste obliczenia dotyczące 	<p>kalendarz, korzysta z niego wyłącznie z pomocą nauczyciela;</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ zna większość będących w obiegu monet i banknotów, obliczenia pieniężne wykonuje z pomocą nauczyciela; ▪ przy odczytywaniu pełnych godzin na zegarze popełnia błędy; z pomocą nauczyciela dokonuje obliczeń dotyczących czasu; ▪ z pomocą nauczyciela waży przedmioty 	<p>kalendarz, nie potrafi z niego korzystać;</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ zna tylko niektóre będące w obiegu monety i banknoty, nie radzi sobie z obliczeniami pieniężnymi; ▪ ma duże trudności z odczytywaniem pełnych godzin na zegarze; nie radzi sobie z obliczeniami dotyczącymi czasu; ▪ nie potrafi zważyć przedmiotów, ani porównać ich wagi; ▪ nie potrafi wykonać prostych obliczeń dotyczących
--	--	--	--	--	---	--	---

		<p>ich wagę;</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ doskonale radzi sobie z obliczeniami dotyczącymi ważenia; ▪ doskonale radzi sobie z odmierzaniem płynów kubkiem i miarką litrową, z łatwością porównuje ich ilość; ▪ samodzielnie i bardzo sprawnie układa zadania z treścią dotyczące kupowania i płacenia; ▪ bardzo chętnie wykorzystuje warcaby i szachy oraz inne gry planszowe do 	<p>z obliczeniami dotyczącymi ważenia;</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ bardzo dobrze radzi sobie z odmierzaniem płynów kubkiem i miarką litrową oraz z porównywaniem ich ilości; ▪ potrafi samodzielnie ułożyć zadania z treścią dotyczące kupowania i płacenia; ▪ wykorzystuje warcaby i szachy oraz inne gry planszowe do rozwijania umiejętności myślenia strategicznego; ▪ samodzielnie tworzy gry 	<p>litrową oraz porównać ich ilość;</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ na ogół poprawnie układa zadania z treścią dotyczące kupowania i płacenia; ▪ wykorzystuje warcaby oraz gry planszowe do rozwijania umiejętności myślenia strategicznego; ▪ przekształca gry tworząc własne - ciekawe strategie i zasady organizacyjne; ▪ stara się wykorzystać nabyte umiejętności do rozwiązywania problemów, 	<p>jednostki kg;</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ potrafi odmierzyć płyny kubkiem i miarką litrową, nie zawsze poprawnie porównuje ich ilość; ▪ ma problemy z układaniem zadań z treścią dotyczących kupowania i płacenia; ▪ wykorzystuje niektóre gry planszowe do rozwijania umiejętności myślenia strategicznego; ▪ przekształca gry tworząc własne strategie i zasady organizacyjne; ▪ stara się wykorzystać 	<p>oraz porównuje ich wagę;</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ z pomocą nauczyciela wykonuje proste obliczenia dotyczące jednostki kg; ▪ potrafi odmierzyć płyny kubkiem i miarką litrową, z pomocą nauczyciela porównuje ich ilość; ▪ z pomocą nauczyciela układa zadania z treścią dotyczące kupowania i płacenia; ▪ zachęcony przez nauczyciela wykorzystuje wybrane gry planszowe do 	<p>jednostki kg;</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ potrafi odmierzyć ilość płynów wyłącznie kubkiem, nie radzi sobie z porównywaniem ich ilości; ▪ nie potrafi ułożyć zadań z treścią dotyczących kupowania i płacenia; ▪ nie rozumie zasad gier planszowych; ▪ nie potrafi przekształcić gier planszowych; ▪ nie potrafi wykorzystać nabytych umiejętności do rozwiązywania problemów;
--	--	--	---	---	---	--	---

		<p>rozwijania umiejętności myślenia strategicznego;</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ samodzielnie tworzy gry planszowe wykorzystując własne – bardzo oryginalne – strategie i zasady organizacyjne; ▪ z powodzeniem wykorzystuje nabyte umiejętności do rozwiązywania problemów, działań twórczych i eksploracji świata – tworzy indywidualne strategie uczenia się; 	<p>planszowe wykorzystując własne strategie i zasady organizacyjne;</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ na ogół z powodzeniem wykorzystuje nabyte umiejętności do rozwiązywania problemów, działań twórczych i eksploracji świata; 	<p>działań twórczych i eksploracji świata;</p>	<p>nabyte umiejętności do rozwiązywania problemów, działań twórczych i eksploracji świata – czasami jednak bez powodzenia;</p>	<p>rozwijania umiejętności myślenia strategicznego;</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ z pomocą nauczyciela przekształca gry tworząc własne strategie i zasady organizacyjne; ▪ ukierunkowany przez nauczyciela próbuje wykorzystać nabyte umiejętności do rozwiązywania problemów; 	
--	--	--	--	--	--	---	--

	<p>w zakresie rozumienia liczb i ich własności oraz posługiwania się liczbami</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ sprawnie i bezbłędnie liczy obiekty dostrzegając regularność systemu dziesiątkowego; ▪ biegle wymienia kolejne liczebniaki od wybranej liczby (w przód i wstecz) po 1, 2, 10 bez ograniczania zakresu; ▪ zapisuje cyframi liczby w zakresie powyżej 1000; ▪ rozumie oraz wyjaśnia znaczenie cyfry zapisanej w miejscu jednościi, dziesiątek, setek, tysięcy itd.; 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ bezbłędnie liczy obiekty dostrzegając regularność systemu dziesiątkowego; ▪ wymienia kolejne liczebniaki od wybranej liczby (w przód i wstecz) po 1, 2, 10 w zakresie powyżej 100; ▪ zapisuje cyframi liczby w zakresie 1000; ▪ rozumie oraz wyjaśnia znaczenie cyfry zapisanej w miejscu jednościi, dziesiątek, setek oraz tysięcy; ▪ sprawnie oraz bezbłędnie 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ liczy obiekty dostrzegając regularność systemu dziesiątkowego; ▪ wymienia kolejne liczebniaki od wybranej liczby (w przód i wstecz) po 1, 2, 10 w zakresie 100; ▪ zapisuje liczby cyframi (zakres do 100) oraz setkami (zakres do 1000); ▪ rozumie oraz wyjaśnia znaczenie cyfry zapisanej w miejscu jednościi, dziesiątek oraz setek; ▪ potrafi liczyć w przód i wstecz po jeden, po kilka, 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ potrafi liczyć obiekty; ▪ na ogół poprawnie wymienia kolejne liczebniaki od wybranej liczby (w przód i wstecz) po 1, 2, 10 w zakresie 100; ▪ na ogół poprawnie zapisuje liczby cyframi (zakres do 100) oraz setkami (zakres do 1000); ▪ rozumie znaczenie cyfry zapisanej w miejscu jednościi, dziesiątek oraz setek; ▪ na ogół poprawnie liczy w przód i wstecz po 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ liczy obiekty, choć czasami popełnia błędy; ▪ z pomocą nauczyciela wymienia kolejne liczebniaki od wybranej liczby (w przód i wstecz) po 1, 2, 10 w zakresie 100; ▪ z pomocą nauczyciela zapisuje liczby cyframi (zakres do 100) oraz setkami (zakres do 1000); ▪ z pomocą nauczyciela wyjaśnia znaczenie cyfry zapisanej w miejscu jednościi, dziesiątek oraz setek; ▪ z pomocą 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ przelicza obiekty przy pomocy nauczyciela; ▪ nie potrafi wymienić kolejnych liczebniaków od wybranej liczby (w przód i wstecz) po 1, 2, 10 w zakresie 100; ▪ nie potrafi zapisywać cyframi liczb w zakresie 100; ▪ nie rozumie znaczenia cyfry zapisanej w miejscu jednościi, dziesiątek oraz setek; ▪ nie potrafi liczyć w przód i wstecz po jeden, po kilka,
--	---	--	---	--	---	--	--

		<ul style="list-style-type: none"> ▪ biegle liczy w przód i wstecz po jeden, po kilka, po dziesięć w zakresie 1000; ▪ liczy setkami w zakresie powyżej 1000; ▪ doskonale radzi sobie z porównywaniem oraz porządkowaniem liczb; ▪ samodzielnie oraz sprawnie wykonuje dodawanie i odejmowanie w zakresie 100 - również z przekroczeniem progu dziesiętkowego – pamięciowo oraz stosując zapis cyfrowy i znaki działań; 	<p>liczy w przód i wstecz po jeden, po kilka, po dziesięć w zakresie 100;</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ sprawnie liczy setkami w zakresie 1000; ▪ bardzo dobrze radzi sobie z porównywaniem oraz porządkowaniem liczb; ▪ samodzielnie wykonuje dodawanie i odejmowanie w zakresie 100 pamięciowo oraz stosując zapis cyfrowy i znaki działań; ▪ sprawnie mnoży i dzieli w zakresie 30 oraz przez 5 i 10 w zakresie 	<p>po dziesięć w zakresie 100;</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ potrafi liczyć setkami w zakresie 1000; ▪ dobrze radzi sobie z porównywaniem oraz porządkowaniem liczb; ▪ rozumie i samodzielnie wykonuje dodawanie i odejmowanie w zakresie 20 pamięciowo, a także stosując zapis cyfrowy i znaki działań; ▪ potrafi mnożyć i dzielić w zakresie 30 oraz przez 5 i 10 w zakresie 100; 	<p>jeden, po kilka, po dziesięć w zakresie 100;</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ na ogół poprawnie liczy setkami w zakresie 1000; ▪ potrafi porównywać oraz porządkować liczby, czasami popełnia jednak błędy; ▪ dodaje i odejmuje w zakresie 20; poprawnie zapisuje działania; ▪ nie zawsze poprawnie mnoży i dzieli w zakresie 30 oraz przez 5 i 10 w zakresie 100; ▪ wyjaśnia istotę działań 	<p>nauczyciela liczy w przód i wstecz po jeden, po kilka, po dziesięć w zakresie 100;</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ z pomocą nauczyciela liczy setkami w zakresie 1000; ▪ porównuje oraz porządkuje wyłącznie z pomocą nauczyciela; ▪ dodaje i odejmuje w zakresie 20 zazwyczaj przy użyciu konkretów (nie zawsze poprawnie), z pomocą nauczyciela zapisuje działania; ▪ ma duże trudności z 	<p>po dziesięć w zakresie 100;</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ nie potrafi liczyć setkami w zakresie 1000; ▪ nie zawsze poprawnie porównuje i porządkuje liczby w zakresie 10; ▪ nie radzi sobie z porównywaniem oraz porządkowaniem liczb; ▪ liczy wyłącznie na konkretach popełniając przy tym liczne błędy – nie potrafi zapisać działania; ▪ nie potrafi mnożyć i dzielić w zakresie 30 oraz przez 5 i 10 w zakresie
--	--	--	---	--	--	---	--

		<ul style="list-style-type: none"> ▪ biegle mnoży i dzieli w zakresie wyższym niż 30 oraz przez 5 i 10 w zakresie wyższym niż 100; ▪ z łatwością wyjaśnia istotę działań matematycznych – dodawania, odejmowania, mnożenia i dzielenia oraz związki między nimi – biegle korzysta z własności działań; ▪ zna terminy: składniki, suma, odjemna, odjemnik, różnica, czynnik, iloczyn, dzielna, dzielnik, 	<p>100;</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ wyjaśnia istotę działań matematycznych – dodawania, odejmowania, mnożenia i dzielenia oraz związki między nimi – sprawnie korzysta z własności działań; ▪ zna terminy: składniki, suma, odjemna, odjemnik, różnica, iloczyn, iloraz; ▪ bezbłędnie oblicza sumy i różnice zapisane nietypowo (w trójkątach, piramidach, tabelkach, kwadratach magicznych); 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ wyjaśnia istotę działań matematycznych – dodawania, odejmowania, mnożenia i dzielenia oraz związki między nimi – potrafi korzystać z własności działań; ▪ zna terminy składniki, suma, odjemna, odjemnik, różnica; ▪ potrafi obliczać sumy i różnice zapisane nietypowo (w trójkątach, piramidach, tabelkach, kwadratach magicznych); ▪ radzi sobie z 	<p>matematycznych – dodawania, odejmowania, mnożenia i dzielenia oraz związki między nimi – nie zawsze potrafi korzystać z własności działań;</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ na ogół poprawnie definiuje terminy: składniki, suma, odjemna, odjemnik, różnica; ▪ ma trudności z obliczaniem sum i różnic zapisanych nietypowo (w trójkątach, piramidach, tabelkach, kwadratach 	<p>mnożeniem i dzieleniem w zakresie 30 oraz przez 5 i 10 w zakresie 100 – wymaga pomocy nauczyciela;</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ ma trudności z wyjaśnieniem istoty działań matematycznych – dodawania, odejmowania, mnożenia i dzielenia, oraz związków między nimi – z pomocą nauczyciela korzysta z własności działań; ▪ z pomocą nauczyciela definiuje terminy: składniki, suma, odjemna, odjemnik, 	<p>100;</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ nie rozumie istoty działań matematycznych – dodawania, odejmowania, mnożenia i dzielenia, oraz związków między nimi, nie korzysta z własności działań; ▪ nie zna terminów: składniki, suma, odjemna, odjemnik, różnica; ▪ nie radzi sobie z obliczaniem sum i różnic zapisanych nietypowo (w trójkątach, piramidach, tabelkach, kwadratach magicznych);
--	--	--	---	--	--	---	---

		<p>iloraz;</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ sprawnie i bezbłędnie oblicza sumy i różnice zapisane nietypowo (w trójkątach, piramidach, tabelkach, kwadratach magicznych); ▪ doskonale radzi sobie z ilustrowaniem mnożenia i dzielenia; ▪ sprawnie i bezbłędnie rozwiązuje działania z niewiadomą w postaci okienka; ▪ sprawnie i bezbłędnie ilustruje formuły działań na grafach i 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ bardzo dobrze radzi sobie z ilustrowaniem mnożenia i dzielenia; ▪ i bezbłędnie rozwiązuje działania z niewiadomą w postaci okienka; ▪ bezbłędnie ilustruje formuły działań na grafach i w tabelkach; ▪ 	<p>ilustrowaniem mnożenia i dzielenia;</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ radzi sobie z obliczaniem prostych działań z okienkiem; ▪ potrafi zilustrować formuły działań na grafach i w tabelkach; 	<p>magicznych);</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ nie zawsze poprawnie ilustruje mnożenie i dzielenie; ▪ próbuje obliczyć proste działania z okienkiem popełniając nieliczne błędy; ▪ nie zawsze poprawnie ilustruje formuły działań na grafach i w tabelkach; 	<p>różnica;</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ z pomocą nauczyciela oblicza sumy i różnice zapisane nietypowo (w trójkątach, piramidach, tabelkach, kwadratach magicznych); ▪ ilustruje mnożenie i dzielenie wyłącznie z pomocą nauczyciela; ▪ z pomocą nauczyciela próbuje obliczyć proste działania z okienkiem; ▪ ma duże problemy z ilustrowaniem formuły działań na 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ nie potrafi zilustrować mnożenia i dzielenia; ▪ nie radzi sobie z obliczaniem prostych działań z okienkiem; ▪ nie potrafi opracować własnej strategii obliczeń; ▪ nie radzi sobie z ilustrowaniem formuły działań na grafach i w tabelkach;
--	--	---	---	---	--	--	--

		w tabelkach;				grafach i w tabelkach;	
	w zakresie czytania tekstów matematycznych	<ul style="list-style-type: none"> ▪ sprawnie i bezbłędnie rozwiązuje złożone zadania tekstowe i układa treści zadań do sytuacji życiowej, rysunku, schematu graficznego oraz działania arytmetycznego; ▪ dostrzega problem matematyczny i z łatwością tworzy własną strategię jego rozwiązania; ▪ biegle rozwiązuje zadania złożone łańcuchowo i 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ bezbłędnie rozwiązuje zadania matematyczne wyrażone w konkretnych sytuacjach, na rysunkach, diagramach, lub też w słownie podanej treści; ▪ dostrzega problem matematyczny i tworzy własną strategię jego rozwiązania; ▪ bezbłędnie rozwiązuje zadania złożone łańcuchowo i niełańcuchowo, zadania na porównywanie 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ korzystając ze wskazówek nauczyciela bezbłędnie rozwiązuje zadania matematyczne wyrażone w konkretnych sytuacjach, na rysunkach, diagramach, lub też w słownie podanej treści; ▪ dostrzega problem matematyczny i próbuje stworzyć własną strategię jego rozwiązania; ▪ potrafi rozwiązać zadania złożone łańcuchowo 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ rozwiązując zadania matematyczne wyrażone w konkretnych sytuacjach, na rysunkach, diagramach, lub też w słownie podanej treści popełnia błędy; ▪ dostrzega problem matematyczny, próbuje stworzyć własną strategię jego rozwiązania – czasami jednak bez powodzenia; ▪ czasami ma problemy z rozwiązywaniem zadań złożonych 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ wyłącznie przy wsparciu nauczyciela rozwiązuje zadania matematyczne wyrażone w konkretnych sytuacjach, na rysunkach, diagramach, lub też w słownie podanej treści; ▪ dostrzega problem matematyczny, z pomocą nauczyciela próbuje stworzyć własną strategię jego rozwiązania; ▪ z pomocą nauczyciela rozwiązuje zadania 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ nie radzi sobie z rozwiązywaniem zadań matematycznych wyrażonych w konkretnych sytuacjach, na rysunkach, diagramach, lub też w słownie podanej treści; ▪ dostrzega problem matematyczny, nie potrafi stworzyć własnej strategii jego rozwiązania; ▪ nie potrafi rozwiązać zadań złożonych łańcuchowo i niełańcuchowo,

		niełańcuchowo, zadania na porównywanie różnicowe i ilorazowe, zadania nietypowe i celowo źle sformułowane oraz zadania typu logicznego;	różnicowe, zadania nietypowe i celowo źle sformułowane oraz zadania typu logicznego;	i niełańcuchowo, zadania na porównywanie różnicowe, zadania nietypowe i celowo źle sformułowane oraz zadania typu logicznego;	łańcuchowo i niełańcuchowo, zadań na porównywanie różnicowe, zadań nietypowych i celowo źle sformułowanych oraz zadań typu logicznego;	złożone łańcuchowo i niełańcuchowo, zadania na porównywanie różnicowe, zadania nietypowe i celowo źle sformułowane oraz zadania typu logicznego;	zadań na porównywanie różnicowe, zadań nietypowych i celowo źle sformułowanych oraz zadań typu logicznego;
	w zakresie rozumienia pojęć geometrycznych	<ul style="list-style-type: none"> ▪ samodzielnie i sprawnie rozpoznaje figury geometryczne położone nietypowo; ▪ bardzo sprawnie i bezbłędnie klasyfikuje figury według podanej cechy; ▪ z łatwością dostrzega i kontynuuje powtarzające 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ samodzielnie rozpoznaje figury geometryczne położone nietypowo; ▪ bezbłędnie klasyfikuje figury według podanej cechy; ▪ dostrzega i kontynuuje powtarzające się sekwencje oraz układa rytmy z przedmiotów, 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ na ogół samodzielnie rozpoznaje figury geometryczne położone nietypowo; ▪ klasyfikuje figury według podanej cechy; ▪ potrafi dostrzec i kontynuować powtarzające się sekwencje oraz układać rytmy z przedmiotów, 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ na ogół samodzielnie i bezbłędnie rozpoznaje figury geometryczne położone nietypowo; ▪ potrafi klasyfikować figury według podanej cechy; ▪ dostrzega powtarzające się sekwencje, nie zawsze poprawnie je 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ ma problem z rozpoznawaniem figur geometrycznych położonych nietypowo; ▪ nie zawsze potrafi klasyfikować figur według podanej cechy; ▪ z pomocą nauczyciela dostrzega powtarzające się sekwencje i 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ nie potrafi rozpoznać figur geometrycznych położonych nietypowo; ▪ ma duże problemy z klasyfikowaniem figur według podanej cechy, ▪ nie dostrzega powtarzających się sekwencji i nie potrafi ich kontynuować;

		<p>się sekwencje oraz układu rytmy z przedmiotów, klocków itp.;</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ rysuje figury w pomniejszeniu i powiększeniu wykorzystując sieć kwadratową; ▪ zawsze prawidłowo i samodzielnie dokonuje pomiarów długości – posługując się linijką; ▪ potrafi samodzielnie i bezbłędnie je zapisać za pomocą skrótów odpowiednich jednostek; ▪ doskonale radzi sobie z wykonywaniem 	<p>klocków itp.;</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ rysuje figury w pomniejszeniu i powiększeniu wykorzystując sieć kwadratową; ▪ dokonuje pomiarów długości - wykorzystując linijkę; ▪ potrafi bezbłędnie je zapisać za pomocą skrótów poznanych jednostek – centymetr, metr; ▪ bardzo dobrze radzi sobie z wykonywaniem obliczeń dotyczących miar długości; ▪ samodzielnie porównuje długości 	<p>klocków itp.;</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ rysuje figury w pomniejszeniu i powiększeniu wykorzystując sieć kwadratową; ▪ zazwyczaj prawidłowo dokonuje pomiarów długości wykorzystując linijkę; ▪ potrafi je zapisać za pomocą skrótów poznanych jednostek - centymetr, metr; ▪ wykonuje obliczenia dotyczące miar długości; ▪ porównuje długości obiektów; 	<p>kontynuuje;</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ nie zawsze poprawnie rysuje figury w pomniejszeniu i powiększeniu wykorzystując sieć kwadratową; ▪ dokonując pomiarów długości linijką popełnia błędy; ▪ nie zawsze poprawnie zapisuje pomiary za pomocą skrótów poznanych jednostek - centymetr, metr; ▪ nie zawsze poprawnie wykonuje obliczenia dotyczące miar długości; ▪ na ogół 	<p>próbuje je kontynuować;</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ rysuje figury w pomniejszeniu i powiększeniu wykorzystując sieć kwadratową wyłącznie z pomocą nauczyciela; ▪ pomocą nauczyciela dokonuje pomiarów długości linijką; ▪ z pomocą nauczyciela zapisuje pomiary długości za pomocą skrótów poznanych jednostek - centymetr, metr; ▪ wykonując obliczenia 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ nie potrafi dokonać pomiarów długości ani zapisać ich wyników za pomocą właściwych skrótów – centymetr, metr; ▪ nie radzi sobie z obliczeniami dotyczącymi miar długości; ▪ nie potrafi porównywać długości obiektów;
--	--	--	--	---	--	--	---

		<p>obliczeń dotyczących miar długości;</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ z łatwością porównuje długości obiektów; 	<p>obiektów;</p>		<p>poprawnie porównuje długości obiektów;</p>	<p>dotyczące miar długości popełnia liczne błędy;</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ nie zawsze poprawnie porównuje długości obiektów; 	
<p>w zakresie stosowania matematyki w sytuacjach życiowych oraz w innych obszarach edukacji</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ zawsze prawidłowo, samodzielnie oraz sprawnie dokonuje obliczeń pieniężnych, pomiarów masy i ilości płynów; ▪ zapisuje pomiary za pomocą skrótów poznanych jednostek; ▪ sprawnie i bezbłędnie określa czas za pomocą zegara i kalendarza; ▪ biegle 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ prawidłowo i samodzielnie dokonuje obliczeń pieniężnych, pomiarów masy oraz ilości płynów; ▪ zapisuje pomiary za pomocą skrótów poznanych jednostek; ▪ bezbłędnie określa czas za pomocą zegara i kalendarza; ▪ bezbłędnie odczytuje oraz zapisuje znaki 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ wykonuje samodzielnie i prawidłowo obliczenia pieniężne, proste pomiary masy oraz ilości płynów; ▪ zapisuje wyniki pomiarów za pomocą skrótów poznanych jednostek; ▪ określa czas za pomocą zegara i kalendarza; ▪ potrafi odczytać oraz zapisać znaki rzymskie 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ w miarę poprawnie dokonuje prostych obliczeń pieniężnych, pomiarów masy oraz ilości płynów; ▪ zapisuje wyniki swoich pomiarów; ▪ orientuje się, do czego służy kalendarz i potrafi z niego korzystać; ▪ rozpoznaje czas na zegarze w takim zakresie, który 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ z pomocą nauczyciela wykonuje proste obliczenia pieniężne, pomiary masy oraz ilości płynów; ▪ nie potrafi zapisać wyników pomiarów za pomocą skrótów; ▪ z pomocą nauczyciela rozpoznaje czas na zegarze; ▪ z pomocą nauczyciela 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ nie wykonuje, pomiarów masy, pomiarów ilości płynów oraz obliczeń pieniężnych; ▪ nie potrafi zapisać wyników za pomocą skrótów; ▪ zna nazwy dni tygodnia i bardzo słabo nazwy miesięcy; ▪ nie rozpoznaje czasu na zegarze; ▪ nie potrafi odczytać ani 	

		<p>odczytuje oraz zapisuje znaki rzymskie w zakresie wyższym niż XII;</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ zna pojęcie długu i doskonale rozumie konieczność spłacenia go; ▪ dzieli na dwie i cztery równe części, rozumie pojęcia: połowa, ćwiartka; ▪ bardzo chętnie wykorzystuje warcaby i szachy oraz inne gry planszowe do rozwijania umiejętności myślenia strategicznego; 	<p>rzymskie w zakresie I - XII;</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ zna pojęcie długu i rozumie konieczność spłacenia go; ▪ dzieli na dwie i cztery równe części, używa pojęcia połowa ▪ chętnie wykorzystuje warcaby i szachy oraz inne gry planszowe do rozwijania umiejętności myślenia strategicznego; 	<p>w zakresie I - XII;</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ zna pojęcie długu i wie, że należy go spłacić; ▪ dzieli na dwie i cztery równe części, używa pojęcia połowa; ▪ wykorzystuje warcaby oraz gry planszowe do rozwijania umiejętności myślenia strategicznego; 	<p>pozwała mu się orientować w ramach czasowych szkolnych zajęć i domowych obowiązków;</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ odczytuje oraz zapisuje znaki rzymskie w zakresie I - XII; ▪ zna pojęcie długu; ▪ na ogół poprawnie dzieli na dwie części; ▪ na ogół poprawnie dzieli na dwie i cztery równe części; ▪ wykorzystuje niektóre gry planszowe do rozwijania umiejętności myślenia strategicznego; 	<p>odczytuje oraz zapisuje znaki rzymskie w zakresie I – XII;</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ z pomocą nauczyciela wyjaśnia, co to jest dług; orientuje się, że należy go spłacić; ▪ korzystając z pomocy nauczyciela dzieli na dwie części kartkę papieru, czekoladę itp. ▪ zachęcony przez nauczyciela wykorzystuje wybrane gry planszowe do rozwijania umiejętności myślenia strategicznego; 	<p>zapisać znaków rzymskich w zakresie I – XII;</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ nie wie, co to jest dług, nie rozumie też konieczności spłacenia go; ▪ nie radzi sobie z dzieleniem na dwie części karki papieru; ▪ nie wykorzystuje gier planszowych do rozwijania umiejętności myślenia strategicznego;
--	--	---	--	---	---	---	---

społeczna	w zakresie rozumienia środowiska społecznego	<ul style="list-style-type: none"> ▪ w pełni identyfikuje się z grupą społeczną, do której należy: rodziną, klasą, a także narodem – z łatwością respektując wszystkie obowiązujące w tych grupach normy oraz reguły postępowania; ▪ doskonale zna własne prawa i obowiązki jako członka rodziny oraz ucznia – z łatwością stosuje je w życiu codziennym; ▪ bardzo trafnie ocenia postępowanie oraz zachowania 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ identyfikuje się z grupą społeczną, do której należy: rodziną, klasą, a także narodem - respektując obowiązujące w tych grupach normy oraz reguły postępowania; ▪ bardzo dobrze zna własne prawa i obowiązki jako członka rodziny oraz ucznia – stosuje je w życiu codziennym; ▪ trafnie ocenia postępowanie oraz zachowania kolegów i koleżanek odnosząc się do poznanych 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ identyfikuje się z grupą społeczną, do której należy: rodziną, klasą, a także narodem – pamięta o respektowaniu obowiązujących w tych grupach norm; ▪ dobrze zna własne prawa i obowiązki jako członka rodziny oraz ucznia – na ogół stosuje je w życiu codziennym; ▪ potrafi ocenić postępowanie oraz zachowania kolegów i koleżanek odnosząc się do poznanych wartości; ▪ stara się 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ identyfikuje się z grupą społeczną, do której należy: rodziną, klasą, a także narodem – stara się respektować obowiązujące w tych grupach norm; ▪ zna własne prawa i obowiązki jako członka rodziny oraz ucznia – próbuje stosować je w życiu codziennym; ▪ na ogół trafnie ocenia postępowanie i zachowania kolegów i koleżanek odnosząc się do poznanych wartości; 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ często zapomina o tym, że przynależy do grupy społecznej, jaką jest rodzina, klasa, a także naród – zapomina o respektowaniu obowiązujących w tych grupach norm; ▪ nie zawsze orientuje się w prawach i obowiązkach wynikających z bycia członkiem rodziny czy też uczniem – ma problemy z ich stosowaniem w życiu codziennym; ▪ ukierunkowany przez nauczyciela potrafi ocenić 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ nie identyfikuje się z grupą społeczną, do której należy: rodziną czy klasą – nie respektuje obowiązujących w tych grupach norm; ▪ nie orientuje się w prawach i obowiązkach wynikających z bycia członkiem rodziny czy też uczniem – ma duże problemy z ich stosowaniem w życiu codziennym; ▪ zapomina o stosowaniu form grzecznościowych; ▪ ma trudności z oceną postępowania
-----------	--	---	--	--	--	---	--

		<p>kolegów i koleżanek odnosząc się do poznanych wartości;</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ zawsze pamięta o stosowaniu form grzecznościowych; ▪ doskonale zna swój adres, zawód rodziców oraz innych członków rodziny; ▪ posługuje się danymi wyłącznie w sytuacjach bezpiecznych dla siebie i reprezentowanych osób; ▪ doskonale rozumie pojęcia: porozumienie oraz umowa – 	<p>wartości;</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ pamięta o stosowaniu form grzecznościowych; ▪ bardzo dobrze zna swój adres, zawód rodziców oraz innych członków rodziny; ▪ posługuje się danymi w sytuacjach bezpiecznych dla siebie i reprezentowanych osób; ▪ bardzo dobrze rozumie pojęcia: porozumienie oraz umowa – wymienia przykłady powstałych w wyniku umów grup 	<p>stosować formy grzecznościowe;</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ zna swój adres, zawód rodziców oraz innych wybranych członków rodziny; ▪ zazwyczaj posługuje się danymi w sytuacjach bezpiecznych dla siebie i reprezentowanych osób; ▪ stosuje we właściwej sytuacji słowa: porozumienie oraz umowa – potrafi wymienić przykłady powstałych w wyniku umów grup 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ na ogół pamięta o stosowaniu form grzecznościowych; ▪ zna swój adres, oraz zawód rodziców; ▪ zazwyczaj pamięta o bezpiecznym posługiwaniu się danymi; ▪ zazwyczaj stosuje we właściwej sytuacji słowa: porozumienie oraz umowa – ukierunkowany przez nauczyciela potrafi wymienić przykłady powstałych w wyniku umów grup społecznych; ▪ na ogół 	<p>postępowanie oraz zachowania kolegów i koleżanek odnosząc się do poznanych wartości;</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ rzadko stosuje formy grzecznościowe; ▪ zna swój adres, nie orientuje się, jaki zawód wykonują jego rodzice; ▪ rzadko pamięta o bezpiecznym posługiwaniu się danymi; ▪ rzadko potrafi zastosować we właściwej sytuacji słowa: porozumienie i umowa oraz wymienić przykłady powstałych w wyniku 	<p>oraz zachowania kolegów i koleżanek w odniesieniu do poznanych wartości;</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ ma problemy z podaniem swojego adresu, nie wie jaki zawód wykonują rodzice; ▪ nie pamięta o bezpiecznym posługiwaniu się danymi; ▪ nie potrafi zastosować we właściwej sytuacji słów: porozumienie i umowa oraz wymienić przykłady powstałych w wyniku umów grup społecznych;
--	--	---	---	---	--	--	---

		<p>z łatwością wymienia przykłady stowarzyszeń powstałych w wyniku umów grup społecznych;</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ nazywa różne narodowości; ▪ zawsze i w każdej sytuacji jest tolerancyjny – doskonale wie, że wszyscy ludzie mają równe prawa; ▪ doskonale wykorzystuje pracę zespołową w procesie uczenia się, chętnie przyjmuje rolę lidera; ▪ bardzo chętnie współpracuje z innymi w różnych 	<p>społecznych;</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ nazywa wybrane narodowości; ▪ jest tolerancyjny – bardzo dobrze wie, że wszyscy ludzie mają równe prawa; ▪ bardzo dobrze wykorzystuje pracę zespołową w procesie uczenia się, często przyjmuje rolę lidera; ▪ chętnie współpracuje z innymi w różnych sytuacjach życiowych; ▪ bardzo dobrze wie, że ludzie mają różną 	<p>społecznych;</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ potrafi nazwać kilka wybranych narodowości; ▪ jest tolerancyjny – wie, że wszyscy ludzie mają równe prawa; ▪ wykorzystuje pracę zespołową w procesie uczenia się, dość często przyjmując rolę lidera; ▪ współpracuje z innymi w różnych sytuacjach życiowych; ▪ wie, że ludzie mają różną sytuację materialną – potrafi dostosowywać własne 	<p>poprawnie nazywa wybrane narodowości;</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ stara się być tolerancyjny – na ogół pamięta, że wszyscy ludzie mają równe prawa; ▪ stara się wykorzystywać pracę zespołową w procesie uczenia się – czasami przyjmuje rolę lidera; ▪ stara się współpracować z innymi w różnych sytuacjach życiowych; ▪ wie, że ludzie mają różną sytuację 	<p>umów grup społecznych;</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ z pomocą nauczyciela nazywa kilka wybranych narodowości; ▪ nie zawsze jest tolerancyjny - często zapomina o tym, że wszyscy ludzie mają równe prawa; ▪ niechętnie wykorzystuje pracę zespołową w procesie uczenia się – zachęcony przez nauczyciela próbuje pełnić rolę lidera; ▪ niechętnie współpracuje z innymi w różnych 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ ma problemy z nazwaniem nawet kilku narodowości; ▪ bywa nietolerancyjny – na ogół nie pamięta o tym, że wszyscy ludzie mają równe prawa; ▪ nie wykorzystuje pracy zespołowej w procesie uczenia się – unika roli lidera; ▪ nie potrafi współpracować z innymi w różnych sytuacjach życiowych; ▪ nie potrafi dostosować własnych oczekiwań do
--	--	---	---	---	---	---	--

		<p>sytuacjach życiowych;</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ doskonale wie i rozumie, że ludzie mają różną sytuację materialną – zawsze pamięta o tym, aby dostosowywać własne oczekiwania do realiów ekonomicznych rodziny; ▪ zawsze bardzo chętnie niesie pomoc potrzebującym; 	<p>sytuację materialną - pamięta o tym, aby dostosowywać własne oczekiwania do realiów ekonomicznych rodziny;</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ zawsze chętnie pomaga potrzebującym; 	<p>oczekiwania do realiów ekonomicznych rodziny;</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ pomaga potrzebującym; 	<p>materialną – stara się dostosowywać własne oczekiwania do realiów ekonomicznych rodziny;</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ stara się pomagać potrzebującym; 	<p>sytuacjach życiowych;</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ ma problemy z dostosowaniem własnych oczekiwań do realiów ekonomicznych rodziny; ▪ nie zawsze pomaga potrzebującym; 	<p>realiów ekonomicznych rodziny;</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ niechętnie pomaga potrzebującym;
	<p>w zakresie orientacji w czasie historycznym</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ doskonale zauważa oraz wyjaśnia związek legendy z powstaniem państwa polskiego oraz barw narodowych; ▪ zna wiele 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ bardzo dobrze wyjaśnia związek legendy z powstaniem państwa polskiego oraz barw narodowych; ▪ zna wybrane polskie 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ wyjaśnia związek legendy z powstaniem państwa polskiego oraz barw narodowych; ▪ zna wybrane polskie legendy – 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ próbuje wyjaśnić związek legendy z powstaniem państwa polskiego oraz barw narodowych; ▪ zna wybrane polskie 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ z pomocą nauczyciela próbuje wyjaśnić związek legendy z powstaniem państwa polskiego oraz barw narodowych; 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ ma problem z wyjaśnieniem związków legendy z powstaniem państwa polskiego oraz barw narodowych; ▪ nie potrafi opowiedzieć

		<p>polskich legend – bardzo chętnie je opowiada</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ zna pełną nazwę swojej ojczyzny – doskonale rozpoznaje symbole narodowe oraz stroje ludowe; ▪ opowiada o przygotowaniach do świąt państwowych - bardzo chętnie w nich uczestniczy wykonując z własnej inicjatywy chorągiewkę narodową; ▪ doskonale zna i wyjaśnia znaczenie różnych polskich zwyczajów 	<p>legendy – chętnie je opowiada;</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ zna pełną nazwę swojej ojczyzny – bardzo dobrze rozpoznaje symbole narodowe oraz stroje ludowe; ▪ opowiada o przygotowaniach do świąt państwowych - chętnie w nich uczestniczy wykonując chorągiewkę narodową; ▪ bardzo dobrze zna i wyjaśnia znaczenie różnych polskich zwyczajów oraz tradycji; ▪ bardzo dobrze potrafi opisać znaczenie 	<p>potrafi je opowiedzieć;</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ zna pełną nazwę swojej ojczyzny – rozpoznaje symbole narodowe oraz wybrane stroje ludowe; ▪ uczestniczy w obchodach świąt państwowych - wykonując chorągiewkę narodową; ▪ wyjaśnia znaczenie wybranych polskich zwyczajów oraz tradycji; ▪ potrafi opisać znaczenie dorobku minionych epok oraz podać przykłady zmian, które 	<p>legendy – próbuje je opowiedzieć;</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ zna nazwę swojej ojczyzny – na ogół poprawnie rozpoznaje symbole narodowe oraz wybrane stroje ludowe; ▪ stara się uczestniczyć w obchodach świąt państwowych - oraz wykonać chorągiewkę narodową; ▪ stara się wyjaśnić znaczenie wybranych polskich zwyczajów oraz tradycji; ▪ próbuje opisać znaczenie dorobku minionych 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ z pomocą nauczyciela opowiada kilka polskich legend; ▪ z pomocą nauczyciela podaje pełną nazwę swojej ojczyzny oraz rozpoznaje symbole narodowe i niektóre stroje ludowe; ▪ uczestniczy w obchodach świąt państwowych - zachęcony przez nauczyciela przygotowuje chorągiewkę narodową; ▪ z pomocą nauczyciela wyjaśnia znaczenie wybranych polskich 	<p>wybranych polskich legend;</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ nie zna pełnej nazwy swojej ojczyzny – ma problemy z rozpoznawaniem symboli narodowych; ▪ niechętnie uczestniczy w obchodach świąt państwowych; ▪ nie potrafi wyjaśnić znaczenia wybranych polskich zwyczajów oraz tradycji; ▪ nie potrafi opisać znaczenia dorobku minionych epok oraz podać przykładów zmian, które
--	--	--	---	--	---	--	--

		<p>oraz tradycji;</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ doskonale potrafi opisać znaczenie dorobku minionych epok oraz podać przykłady zmian, które zaszły w świecie w ciągu ostatnich stu lat; ▪ doskonale zna i prezentuje ciekawostki o wielkich Polakach; 	<p>dorobku minionych epok oraz podać przykłady zmian, które zaszły w świecie w ciągu ostatnich stu lat;</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ bardzo dobrze zna i prezentuje ciekawostki o wielkich Polakach; 	<p>zaszły w świecie w ciągu ostatnich stu lat;</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ zna i prezentuje ciekawostki o wielkich Polakach; 	<p>epok oraz podać przykłady zmian, które zaszły w świecie w ciągu ostatnich stu lat;</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ próbuje zaprezentować ciekawostki o wielkich Polakach; 	<p>zwyczajów oraz tradycji;</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ z pomocą nauczyciela opisuje znaczenie dorobku minionych epok oraz podaje przykłady zmian, które zaszły w świecie w ciągu ostatnich stu lat; ▪ z pomocą nauczyciela prezentuje ciekawostki o wielkich Polakach; 	<p>zaszły w świecie w ciągu ostatnich stu lat;</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ nie zna ciekawostek o wielkich Polakach;
przyrodnicza	w zakresie rozumienia środowiska przyrodniczego	<ul style="list-style-type: none"> ▪ posiada wyjątkowo rozległą wiedzę o otaczającym go środowisku przyrodniczym; 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ posiada rozległą wiedzę o otaczającym go środowisku przyrodniczym; ▪ bardzo dobrze 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ posiada ogólną wiedzę o otaczającym go środowisku przyrodniczym; ▪ rozpoznaje w swoim 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ posiada podstawową wiedzę o otaczającym go środowisku przyrodniczym; ▪ na ogół potrafi 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ posiada niewielką wiedzę o otaczającym go środowisku przyrodniczym; ▪ z pomocą 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ posiada bardzo słabą wiedzę o otaczającym go środowisku przyrodniczym; ▪ zwykle nie rozpoznaje

		<ul style="list-style-type: none"> ▪ doskonale rozpoznaje w swoim otoczeniu wiele gatunków roślin i zwierząt, w tym gatunki typowe dla różnych krajobrazów; ▪ świetnie rozpoznaje i wyróżnia wybrane cechy ekosystemów: lasu, pola, łąki, a także parku; ▪ doskonale rozpoznaje wiele zwierząt oraz roślin, których w naturalnych warunkach nie spotyka się w polskim środowisku przyrodniczym; ▪ doskonale 	<p>rozpoznaje w swoim otoczeniu wiele gatunków roślin i zwierząt;</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ bardzo dobrze rozpoznaje i wyróżnia wybrane cechy ekosystemów: lasu, pola, łąki, a także parku; ▪ bardzo dobrze rozpoznaje wiele zwierząt oraz roślin, których w naturalnych warunkach nie spotyka się w polskim środowisku przyrodniczym; ▪ bardzo dobrze rozpoznaje popularne gatunki hodowlane; ▪ opisuje zmiany 	<p>otoczeniu wybrane gatunki roślin i zwierząt;</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ rozpoznaje i wyróżnia wybrane cechy ekosystemów: lasu, pola, łąki, a także parku; ▪ rozpoznaje wybrane zwierzęta oraz rośliny, których w naturalnych warunkach nie spotyka się w polskim środowisku przyrodniczym; ▪ rozpoznaje popularne gatunki hodowlane; ▪ wie, w jaki sposób warunki konieczne do rozwoju roślin są zaspokajane 	<p>rozpoznać w swoim otoczeniu wybrane gatunki roślin i zwierząt;</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ na ogół potrafi rozpoznać i wyróżnić wybrane cechy ekosystemów: lasu, pola, łąki, a także parku; ▪ na ogół rozpoznaje wybrane zwierzęta oraz rośliny, których w naturalnych warunkach nie spotyka się w polskim środowisku przyrodniczym; ▪ na ogół rozpoznaje wybrane, popularne gatunki hodowlane; 	<p>nauczyciela rozpoznaje w swoim otoczeniu kilka gatunków roślin i zwierząt;</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ z pomocą nauczyciela rozpoznaje i wyróżnia kilka wybranych cech ekosystemów: lasu, pola, łąki, a także parku; ▪ z pomocą nauczyciela rozpoznaje kilka wybranych zwierząt oraz roślin, których w naturalnych warunkach nie spotyka się w polskim środowisku przyrodniczym; ▪ z pomocą 	<p>w swoim otoczeniu wybranych gatunków roślin i zwierząt;</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ nie potrafi rozpoznać ani wyróżnić wybranych cech ekosystemów: lasu, pola, łąki, a także parku; ▪ nie rozpoznaje wybranych zwierząt oraz roślin, których w naturalnych warunkach nie spotyka się w polskim środowisku przyrodniczym; ▪ nie potrafi rozpoznać nawet kilku popularnych gatunków hodowlanych; ▪ nie wie, w jaki
--	--	---	--	---	--	--	--

		<p>rozpoznaje popularne gatunki hodowlane;</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ doskonale wie, w jaki sposób warunki konieczne do rozwoju roślin są zaspokajane w hodowlach; ▪ bardzo chętnie i z własnej inicjatywy prowadzi proste hodowle roślin; ▪ doskonale zna oraz przedstawia zasady opieki nad zwierzętami domowymi, hodowlanymi i innymi; ▪ wymienia nazwy wielu gatunków hodowanych i uprawianych 	<p>zachodzące w przyrodzie podczas pór roku;</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ bardzo dobrze wie, w jaki sposób warunki konieczne do rozwoju roślin są zaspokajane w hodowlach; ▪ wie, jakie są warunki konieczne do rozwoju roślin i zwierząt; ▪ chętnie i z własnej inicjatywy prowadzi proste hodowle roślin; ▪ bardzo dobrze zna oraz przedstawia zasady opieki nad zwierzętami domowymi, hodowlanymi 	<p>w hodowlach;</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ opisuje zmiany zachodzące w przyrodzie podczas pór roku; ▪ wie, jakie są warunki konieczne do rozwoju roślin i zwierząt; ▪ z własnej inicjatywy prowadzi proste hodowle roślin; ▪ zna oraz przedstawia zasady opieki nad zwierzętami domowymi, hodowlanymi i innymi; ▪ wymienia nazwy wybranych gatunków hodowanych i uprawianych w Polsce; 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ na ogół wie, w jaki sposób warunki konieczne do rozwoju roślin są zaspokajane w hodowlach; ▪ potrafi prowadzić proste hodowle roślin; ▪ potrafi przedstawić zasady opieki nad zwierzętami domowymi, hodowlanymi i innymi; ▪ potrafi wymienić nazwy wybranych gatunków hodowanych i uprawianych w Polsce; ▪ na ogół potrafi wymienić kilka korzyści, jakie człowiek 	<p>nauczyciela rozpoznaje kilka wybranych, popularnych gatunków hodowlanych;</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ nie zawsze wie, w jaki sposób warunki konieczne do rozwoju roślin są zaspokajane w hodowlach; ▪ z pomocą nauczyciela prowadzi proste hodowle roślin; ▪ z pomocą nauczyciela próbuje przedstawić zasady opieki nad zwierzętami domowymi, hodowlanymi i innymi; ▪ z pomocą 	<p>sposób warunki konieczne do rozwoju roślin są zaspokajane w hodowlach;</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ nie potrafi prowadzić prostych hodowli roślin; ▪ nie potrafi przedstawić zasad opieki nad zwierzętami domowymi, hodowlanymi i innymi; ▪ nie potrafi wymienić nazw wybranych gatunków hodowanych i uprawianych w Polsce; ▪ nie potrafi wymienić nawet kilku korzyści, jakie człowiek
--	--	--	--	---	--	--	--

		<p>w Polsce – m.in. różnych drzew i krzewów owocowych, zbóż, ziół leczniczych, warzyw o jadalnych łodygach czy korzeniach;</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ doskonale wie, jakie korzyści czerpie człowiek z uprawy roślin i hodowli zwierząt; ▪ samodzielnie i niezwykle sprawnie odszukuje w różnych dostępnych zasobach potrzebne mu informacje dotyczące środowiska przyrodniczego; ▪ doskonale 	<p>i innymi;</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ wymienia nazwy wielu gatunków hodowanych i uprawianych w Polsce; ▪ bardzo dobrze orientuje się, jakie korzyści czerpie człowiek z uprawy roślin i hodowli zwierząt; ▪ samodzielnie i sprawnie odszukuje w różnych dostępnych zasobach potrzebne mu informacje dotyczące środowiska przyrodniczego; ▪ bardzo dobrze opisuje zmiany zachodzące w przyrodzie w 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ wie, jakie korzyści czerpie człowiek z uprawy roślin i hodowli zwierząt; ▪ samodzielnie odszukuje w różnych dostępnych zasobach potrzebne mu informacje dotyczące środowiska przyrodniczego; ▪ potrafi opisać zmiany zachodzące w przyrodzie w poszczególnych porach roku; ▪ potrafi samodzielnie zaplanować oraz wykonać proste obserwacje, doświadczenia 	<p>czerpie z uprawy roślin i hodowli zwierząt;</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ ukierunkowany przez nauczyciela potrafi odszukać w różnych dostępnych zasobach potrzebne mu informacje dotyczące środowiska przyrodniczego; ▪ na ogół poprawnie opisuje zmiany zachodzące w przyrodzie w poszczególnych porach roku; ▪ przy pomocy nauczyciela potrafi zaplanować oraz wykonać proste 	<p>nauczyciela próbuje wymienić nazwy wybranych gatunków hodowanych i uprawianych w Polsce;</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ z pomocą nauczyciela wymienia kilka korzyści, jakie człowiek czerpie z uprawy roślin i hodowli zwierząt; ▪ z pomocą nauczyciela próbuje odszukać w różnych dostępnych zasobach potrzebne mu informacje dotyczące środowiska przyrodniczego; ▪ z pomocą 	<p>czerpie z uprawy roślin i hodowli zwierząt;</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ pomimo pomocy nauczyciela nie potrafi odszukać w dostępnych zasobach potrzebnych mu informacji dotyczących środowiska przyrodniczego; ▪ nie potrafi opisać zmian zachodzących w przyrodzie w poszczególnych porach roku; ▪ pomimo pomocy nauczyciela ma problemy z wykonaniem prostych obserwacji czy też
--	--	--	---	---	--	--	--

		<p>opisuje zmiany zachodzące w przyrodzie w poszczególnych porach roku;</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ samodzielnie planuje oraz bardzo chętnie wykonuje proste obserwacje, doświadczenia i eksperymenty – tworzy rzetelne notatki z obserwacji; ▪ z łatwością wyjaśnia istotę obserwowanych zjawisk według procesu przyczynowo-skutkowego oraz czasowego; ▪ zna wybrane zagrożenia środowiska ze strony człowieka, 	<p>poszczególnych porach roku;</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ samodzielnie planuje oraz chętnie wykonuje proste obserwacje, doświadczenia i eksperymenty – tworzy notatki z obserwacji; ▪ poprawnie wyjaśnia istotę obserwowanych zjawisk według procesu przyczynowo-skutkowego oraz czasowego; ▪ chroni przyrodę, segreguje odpady; 	<p>i eksperymenty – notuje wyniki obserwacji;</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ potrafi wyjaśnić istotę obserwowanych zjawisk według procesu przyczynowo-skutkowego oraz czasowego; ▪ stara się chronić przyrodę oraz segregować odpady; 	<p>obserwacje, doświadczenia i eksperymenty, a także zanotować wyniki obserwacji;</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ podejmuje próbę wyjaśnienia istoty obserwowanych zjawisk według procesu przyczynowo-skutkowego oraz czasowego; ▪ na ogół chroni przyrodę oraz segreguje odpady; 	<p>nauczyciela opisuje zmiany zachodzące w przyrodzie w poszczególnych porach roku;</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ z pomocą nauczyciela próbuje wykonać proste obserwacje, doświadczenia i eksperymenty, a także zanotować wyniki obserwacji; ▪ z pomocą nauczyciela podejmuje próbę wyjaśnienia istoty obserwowanych zjawisk według procesu przyczynowo-skutkowego 	<p>doświadczeń oraz z zanotowaniem wyników obserwacji;</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ nie podejmuje próby wyjaśnienia istoty obserwowanych zjawisk według procesu przyczynowo-skutkowego oraz czasowego; ▪ nie dba o ochronę przyrody oraz segregację odpadów;
--	--	--	---	---	--	---	--

		chętnie podejmuje działania służące ochronie przyrody, z własnej inicjatywy segreguje odpady;				oraz czasowego; ▪ z pomocą nauczyciela segreguje odpady;	
	w zakresie funkcji życiowych człowieka, ochrony zdrowia, bezpieczeństwa i odpoczynku	<ul style="list-style-type: none"> ▪ doskonale opisuje zawód rodziców; ▪ doskonale charakteryzuje wybrane zajęcia i zawody użyteczności publicznej; ▪ doskonale wie, do kogo może zwrócić się o pomoc w sytuacji zagrożenia; ▪ doskonale zna numery alarmowe telefonów; ▪ zawsze dba 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ bardzo dobrze opisuje zawód rodziców; ▪ bardzo dobrze charakteryzuje wybrane zajęcia i zawody użyteczności publicznej; ▪ wie, do kogo może zwrócić się o pomoc w sytuacji zagrożenia; ▪ bardzo dobrze zna numery alarmowe telefonów; ▪ dba o higienę oraz estetykę 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ potrafi opisać zawód rodziców; ▪ przedstawia charakterystykę wybranych zajęć i zawodów użyteczności publicznej; ▪ orientuje się, kogo należy poprosić o pomoc w sytuacji zagrożenia; ▪ zna numery alarmowe telefonów; ▪ stara się dbać o higienę oraz 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ na ogół poprawnie opisuje zawód rodziców; ▪ na ogół poprawnie charakteryzuje wybrane zajęcia i zawody użyteczności publicznej; ▪ na ogół wie, kogo należy poprosić o pomoc w sytuacji zagrożenia; ▪ na ogół pamięta numery 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ z pomocą nauczyciela opisuje zawód rodziców; ▪ z pomocą nauczyciela przedstawia charakterystykę wybranych zajęć i zawodów użyteczności publicznej; ▪ nie zawsze poprawnie wskazuje osoby, które należy poprosić o pomoc w sytuacji 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ nie potrafi opisać zawodu rodziców; ▪ nie potrafi przedstawić charakterystyki wybranych zajęć i zawodów użyteczności publicznej; ▪ nie wie, do kogo może zwrócić się o pomoc w sytuacji zagrożenia; ▪ nie zna numerów alarmowych telefonów;

		<p>o higienę oraz estetykę własną i otoczenia;</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ doskonale zna zasady zapobiegania chorobom zakaźnym i przeziębieniom - potrafi wymienić objawy mogące świadczyć o chorobie; ▪ zawsze - w sytuacji zagrożenia bezpieczeństwa oraz zdrowia swojego lub innej osoby reaguje stosownym zachowaniem; ▪ doskonale zna podstawowe grupy produktów 	<p>własną i otoczenia;</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ zna zasady zapobiegania chorobom zakaźnym i przeziębieniom; ▪ w sytuacji zagrożenia bezpieczeństwa oraz zdrowia swojego lub innej osoby reaguje stosownym zachowaniem; ▪ bardzo dobrze zna podstawowe grupy produktów żywnościowych, rozumie znaczenie właściwej diety dla zdrowia człowieka; ▪ chętnie przygotowuje różnorodne 	<p>estetykę własną i otoczenia;</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ zna podstawowe zasady zapobiegania chorobom zakaźnym i przeziębieniom; ▪ w sytuacji zagrożenia bezpieczeństwa oraz zdrowia swojego lub innej osoby stara się reagować stosownie; ▪ zna podstawowe grupy produktów żywnościowych, rozumie znaczenie diety dla zdrowia człowieka; ▪ potrafi przygotować 	<p>alarmowe telefonów;</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ zazwyczaj dba o higienę oraz estetykę własną i otoczenia; ▪ zna kilka podstawowych zasad zapobiegania chorobom zakaźnym i przeziębieniom; ▪ zazwyczaj - w sytuacji zagrożenia bezpieczeństwa oraz zdrowia swojego lub innej osoby reaguje stosownie; ▪ zazwyczaj wymienia podstawowe grupy produktów żywnościowych – na ogół 	<p>zagrożenia;</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ zna tylko niektóre numery alarmowe telefonów; ▪ nie zawsze dba o higienę oraz estetykę własną i otoczenia; ▪ jego wiedza na temat zasad zapobiegania chorobom zakaźnym i przeziębieniom jest niewielka; ▪ często w sytuacji zagrożenia bezpieczeństwa oraz zdrowia swojego lub innej osoby nie potrafi zareagować stosownie; ▪ z pomocą nauczyciela 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ nie dba o higienę oraz estetykę własną i otoczenia; ▪ nie posiada wiedzy na temat zasad zapobiegania chorobom zakaźnym i przeziębieniom; ▪ w sytuacji zagrożenia bezpieczeństwa oraz zdrowia swojego lub innej osoby nie potrafi zareagować stosownie; ▪ nie zna podstawowych grup produktów żywnościowych, nie rozumie znaczenia właściwej diety dla zdrowia
--	--	---	---	--	--	--	--

		<p>żywnościowych, świetnie rozumie znaczenie właściwej diety dla zdrowia człowieka;</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ bardzo chętnie przygotowuje różnorodne posiłki służące utrzymaniu zdrowia; ▪ zawsze ubiera się odpowiednio do pogody; ▪ z łatwością określa stan pogody w danym dniu oraz notuje obserwacje w kalendarzu pogody; ▪ doskonale rozumie, o czym mówi osoba zapowiadająca pogodę w radiu 	<p>posiłki służące utrzymaniu zdrowia;</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ ubiera się odpowiednio do pogody; ▪ poprawnie określa stan pogody w danym dniu; ▪ bardzo dobrze rozumie, o czym mówi osoba zapowiadająca pogodę w radiu lub telewizji; ▪ bardzo dobrze rozróżnia podstawowe znaki drogowe; ▪ stosuje przepisy bezpieczeństwa w ruchu drogowym i w miejscach publicznych; ▪ stosuje się do wszystkich zasad 	<p>posiłki służące utrzymaniu zdrowia np. kanapki oraz sałatkę warzywną;</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ potrafi ubrać się odpowiednio do pogody; ▪ potrafi określić stan pogody w danym dniu; ▪ orientuje się, o czym mówi osoba zapowiadająca pogodę w radiu lub telewizji; ▪ rozróżnia podstawowe znaki drogowe; ▪ potrafi stosować przepisy bezpieczeństwa w ruchu drogowym i w miejscach publicznych; ▪ potrafi 	<p>rozumie znaczenie diety dla zdrowia człowieka;</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ radzi sobie z przygotowaniem posiłków służących utrzymaniu zdrowia - kanapek oraz sałatki warzywnej; ▪ na ogół ubiera się odpowiednio do pogody; ▪ na ogół poprawnie określa stan pogody w danym dniu; ▪ nie zawsze orientuje się, o czym mówi osoba zapowiadająca pogodę w radiu lub telewizji; ▪ na ogół rozróżnia 	<p>wymienia podstawowe grupy produktów żywnościowych, posiada niewielką orientację na temat znaczenia diety dla zdrowia człowieka;</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ z niewielką pomocą przygotowuje posiłki służące utrzymaniu zdrowia – kanapki oraz sałatkę warzywną; ▪ nie zawsze ubiera się odpowiednio do pogody; ▪ z pomocą nauczyciela określa stan pogody w danym dniu; ▪ ma trudności 	<p>człowieka;</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ nie potrafi przygotować posiłków służących utrzymaniu zdrowia np. kanapek oraz sałatki warzywnej; ▪ nie potrafi ubrać się odpowiednio do pogody; ▪ nie potrafi określić stanu pogody w danym dniu; ▪ nie orientuje się, o czym mówi osoba zapowiadająca pogodę w radiu lub telewizji; ▪ myli podstawowe znaki drogowe; ▪ nie stosuje przepisów bezpieczeństwa w ruchu
--	--	---	--	---	--	--	--

		<p>lub telewizji;</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ doskonale rozróżnia znaki drogowe; ▪ zawsze stosuje przepisy bezpieczeństwa w ruchu drogowym i w miejscach publicznych; ▪ zawsze stosuje się do wszystkich zasad bezpieczeństwa obowiązujących w szkole, domu i na dworze; ▪ doskonale rozpoznaje znaki i symbole informujące o różnych rodzajach niebezpieczeństw <p>- zawsze zachowuje się zgodnie</p>	<p>bezpieczeństwa obowiązujących w szkole, domu i na dworze;</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ bardzo dobrze rozpoznaje znaki i symbole informujące o różnych rodzajach niebezpieczeństw - zachowuje się zgodnie z zawartą w nich informacją; ▪ ma świadomość istnienia zagrożeń ze strony środowiska naturalnego – bardzo dobrze określa odpowiednie sposoby zachowania w takich 	<p>stosować się do zasad bezpieczeństwa w szkole, domu i na dworze;</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ rozpoznaje znaki i symbole informujące o różnych rodzajach niebezpieczeństw – potrafi zachować się zgodnie z zawartą w nich informacją; ▪ orientuje się w zagrożeniach ze strony środowiska naturalnego - określa odpowiednie sposoby zachowania w takich sytuacjach; ▪ ma 	<p>podstawowe znaki drogowe;</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ na ogół stosuje przepisy bezpieczeństwa w ruchu drogowym i w miejscach publicznych; ▪ na ogół stosuje się do zasad bezpieczeństwa w szkole, domu i na dworze; ▪ na ogół rozpoznaje znaki i symbole informujące o różnych rodzajach niebezpieczeństw oraz zachowuje się zgodnie z zawartą w nich informacją; ▪ na ogół orientuje się w zagrożeniach 	<p>ze zrozumieniem, o czym mówi osoba zapowiadająca pogodę w radiu lub telewizji;</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ nie zawsze rozróżnia podstawowe znaki drogowe; ▪ nie zawsze stosuje przepisy bezpieczeństwa w ruchu drogowym i w miejscach publicznych; ▪ nie zawsze stosuje się do zasad bezpieczeństwa w szkole, domu i na dworze; ▪ nie zawsze rozpoznaje znaki i symbole informujące 	<p>drogowym i w miejscach publicznych;</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ nie stosuje się do zasad bezpieczeństwa w szkole, domu i na dworze; ▪ nie rozpoznaje znaków i symboli informujących o różnych rodzajach niebezpieczeństw – nie potrafi zachować się zgodnie z zawartą w nich informacją; ▪ nie jest świadomy istnienia zagrożeń ze strony środowiska naturalnego; ▪ nie zdaje sobie sprawy
--	--	---	--	--	--	---	--

		<p>z zawartą w nich informacją;</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ ma dużą świadomość istnienia zagrożeń ze strony środowiska naturalnego – doskonale określa odpowiednie sposoby zachowania w takich sytuacjach; ▪ doskonale zdaje sobie sprawę z obecności nieprawdziwych informacji, w przestrzeni wirtualnej; ▪ zawsze stosuje zasady bezpieczeństwa podczas korzystania z urządzeń cyfrowych; 	<p>sytuacjach;</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ bardzo dobrze zdaje sobie sprawę z obecności nieprawdziwych informacji, np. w przestrzeni wirtualnej; ▪ stosuje zasady bezpieczeństwa podczas korzystania z urządzeń cyfrowych; ▪ bardzo dobrze rozumie pozytywne znaczenie technologii w życiu człowieka; 	<p>świadomość obecności nieprawdziwych informacji, np. w przestrzeni wirtualnej;</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ potrafi stosować zasady bezpieczeństwa podczas korzystania z urządzeń cyfrowych; ▪ wymienia przykłady pozytywnego znaczenia technologii w życiu człowieka; 	<p>ze strony środowiska naturalnego – potrafi określić odpowiednie sposoby zachowania w takich sytuacjach;</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ na ogół zdaje sobie sprawę z obecności nieprawdziwych informacji, np. w przestrzeni wirtualnej; ▪ na ogół stosuje zasady bezpieczeństwa podczas korzystania z urządzeń cyfrowych; ▪ na ogół potrafi wymienić przykłady pozytywnego znaczenia technologii w życiu 	<p>o różnych rodzajach niebezpieczeństw – czasami zachowuje się niezgodnie z zawartą w nich informacją;</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ ma niewielką świadomość istnienia zagrożeń ze strony środowiska naturalnego – nie zawsze wie, jak zachować się w takich sytuacjach; ▪ ma niewielką świadomość obecności nieprawdziwych informacji, np. w przestrzeni wirtualnej; ▪ nie zawsze pamięta o 	<p>z obecności nieprawdziwych informacji, np. w przestrzeni wirtualnej;</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ nie stosuje zasad bezpieczeństwa podczas korzystania z urządzeń cyfrowych; ▪ nie potrafi wymienić przykładów pozytywnego znaczenia technologii w życiu człowieka;
--	--	---	---	--	---	---	--

		<ul style="list-style-type: none"> ▪ doskonale rozumie pozytywne znaczenie technologii w życiu człowieka; 			człowieka;	<p>stosowaniu zasad bezpieczeństwa podczas korzystania z urządzeń cyfrowych;</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ z pomocą nauczyciela wymienia przykłady pozytywnego znaczenia technologii w życiu człowieka; 	
	w zakresie rozumienia przestrzeni geograficznej	<ul style="list-style-type: none"> ▪ sprawnie określa położenie swojej miejscowości; ▪ posiada dużą wiedzę na temat swojej miejscowości i jej statusu administracyjnego; ▪ doskonale opisuje charakterystyczne elementy 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ bezbłędnie określa położenie swojej miejscowości; ▪ bezbłędnie podaje status administracyjny swojej miejscowości; ▪ bardzo dobrze opisuje charakterystyczne elementy przyrody; 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ potrafi określić położenie swojej miejscowości; ▪ potrafi podać status administracyjny swojej miejscowości; ▪ potrafi opisać charakterystyczne elementy przyrody; ▪ potrafi opisać charakterystyczne 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ na ogół poprawnie określa położenie swojej miejscowości; ▪ na ogół poprawnie określa status administracyjny swojej miejscowości; ▪ na ogół poprawnie opisuje 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ nie zawsze poprawnie określa położenia swojej miejscowości; ▪ z pomocą nauczyciela określa status administracyjny swojej miejscowości; ▪ z pomocą nauczyciela opisuje 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ nie określa położenia swojej miejscowości; ▪ nie potrafi podać statusu administracyjnego swojej miejscowości; ▪ nie potrafi opisać charakterystycznych elementów przyrody; ▪ nie potrafi

		<p>przyrody;</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ doskonale opisuje charakterystyczne miejsca wybranego obszaru w Polsce; ▪ sprawnie i bezbłędnie wskazuje na mapie fizycznej Polski jej granice, morze, rzeki (Wisłę wraz ze źródłem i ujściem, Odrę oraz rzekę najbliższą swojej miejscowości), wybrane miasta; ▪ doskonale zna nazwy głównych kierunków geograficznych; ▪ samodzielnie 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ bardzo dobrze opisuje charakterystyczne miejsca wybranego obszaru w Polsce; ▪ bezbłędnie wskazuje na mapie fizycznej Polski jej granice, morze, rzeki - Wisłę, Odrę oraz rzekę najbliższą swojej miejscowości, wybrane miasta; ▪ bardzo dobrze zna nazwy głównych kierunków geograficznych; ▪ samodzielnie odszukuje na mapie wybrane miejsce; ▪ potrafi 	<p>miejsca wybranego obszaru w Polsce;</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ potrafi wskazać na mapie fizycznej Polski jej granice, morze, rzeki - Wisłę, Odrę oraz rzekę najbliższą swojej miejscowości, wybrane miasta; ▪ zna nazwy głównych kierunków geograficznych; ▪ próbuje samodzielnie odszukać na mapie wybrane miejsce; ▪ wymienia nazwę stolicy Polski; ▪ potrafi opisać 	<p>charakterystyczne elementy przyrody;</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ na ogół poprawnie opisuje charakterystyczne miejsca wybranego obszaru w Polsce; ▪ na ogół poprawnie wskazuje na mapie fizycznej Polski jej granice, morze, rzeki - Wisłę, Odrę oraz rzekę najbliższą swojej miejscowości, wybrane miasta; ▪ potrafi wymienić nazwy głównych kierunków 	<p>charakterystyczne elementy przyrody;</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ z pomocą nauczyciela opisuje charakterystyczne miejsca wybranego obszaru w Polsce; ▪ z pomocą nauczyciela wskazuje na mapie fizycznej Polski jej granice, morze, rzeki - Wisłę, Odrę oraz rzekę najbliższą swojej miejscowości, wybrane miasta; ▪ z pomocą nauczyciela wymienia nazwy głównych 	<p>opisać charakterystycznych miejsca wybranego obszaru w Polsce;</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ pomimo pomocy nauczyciela ma problem ze wskazaniem na mapie fizycznej Polski jej granic, morza, rzeki - Wisły, Odry oraz rzeki najbliższej swojej miejscowości, wybranych miast; ▪ nie potrafi wymienić nazw głównych kierunków geograficznych; ▪ pomimo pomocy
--	--	---	--	--	---	--	---

		<p>i bardzo sprawnie odszukuje na mapie wybrane miejsce;</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ z łatwością wymienia nazwy kolejnych stolic Polski, doskonale opisuje wygląd herbu aktualnej stolicy; ▪ doskonale zna i potrafi opisać charakterystyczne obiekty Warszawy, a także Krakowa i Zakopanego; ▪ doskonale rozpoznaje podstawowe rodzaje opadów oraz osadów atmosferycznych; ▪ doskonale zna kolejność pór 	<p>wymienić nazwy kolejnych stolic Polski, oraz opisać wygląd herbu aktualnej stolicy;</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ bardzo dobrze opisuje charakterystyczne obiekty Warszawy; ▪ bardzo dobrze rozpoznaje podstawowe rodzaje opadów atmosferycznych; ▪ wie, że Polska znajduje się w Europie i należy do Unii Europejskiej; ▪ bardzo dobrze zna kolejność pór roku; ▪ bardzo dobrze wymienia różnice 	<p>charakterystyczne obiekty Warszawy;</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ potrafi rozpoznać podstawowe rodzaje opadów atmosferycznych; ▪ wie, że Polska znajduje się w Europie i należy do Unii Europejskiej; ▪ zna kolejność pór roku; ▪ wymienia różnice w pogodzie w poszczególnych porach roku; ▪ przedstawia położenie Ziemi w Układzie Słonecznym; 	<p>geograficznych;</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ przy pomocy dorosłego odszukuje na mapie wybrane miejsce; ▪ na ogół poprawnie potrafi wymienia nazwę stolicy Polski; ▪ na ogół poprawnie opisuje charakterystyczne obiekty Warszawy; ▪ na ogół poprawnie rozpoznaje podstawowe rodzaje opadów atmosferycznych; ▪ na ogół bezbłędnie wymienia kolejne pory roku; ▪ na ogół potrafi 	<p>kierunków geograficznych;</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ przy pomocy dorosłego próbuje odszukać na mapie wybrane miejsce; ▪ ukierunkowany przez nauczyciela podaje nazwę stolicy Polski; ▪ z pomocą nauczyciela opisuje kilka charakterystycznych obiektów Warszawy; ▪ z pomocą nauczyciela rozpoznaje podstawowe rodzaje opadów atmosferycznych; ▪ z pomocą nauczyciela wymienia kolejne pory roku; 	<p>dorosłego nie potrafi odszukać na mapie wybranego miejsca;</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ nie zna nazwy stolicy Polski; ▪ nie potrafi opisać charakterystycznych obiektów Warszawy; ▪ nie potrafi rozpoznać podstawowych rodzajów opadów atmosferycznych; ▪ nie zna kolejności pór roku; ▪ nie potrafi wymieni różnic w pogodzie w poszczególnych porach roku; ▪ nie potrafi przedstawić
--	--	--	--	---	---	--	---

		<p>roku – ma świadomość, iż pory roku i doby zależą od położenia Ziemi względem Słońca;</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ doskonale wymienia różnice w pogodzie w poszczególnych porach roku; ▪ doskonale przedstawia położenie Ziemi w Układzie Słonecznym, zna poszczególne planety; 	<p>w pogodzie w poszczególnych porach roku;</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ bardzo dobrze przedstawia położenie Ziemi w Układzie Słonecznym, zna niektóre planety; 		<p>wymienić różnice w pogodzie w poszczególnych porach roku;</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ na ogół poprawnie przedstawia położenie Ziemi w Układzie Słonecznym; 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ z pomocą nauczyciela wymienia różnice w pogodzie w poszczególnych porach roku; ▪ z pomocą nauczyciela przedstawia położenie Ziemi w Układzie Słonecznym; 	<p>położenia Ziemi w Układzie Słonecznym;</p>
plastyczna	<p>w zakresie: - percepcji wizualnej, obserwacji i doświadczeń - działalności plastycznej</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ poszukuje ciekawych rozwiązań; ▪ prace plastyczne są zawsze zgodne z tematem, 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ prace wykonuje zgodnie z tematem, są one estetyczne, dobrze zaplanowane 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ prace wykonuje zgodnie z tematem, są one na ogół staranne, estetyczne 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ ilustruje sceny i sytuacje (realne i fantastyczne) inspirowane wyobraźnią, baśnią, 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ niechętnie podejmuje zadania plastyczne; ▪ prace są mało staranne, nie zawsze na 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ niechętnie podejmuje zadania plastyczne, ▪ nie doprowadza pracy do

<p>- recepcji sztuk plastycznych</p>	<p>staranne, bogate w szczegóły i dokończone;</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ potrafi pracować każdą techniką plastyczną; ▪ sprawnie tworzy przy użyciu prostych aplikacji komputerowych plakaty, ulotki i inne wytwory; ▪ rozpoznaje dziedziny sztuk plastycznych oraz podstawowe gatunki dzieł malarskich i graficznych - wypowiada się na ich temat; ▪ utrzymuje porządek wokół siebie, sprząta po 	<p>staranne, bogate w szczegóły i dokończone;</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ potrafi pracować każdą techniką plastyczną; ▪ samodzielnie tworzy przy użyciu prostych aplikacji komputerowych plakaty, ulotki i inne wytwory; ▪ rozpoznaje podstawowe dziedziny sztuk plastycznych oraz gatunki dzieł malarskich i graficznych np. malarstwo, rzeźbę - wypowiada się na ich temat; ▪ utrzymuje porządek wokół siebie, sprząta po sobie i pomaga innym 	<p>i dokończone;</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ potrafi pracować każdą techniką plastyczną; ▪ na ogół samodzielnie tworzy przy użyciu prostych aplikacji komputerowych plakaty, ulotki i inne wytwory; ▪ zazwyczaj rozpoznaje podstawowe dziedziny sztuk plastycznych oraz gatunki dzieł malarskich i graficznych np. malarstwo, rzeźbę - wypowiada się na ich temat; ▪ zazwyczaj utrzymuje porządek 	<p>i dokończone;</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ potrafi pracować każdą techniką plastyczną; ▪ na ogół samodzielnie tworzy przy użyciu prostych aplikacji komputerowych plakaty, ulotki i inne wytwory; ▪ zazwyczaj rozpoznaje podstawowe dziedziny sztuk plastycznych oraz gatunki dzieł malarskich i graficznych np. malarstwo, rzeźbę - wypowiada się na ich temat; ▪ zazwyczaj utrzymuje porządek 	<p>opowiadaniem, muzyką;</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ prace są w miarę staranne i zazwyczaj dokończone; ▪ nie zawsze samodzielnie radzi sobie z wykorzystaniem prostych aplikacji komputerowych do tworzenia plakatów czy ulotek; ▪ rozpoznaje wybrane dziedziny sztuki oraz gatunki dzieł malarskich; ▪ potrafi zorganizować swój warsztat pracy; ▪ nie zawsze utrzymuje porządek 	<p>temat, często niedokończone, i mało estetyczne;</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ ma duże problemy z wykorzystaniem prostych aplikacji komputerowych do tworzenia plakatów czy ulotek; ▪ myli poznane dziedziny sztuki; ▪ organizuje swój warsztat pracy przy pomocy nauczyciela; 	<p>końca, praca jest niestaranna;</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ nie potrafi zorganizować sobie warsztatu pracy; ▪ każda technika plastyczna jest dla ucznia problemem nie do pokonania; ▪ nie potrafi wykorzystywać prostych aplikacji komputerowych do tworzenia plakatów czy ulotek; ▪ nie rozpoznaje poznanych dziedzin sztuki; ▪ nie potrafi wykorzystać posiadanych narzędzi i materiałów; ▪ często jest nieprzygotowany
--------------------------------------	--	---	--	--	---	--	--

		<p>sobie i pomaga innym w utrzymywaniu porządku;</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ chętnie bierze udział w konkursach szkolnych i pozaszkolnych; ▪ jest zawsze przygotowany do zajęć; 	<p>w utrzymywaniu porządku;</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ chętnie bierze udział w konkursach szkolnych i pozaszkolnych; ▪ jest zawsze przygotowany do zajęć; 	<p>wokół siebie, sprząta po sobie i pomaga innym w utrzymywaniu porządku;</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ czasami bierze udział w konkursach szkolnych; ▪ jest zazwyczaj przygotowany do zajęć; 	<p>wokół siebie</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ zazwyczaj nie bierze udziału w konkursach; ▪ nie zawsze jest przygotowany do zajęć; 		<p>do zajęć;</p>
<p>techniczna</p>	<p>w zakresie: - organizacji pracy - znajomości informacji technicznej, materiałów i technologii wytwarzania</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ zawsze samodzielnie dobiera odpowiednie materiały i narzędzia; ▪ zawsze posługuje się materiałami i narzędziami zgodnie z podanymi zasadami; ▪ zawsze doskonale organizuje pracę – 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ samodzielnie dobiera odpowiednie materiały i narzędzia; ▪ posługuje się materiałami i narzędziami zgodnie z podanymi zasadami; ▪ bardzo dobrze organizuje pracę i planuje kolejne czynności; 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ potrafi samodzielnie dobrać odpowiednie materiały i narzędzia; ▪ potrafi posługiwać się materiałami i narzędziami zgodnie z podanymi zasadami; ▪ potrafi zorganizować pracę i zaplanować 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ próbuje samodzielnie dobrać odpowiednie materiały i narzędzia; ▪ na ogół posługuje się materiałami i narzędziami zgodnie z podanymi zasadami; ▪ na ogół potrafi zorganizować pracę i zaplanować 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ z pomocą nauczyciela dobiera odpowiednie materiały i narzędzia; ▪ nie zawsze posługuje się materiałami i narzędziami zgodnie z podanymi zasadami; ▪ z pomocą nauczyciela organizuje pracę 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ nie potrafi dobrać odpowiednich materiałów i narzędzi; ▪ nie potrafi posługiwać się materiałami i narzędziami zgodnie z podanymi zasadami; ▪ nie radzi sobie z organizacją pracy; ▪ nie pamięta o utrzymaniu

		<p>wykonuje ją zgodnie z planem i instrukcją;</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ zawsze utrzymuje wzorowy porządek w swoim miejscu pracy oraz wokół siebie – doskonale pamięta o tym, aby posprzątać; ▪ zawsze dba o estetykę swoich prac i wzorową organizację warsztatu pracy; ▪ doskonale planuje oraz realizuje własne projekty; ▪ doskonale ocenia projekty/prace wykorzystując 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ utrzymuje porządek w swoim miejscu pracy oraz wokół siebie – pamięta o tym, aby posprzątać; ▪ dba o estetykę swoich prac i dobrą organizację warsztatu pracy; ▪ planuje oraz realizuje własne projekty; ▪ bardzo dobrze ocenia projekty/prace wykorzystując poznane i zaakceptowane wartości – np. pracowitość, gospodarność, oszczędność; ▪ sprawnie 	<p>kolejne czynności;</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ potrafi utrzymać porządek w swoim miejscu pracy oraz wokół siebie – sprząta po sobie; ▪ stara się dbać o estetykę swoich prac i dobrą organizację warsztatu pracy; ▪ potrafi zaplanować oraz zrealizować własne projekty; ▪ potrafi ocenić projekty/prace wykorzystując poznane i zaakceptowane wartości – np. 	<p>kolejne czynności;</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ na ogół utrzymuje porządek w swoim miejscu pracy oraz wokół siebie – stara się po sobie sprzątać; ▪ na ogół dba o estetykę swoich prac i dobrą organizację warsztatu pracy; ▪ na ogół samodzielnie planuje oraz realizuje różne projekty; ▪ na ogół potrafi ocenić projekty/prace wykorzystując poznane i zaakceptowane wartości – np. 	<p>i planuje kolejne czynności;</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ nie zawsze pamięta o utrzymaniu porządku w swoim miejscu pracy; nie zawsze po sobie sprząta; ▪ nie zawsze dba o estetykę swoich prac i dobrą organizację warsztatu pracy; ▪ z pomocą nauczyciela planuje oraz realizuje różne projekty; ▪ z pomocą dorosłego ocenia projekty/prace wykorzystując poznane i zaakceptowane 	<p>porządku w swoim miejscu pracy; nie sprząta po sobie;</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ nie dba o estetykę swoich prac i dobrą organizację warsztatu pracy; ▪ nie potrafi zaplanować ani zrealizować własnych projektów; ▪ nie potrafi ocenić projektów/prac wykorzystując wartości takie jak np. pracowitość, gospodarność, oszczędność; ▪ nie potrafi wykorzystywać urządzeń technicznych i technologii;
--	--	--	---	---	---	---	--

		<p>poznane i zaakceptowane wartości – np. pracowitość, gospodarność, oszczędność;</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ zawsze z łatwością wykorzystuje różnorodne urządzenia techniczne i technologie; ▪ świetnie radzi sobie z odczytywaniem podstawowych informacji technicznych; ▪ doskonale obsługuje urządzenia techniczne, stosując się do zasad podanych w instrukcjach obsługi; ▪ doskonale wie, 	<p>wykorzystuje różnorodne urządzenia techniczne i technologie;</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ bardzo dobrze radzi sobie z odczytywaniem podstawowych informacji technicznych; ▪ sprawnie obsługuje urządzenia techniczne, stosując się do zasad podanych w instrukcjach obsługi; ▪ wie, jak wytworzono wiele różnorodnych przedmiotów codziennego użytku; ▪ podaje przykłady urządzeń 	<p>gospodarność, oszczędność;</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ potrafi wykorzystywać różnorodne urządzenia techniczne i technologie; ▪ odczytuje podstawowe informacje techniczne; ▪ obsługuje urządzenia techniczne, stosując się do zasad podanych w instrukcjach obsługi; ▪ wie, jak wytworzono niektóre przedmioty codziennego użytku; ▪ potrafi podać kilka przykładów urządzeń wytwórczych, 	<p>pracowitość, gospodarność, oszczędność;</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ na ogół potrafi wykorzystywać różnorodne urządzenia techniczne i technologie; ▪ na ogół potrafi odczytać podstawowe informacje techniczne; ▪ na ogół obsługuje urządzenia techniczne, stosując się do zasad podanych w instrukcjach obsługi; ▪ orientuje się, jak wytworzono niektóre przedmioty codziennego użytku; ▪ na ogół potrafi 	<p>wartości – np. pracowitość, gospodarność, oszczędność;</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ z pomocą dorosłego próbuje wykorzystywać różnorodne urządzenia techniczne i technologie; ▪ z pomocą dorosłego próbuje odczytać podstawowe informacje techniczne; ▪ z pomocą dorosłego próbuje obsługiwać urządzenia techniczne, stosując się do zasad podanych w instrukcjach obsługi; ▪ bardzo słabo 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ nie potrafi odczytywać podstawowych informacji technicznych; ▪ nie potrafi obsługiwać urządzeń technicznych, stosując się do zasad podanych w instrukcjach obsługi; ▪ nie orientuje się, jak wytworzono niektóre przedmioty codziennego użytku; ▪ nie potrafi podać przykładów urządzeń wytwórczych, transportowych oraz informatycznych; ▪ nie potrafi wymienić
--	--	--	--	--	---	--	--

		<p>jak wytworzono wiele różnorodnych przedmiotów codziennego użytku;</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ podaje mnóstwo przykładów urządzeń wytwórczych, transportowych oraz informatycznych; ▪ doskonale zna różne rodzaje budowli oraz urządzeń elektrycznych; ▪ niezwykle sprawnie i precyzyjnie wykonuje różne przedmioty użytkowe (w tym dekoracyjne i modele techniczne) 	<p>wytwórczych, transportowych oraz informatycznych;</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ bardzo dobrze zna różne rodzaje budowli oraz urządzeń elektrycznych; ▪ sprawnie i precyzyjnie wykonuje różne przedmioty użytkowe (w tym dekoracyjne i modele techniczne) z zastosowaniem połączeń nierozłącznych i rozłącznych; ▪ wykonuje model/pracę według własnego planu i sposobu działania; 	<p>transportowych oraz informatycznych;</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ zna różne rodzaje budowli oraz urządzeń elektrycznych; ▪ wykonuje różne przedmioty użytkowe (w tym dekoracyjne i modele techniczne) z zastosowaniem połączeń nierozłącznych i rozłącznych; ▪ potrafi wykonać model/pracę według własnego planu i sposobu działania; 	<p>podać kilka przykładów urządzeń wytwórczych, transportowych oraz informatycznych;</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ na ogół potrafi wymienić kilka rodzajów budowli oraz urządzeń elektrycznych; ▪ na ogół potrafi samodzielnie wykonać różne przedmioty użytkowe (w tym dekoracyjne i modele techniczne) z zastosowaniem połączeń nierozłącznych i rozłącznych; ▪ próbuje wykonać model/pracę według 	<p>orientuje się, jak wytworzono niektóre przedmioty codziennego użytku;</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ z pomocą nauczyciela podaje kilka przykładów urządzeń wytwórczych, transportowych oraz informatycznych; ▪ ukierunkowany przez nauczyciela wymienia kilka rodzajów budowli oraz urządzeń elektrycznych; ▪ z pomocą dorosłego wykonuje różne przedmioty użytkowe (w tym 	<p>nawet kilku rodzajów budowli ani urządzeń elektrycznych;</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ nie potrafi wykonać przedmiotów użytkowych (w tym dekoracyjnych i modeli technicznych) z zastosowaniem połączeń nierozłącznych i rozłącznych; ▪ nie potrafi wykonać modelu/pracy według własnego planu i sposobu działania;
--	--	--	--	---	--	--	--

		<p>z zastosowaniem połączeń nierozłącznych i rozłącznych;</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ z łatwością wykonuje model/pracę według własnego planu i sposobu działania; 			<p>własnego planu i sposobu działania;</p>	<p>dekoracyjne i modele techniczne)</p> <p>z zastosowaniem połączeń nierozłącznych i rozłącznych;</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ ukierunkowany przez nauczyciela próbuje wykonać model/pracę według własnego planu i sposobu działania; 	
informaty-czna	<p>w zakresie rozumienia, analizowania i rozwiązywania problemów</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ sprawnie układa w logicznym porządku obrazki, sekwencje elementów; ▪ sprawnie i bezbłędnie rozwiązuje zadania i łamigłówki logiczne; 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ układa w logicznym porządku obrazki, sekwencje elementów; ▪ bezbłędnie rozwiązuje zadania i łamigłówki logiczne; ▪ odczytuje i układa 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ potrafi ułożyć w logicznym porządku obrazki, sekwencje elementów; ▪ potrafi rozwiązać zadania i łamigłówki logiczne; ▪ potrafi odczytać 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ ukierunkowany przez nauczyciela układa w logicznym porządku obrazki i sekwencje elementów; ▪ ukierunkowany przez nauczyciela rozwiązuje 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ ma trudności z ułożeniem w logicznym porządku obrazków i sekwencji elementów; ▪ ma trudności z rozwiązywaniem zadań i łamigłówek logicznych; 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ nie układa w logicznym porządku obrazków i sekwencji elementów; ▪ nie rozwiązuje zadań i łamigłówek logicznych; ▪ nie potrafi odczytać i ułożyć

		<ul style="list-style-type: none"> ▪ z łatwością odczytuje i układa w logicznym porządku tekstowe instrukcje; ▪ sprawnie tworzy sekwencje poleceń na potrzeby sterowania obiektem; 	<p>w logicznym porządku tekstowe instrukcje;</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ tworzy sekwencje poleceń na potrzeby sterowania obiektem; 	<p>i ułożyć w logicznym porządku tekstowe instrukcje;</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ potrafi stworzyć sekwencje poleceń na potrzeby sterowania obiektem; 	<p>zadania i łamigłówki logiczne;</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ ukierunkowany przez nauczyciela odczytuje i układa w logicznym porządku tekstowe instrukcje; ▪ ukierunkowany przez nauczyciela tworzy sekwencje poleceń na potrzeby sterowania obiektem; 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ ma trudności z odczytywaniem i układaniem w logicznym porządku tekstowych instrukcji; ▪ ma trudności z tworzeniem sekwencji poleceń na potrzeby sterowania obiektem; 	<p>w logicznym porządku tekstowych instrukcji;</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ nie potrafi stworzyć sekwencji poleceń na potrzeby sterowania obiektem;
	<p>w zakresie programowania i rozwiązywania problemów z wykorzystaniem komputera</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ sprawnie tworzy animacje w oparciu o zmiany kostiumów w programie Scratch; ▪ sprawnie 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ tworzy animacje w oparciu o zmiany kostiumów w programie Scratch; ▪ układa sekwencje 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ potrafi stworzyć animacje w oparciu o zmiany kostiumów w programie Scratch; ▪ potrafi ułożyć 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ ukierunkowany przez nauczyciela tworzy animacje w oparciu o zmiany kostiumów w programie 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ ma trudności z tworzeniem animacji w oparciu o zmiany kostiumów w programie Scratch; ▪ ma problemy z 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ nie potrafi stworzyć animacji w oparciu o zmiany kostiumów w programie Scratch; ▪ nie potrafi

		<p>tworzy sekwencje poleceń sterujące ruchem obiektu na ekranie;</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ sprawnie zaznacza, kopiuje oraz wkleja elementy obrazu w edytorze grafiki i edytorze tekstu; ▪ sprawnie tworzy nowe barwy korzystając z edytora kolorów; ▪ z własnej inicjatywy systematycznie rozwija umiejętność pisania na klawiaturze; ▪ sprawnie tworzy 	<p>poleceń sterujące ruchem obiektu na ekranie;</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ zaznacza, kopiuje oraz wkleja elementy obrazu w edytorze grafiki i edytorze tekstu; ▪ tworzy nowe barwy korzystając z edytora kolorów; ▪ systematycznie rozwija umiejętność pisania na klawiaturze; ▪ tworzy dokumenty tekstowe; ▪ zapisuje efekty swojej pracy we wskazanym miejscu; ▪ stosuje proste 	<p>sekwencje poleceń sterujące ruchem obiektu na ekranie;</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ potrafi zaznaczyć, skopiować oraz wkleić elementy obrazu w edytorze grafiki i edytorze tekstu; ▪ potrafi stworzyć nowe barwy korzystając z edytora kolorów; ▪ rozwija umiejętność pisania na klawiaturze; ▪ potrafi stworzyć dokumenty tekstowe; ▪ potrafi zapisać efekty swojej 	<p>Scratch;</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ ukierunkowany przez nauczyciela tworzy sekwencje poleceń sterujące ruchem obiektu na ekranie; ▪ na ogół radzi sobie z zaznaczaniem, kopiowaniem oraz wklejaniem elementów obrazu w edytorze grafiki i edytorze tekstu; ▪ na ogół radzi sobie z tworzeniem nowych barw korzystając z edytora kolorów; ▪ stara się 	<p>tworzeniem sekwencji poleceń sterujących ruchem obiektu na ekranie;</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ z pomocą nauczyciela zaznacza, kopiuje oraz wkleja elementy obrazu w edytorze grafiki i edytorze tekstu; ▪ z pomocą nauczyciela tworzy nowe barwy korzystając z edytora kolorów; ▪ zachęcony przez nauczyciela rozwija umiejętność pisania na klawiaturze; 	<p>stworzyć sekwencji poleceń sterujących ruchem obiektu na ekranie;</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ nie potrafi zaznaczać, kopiować ani wklejać elementów obrazu w edytorze grafiki i edytorze tekstu; ▪ nie potrafi stworzyć nowych barw korzystając z edytora kolorów; ▪ nie rozwija umiejętności pisania na klawiaturze; ▪ nie potrafi stworzyć dokumentów tekstowych; ▪ nie zapisuje
--	--	--	---	--	---	---	---

		<p>dokumenty tekstowe;</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ sprawnie zapisuje efekty swojej pracy we wskazanym miejscu; ▪ z łatwością formatuje tekst; ▪ biegle korzysta ze wskazanych stron internetowych; 	<p>formatowanie tekstu;</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ korzysta ze wskazanych stron internetowych; 	<p>pracy we wskazanym miejscu;</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ potrafi zastosować proste formatowanie tekstu; ▪ potrafi korzystać ze wskazanych stron internetowych; 	<p>rozwijać umiejętność pisania na klawiaturze;</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ na ogół radzi sobie z tworzeniem dokumentów tekstowych; ▪ na ogół radzi sobie z zapisaniem efektów swojej pracy we wskazanym miejscu; ▪ na ogół potrafi zastosować proste formatowanie tekstu; ▪ na ogół korzysta ze wskazanych stron internetowych; 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ z pomocą nauczyciela tworzy dokumenty tekstowe; ▪ ma duże trudności z zapisaniem efektów swojej pracy we wskazanym miejscu; ▪ z pomocą nauczyciela stosuje proste formatowanie tekstu; ▪ z pomocą nauczyciela korzysta ze wskazanych stron internetowych; 	<p>efektów swojej pracy we wskazanym miejscu;</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ nie potrafi zastosować prostego formatowania tekstu; ▪ nie potrafi korzystać ze wskazanych stron internetowych;
	<p>w zakresie posługiwania się komputerem, urządzeniami</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ sprawnie uruchamia i wyłącza aplikacje komputerowe; 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ uruchamia i wyłącza aplikacje komputerowe; ▪ tworzy foldery 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ potrafi uruchomić i wyłączyć aplikacje komputerowe; 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ na ogół samodzielnie uruchamia i wyłącza aplikacje 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ z pomocą nauczyciela uruchamia i wyłącza aplikacje 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ nie potrafi uruchomić i wyłączyć aplikacji komputerowych;

	cyfrowymi i sieciami komputerowymi	<ul style="list-style-type: none"> ▪ sprawnie tworzy foldery w sieci, poprawnie je nazywa i zapisuje w nich efekty swojej pracy; ▪ sprawnie uruchamia przeglądarkę internetową oraz wpisuje adresy stron; ▪ samodzielnie i bardzo sprawnie drukuje wykonane przez siebie prace; 	<p>w sieci, poprawnie je nazywa i zapisuje w nich efekty swojej pracy;</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ uruchamia przeglądarkę internetową oraz poprawnie wpisuje adresy stron; ▪ samodzielnie drukuje wykonane przez siebie prace; 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ potrafi stworzyć foldery w sieci, poprawnie je nazwać i zapisać w nich efekty swojej pracy; ▪ potrafi uruchomić przeglądarkę internetową oraz poprawnie wpisać adresy stron; ▪ potrafi wydrukować wykonane przez siebie prace; 	<p>komputerowe;</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ na ogół samodzielnie tworzy foldery w sieci, nazywa je i zapisuje w nich efekty swojej pracy; ▪ na ogół samodzielnie uruchamia przeglądarkę internetową oraz wpisuje adresy stron; ▪ na ogół radzi sobie z drukowaniem wykonanych przez siebie prac; 	<p>komputerowe;</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ z pomocą nauczyciela tworzy foldery w sieci, poprawnie je nazywa i zapisuje w nich efekty swojej pracy; ▪ z pomocą nauczyciela uruchamia przeglądarkę internetową oraz wpisuje adresy stron; ▪ z pomocą nauczyciela drukuje wykonane przez siebie prace; 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ nie potrafi stworzyć folderów w sieci, nazwać ich ani zapisać w nich efektów swojej pracy; ▪ nie potrafi uruchomić przeglądarki internetowej ani wpisać adresów stron; ▪ nie potrafi wydrukować wykonanych przez siebie prac;
	w zakresie rozwijania kompetencji społecznych oraz przestrzegania prawa i zasad bezpieczeństwa	<ul style="list-style-type: none"> ▪ doskonale współpracuje z innymi uczniami tworząc proste projekty w programie Scratch; 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ współpracuje z innymi uczniami tworząc proste projekty w programie Scratch; ▪ posługuje się 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ potrafi współpracować z innymi uczniami tworząc proste projekty w programie Scratch; 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ na ogół zgodnie współpracuje z innymi uczniami tworząc proste projekty w programie 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ ma problemy ze zgodną współpracą z innymi uczniami przy tworzeniu prostych projektów 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ nie potrafi współpracować z innymi uczniami przy tworzeniu prostych projektów w programie

		<ul style="list-style-type: none"> ▪ zawsze posługuje się udostępnioną mu technologią zgodnie z ustalonymi zasadami; ▪ doskonale zna zasady bezpiecznej pracy w Internecie; ▪ świetnie rozróżnia pożądane i niepożądane zachowania związane z pracą przy komputerze; ▪ doskonale wie, jakie są negatywne konsekwencje długotrwałej pracy przy komputerze; 	<p>udostępnioną mu technologią zgodnie z ustalonymi zasadami;</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ bardzo dobrze zna zasady bezpiecznej pracy w Internecie; ▪ rozróżnia pożądane i niepożądane zachowania związane z pracą przy komputerze; ▪ wie, że długotrwała praca przy komputerze męczy wzrok, może powodować bóle głowy itp. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ potrafi posługiwać się udostępnioną mu technologią zgodnie z ustalonymi zasadami; ▪ zna zasady bezpiecznej pracy w Internecie; ▪ potrafi rozróżnić pożądane i niepożądane zachowania związane z pracą przy komputerze; ▪ 	<p>Scratch;</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ na ogół posługuje się udostępnioną mu technologią zgodnie z ustalonymi zasadami; ▪ na ogół orientuje się w zasadach bezpiecznej pracy w Internecie; ▪ na ogół poprawnie rozróżnia pożądane i niepożądane zachowania związane z pracą przy komputerze, ▪ 	<p>w programie Scratch;</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ nie zawsze posługuje się udostępnioną mu technologią zgodnie z ustalonymi zasadami; ▪ posiada niewielką wiedzę na temat zasad bezpiecznej pracy w Internecie; ▪ ma problem z rozróżnianiem pożądanych i niepożądanych zachowań związanych z pracą przy komputerze; 	<p>Scratch;</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ nie potrafi posługiwać się udostępnioną mu technologią zgodnie z ustalonymi zasadami; ▪ nie zna zasad bezpiecznej pracy w Internecie; ▪ nie rozróżnia pożądanych i niepożądanych zachowań związanych z pracą przy komputerze; ▪
muzyczna	w zakresie: - słuchania muzyki - ekspresji	<ul style="list-style-type: none"> ▪ bardzo świadomie i aktywnie słucha muzyki; 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ świadomie i aktywnie słucha muzyki; ▪ rozpoznaje 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ potrafi świadomie i aktywnie słuchać 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ na ogół świadomie i aktywnie słucha muzyki; 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ nie zawsze świadomie i aktywnie słucha muzyki; 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ nie potrafi świadomie i aktywnie słuchać

<p>muzycznej (śpiewu) - improwizacji ruchowej, rytmiki i tańca - gry na instrumentach muzycznych znajomości form zapisu dźwięku</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ świetnie rozpoznaje różne rodzaje muzyki na podstawie jej nastroju, tempa i innych elementów; ▪ świetnie odróżnia podstawowe elementy muzyki; ▪ doskonale rozpoznaje brzmienie różnych instrumentów; ▪ bardzo chętnie i z własnej inicjatywy uczestniczy w koncertach muzycznych w szkole i poza nią; ▪ zawsze bardzo kulturalnie zachowuje się na koncercie; ▪ z łatwością 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ świetnie rozpoznaje różne rodzaje muzyki na podstawie jej nastroju, tempa i innych elementów; ▪ świetnie odróżnia podstawowe elementy muzyki; ▪ doskonale rozpoznaje brzmienie różnych instrumentów; ▪ chętnie uczestniczy w koncertach muzycznych w szkole i poza nią; ▪ kulturalnie zachowuje się na koncercie; ▪ powtarza proste melodie i zestawy głosek oraz sylab; ▪ chętnie śpiewa różnorodne piosenki 	<p>różne rodzaje muzyki na podstawie jej nastroju, tempa i innych elementów;</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ odróżnia podstawowe elementy muzyki; ▪ rozpoznaje brzmienie różnych instrumentów; ▪ chętnie uczestniczy w koncertach muzycznych w szkole i poza nią; ▪ kulturalnie zachowuje się na koncercie; ▪ powtarza proste melodie i zestawy głosek oraz sylab; ▪ chętnie śpiewa różnorodne piosenki 	<p>muzyki;</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ potrafi rozpoznać różne rodzaje muzyki na podstawie jej nastroju, tempa i innych elementów; ▪ potrafi odróżnić podstawowe elementy muzyki; ▪ rozpoznaje brzmienie trąbki, skrzypiec, kontrabasu; ▪ uczestniczy w koncertach muzycznych w szkole i poza nią; ▪ potrafi kulturalnie zachowywać się na koncercie; ▪ potrafi powtórzyć 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ na ogół rozpoznaje różne rodzaje muzyki na podstawie jej nastroju, tempa i innych elementów; ▪ na ogół odróżnia podstawowe elementy muzyki; ▪ na ogół rozpoznaje brzmienie trąbki, skrzypiec, kontrabasu; ▪ stara się uczestniczyć w koncertach muzycznych w szkole i poza nią; ▪ stara się kulturalnie zachowywać na koncercie; ▪ na ogół potrafi powtórzyć 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ nie zawsze rozpoznaje różne rodzaje muzyki na podstawie jej nastroju, tempa i innych elementów; ▪ nie zawsze odróżnia podstawowe elementy muzyki; ▪ nie zawsze rozpoznaje brzmienie trąbki, skrzypiec, kontrabasu; ▪ nie zawsze chce uczestniczyć w koncertach muzycznych w szkole i poza nią; ▪ nie zawsze kulturalnie zachowuje się na koncercie; ▪ nie zawsze 	<p>muzyki;</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ nie potrafi rozpoznawać różnych rodzajów muzyki na podstawie jej nastroju, tempa ani innych elementów; ▪ nie potrafi odróżnić podstawowych elementów muzyki; ▪ nie potrafi rozpoznać brzmienia trąbki, skrzypiec, kontrabasu; ▪ nie uczestniczy w koncertach muzycznych w szkole i poza nią; ▪ nie potrafi kulturalnie zachowywać na koncercie; ▪ nie potrafi
---	--	---	--	--	---	---	---

		<p>powtarza proste melodie i zestawy głosek oraz sylab;</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ bardzo chętnie śpiewa różnorodne piosenki z dziecięcego repertuaru; ▪ bardzo chętnie wyraża nastrój oraz charakter muzyki, płasząc i tańcząc; ▪ świetnie realizuje proste tematy rytmiczne; ▪ pięknie tańczy poznane układy taneczne, tańce narodowe i ludowe; ▪ gra melodie oraz akompaniamenty na dzwonek 	<p>z dziecięcego repertuaru;</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ chętnie wyraża nastrój oraz charakter muzyki, płasząc i tańcząc; ▪ poprawnie realizuje proste tematy rytmiczne; ▪ tańczy kilka poznanych układów tanecznych, oraz tańców narodowych i ludowych; ▪ gra proste melodie oraz akompaniamenty na dzwonek i flecie; ▪ rozpoznaje i nazywa różne znaki notacji muzycznej; 	<p>proste melodie i zestawy głosek oraz sylab;</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ potrafi zaśpiewać piosenki z dziecięcego repertuaru; ▪ potrafi wyrazić nastrój oraz charakter muzyki, płasząc i tańcząc; ▪ potrafi realizować proste tematy rytmiczne; ▪ zna i tańczy kroki polki oraz trojaka; ▪ potrafi zagrać kilka prostych melodii oraz akompaniamentów na dzwonek i flecie; ▪ rozpoznaje i nazywa 	<p>proste melodie i zestawy głosek oraz sylab;</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ śpiewa kilka piosenek z dziecięcego repertuaru; ▪ próbuje wyrazić nastrój oraz charakter muzyki, płasząc i tańcząc; ▪ próbuje realizować proste tematy rytmiczne; ▪ próbuje tańczyć kroki polki oraz trojaka; ▪ próbuje grać oraz akompaniować na dzwonek i flecie; ▪ na ogół poprawnie rozpoznaje i nazywa 	<p>potrafi powtórzyć proste melodie i zestawy głosek oraz sylab;</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ niezbyt chętnie śpiewa piosenki z dziecięcego repertuaru; ▪ niechętnie wyraża nastrój oraz charakter muzyki, płasząc i tańcząc; ▪ ma trudności z realizacją prostych tematów rytmicznych; ▪ ma trudności z zatańczeniem kroków polki oraz trojaka; ▪ z pomocą nauczyciela próbuje grać oraz akompaniować 	<p>powtórzyć prostych melodii i zestawu głosek oraz sylab;</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ nie potrafi zaśpiewać piosenek z dziecięcego repertuaru; ▪ nie potrafi wyrazić nastroju ani charakteru muzyki, płasząc i tańcząc; ▪ nie potrafi realizować prostych tematów rytmicznych; ▪ nie potrafi zatańczyć kroków polki ani trojaka; ▪ nie potrafi grać ani akompaniować na dzwonek i flecie;
--	--	---	---	---	---	---	--

		<p>i flecie;</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ doskonale rozpoznaje i nazywa różne znaki notacji muzycznej; 		<p>niektóre znaki notacji muzycznej;</p>	<p>niektóre znaki notacji muzycznej;</p>	<p>na dzwonek i flecie;</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ ma trudności z rozpoznawaniem i nazywaniem niektórych znaków notacji muzycznej; 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ nie potrafi rozpoznać ani nazwać podstawowych znaków notacji muzycznej;
<p>wychowanie fizyczne</p>	<p>w zakresie:</p> <ul style="list-style-type: none"> - utrzymania higieny osobistej i zdrowia - sprawności motorycznych - różnych form rekreacyjno-sportowych 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ zwraca bardzo dużą uwagę na higienę osobistą oraz schludny strój sportowy; ▪ jest zawsze wzorowo przygotowany do zajęć; ▪ bardzo precyzyjnie i celowo wykorzystuje swoją sprawność ruchową – bierze udział w zawodach wewnątrzszkolnych 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ dba o swoją higienę osobistą oraz schludny strój sportowy; ▪ jest zawsze przygotowany do zajęć; ▪ precyzyjnie i celowo wykorzystuje swoją sprawność ruchową – bierze udział w zawodach wewnątrzszkolnych; ▪ wykonuje ćwiczenia programowe; 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ potrafi zadbać o swoją higienę osobistą oraz schludny strój sportowy; ▪ jest zazwyczaj przygotowany do zajęć; ▪ potrafi wykonać wszystkie ćwiczenia fizyczne; ▪ stosuje zdobyte umiejętności i wiadomości w zabawach i grach sportowych; 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ stara się dbać o swoją higienę osobistą oraz schludny strój sportowy; ▪ zdarza się, że nie jest przygotowany do zajęć; ▪ uczestniczy w zajęciach rozwijających sprawność fizyczną zgodnie z regułami; ▪ odróżnia prawidłową postawę 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ nie zawsze dba o higienę osobistą oraz schludny strój sportowy; ▪ często zapomina o stroju sportowym; ▪ potrafi wykonać większość ćwiczeń fizycznych; ▪ stosuje zdobyte umiejętności i wiadomości w zabawach i grach sportowych; 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ nie dba o higienę osobistą oraz schludny strój sportowy; ▪ na ogół jest nieprzygotowany do zajęć; ▪ ma trudności z wykonywaniem ćwiczeń programowych; ▪ nie chce podejmować aktywności fizycznej; ▪ bardzo często zapomina o stroju

		<p>i pozaszkolnych;</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ wykonuje ćwiczenia pozaprogramowe; ▪ wykazuje sportową postawę wzajemnej pomocy i zdrowej rywalizacji; ▪ cieszy się z sukcesów sportowych innych; ▪ doskonale wie i rozumie, że niektóre dzieci z uwagi na chorobę nie mogą być sprawne w każdej formie ruchu – zawsze i chętnie im pomaga; 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ wykazuje sportową postawę wzajemnej pomocy i zdrowej rywalizacji; ▪ cieszy się z sukcesów sportowych innych; ▪ wie i rozumie, że niektóre dzieci z uwagi na chorobę nie mogą być sprawne w każdej formie ruchu – chętnie im pomaga; 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ cechuje go samoocena własnych umiejętności; ▪ współdziała w grupie; ▪ służy pomocą innym; ▪ rozumie, że niektóre dzieci z uwagi na chorobę nie mogą być sprawne w każdej formie ruchu – pomaga im; 	<p>stojącą i siedzącą od nieprawidłowej;</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ nie zawsze precyzyjnie wykonuje ruchy (koordynacja, płynność, zwinność, zręczność); ▪ nie zawsze chętnie współdziała w grupie; ▪ akceptuje sytuację dzieci, które z uwagi na chorobę nie mogą być sprawne w każdej formie ruchu – stara się im pomagać; 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ cechuje go samoocena własnych umiejętności; ▪ na ogół współdziała w grupie; ▪ stara się akceptować sytuację dzieci, które z uwagi na chorobę nie mogą być sprawne w każdej formie ruchu; 	<p>sportowym;</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ niechętnie współdziała w grupie; ▪ zagraża bezpieczeństwu współwiczających;
--	--	--	---	---	--	--	--

język angielski	w zakresie: - słuchania	<p><i>Dotyczy osiągnięć we wszystkich zakresach.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ bierze udział w konkursach języka angielskiego; ▪ rozumie wszystkie polecenia nauczyciela; ▪ samodzielnie i twórczo rozwija swoje zainteresowania i uzdolnienia językowe; ▪ biegle posługuje się zdobytymi wiadomościami i umiejętnościami; 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ wykonuje wszystkie polecenia nauczyciela wypowiedane w języku angielskim; ▪ reaguje werbalnie i niewerbalnie na wszystkie polecenia nauczyciela; ▪ bierze aktywny udział w zabawie wykorzystującej proste piosenki i wierszyki, nagrania audio i wideo; ▪ rozumie prezentowane teksty literackie (opowiadania, bajki, historyjki), zawierające opracowany materiał słownikowy, 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ wykonuje większość poleceń nauczyciela wypowiedanych w języku angielskim; ▪ reaguje werbalnie i niewerbalnie na proste polecenia nauczyciela; ▪ bierze udział w zabawie wykorzystującej proste piosenki i wierszyki, nagrania audio i wideo; ▪ rozumie proste teksty literackie (opowiadania, bajki, historyjki), zawierające opracowany materiał słownikowy, wspierane obrazkami, 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ z podpowiedzią wykonuje większość poleceń nauczyciela wypowiedanych w języku angielskim; ▪ reaguje werbalnie i niewerbalnie na bardzo proste polecenia nauczyciela; ▪ bierze raczej bierny udział w zabawie wykorzystującej proste piosenki i wierszyki, nagrania audio i wideo; ▪ ma trudność ze zrozumieniem prostych tekstów literackich (opowiadania, bajki, historyjki), 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ często nie wykonuje poleceń nauczyciela wypowiedanych w języku angielskim; ▪ na ogół nie reaguje werbalnie ani niewerbalnie na proste polecenia nauczyciela; ▪ rzadko bierze udział w zabawie wykorzystującej proste piosenki i wierszyki, nagrania audio i wideo; ▪ zdarza się, że nie rozumie prostych tekstów literackich (opowiadania, bajki, historyjki), zawierających 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ nie wykonuje poleceń nauczyciela wypowiedanych w języku angielskim; ▪ nie reaguje werbalnie ani niewerbalnie na proste polecenia nauczyciela; ▪ nie bierze udziału w zabawie wykorzystującej proste piosenki i wierszyki, nagrania audio i wideo; ▪ nie rozumie prostych tekstów literackich (opowiadania, bajki, historyjki), zawierających opracowany materiał słownikowy; ▪ nie rozróżnia
-----------------	----------------------------	---	---	---	--	---	--

			<p>wspierane obrazkami, gestami, rekwizytami i inne teksty kultury, nie potrzebuje dodatkowych wyjaśnień;</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ rozróżnia znaczenie wyrazów o podobnym brzmieniu w obrębie zbioru wyrazów opracowanych podczas zajęć oraz dodatkowych wyrazów; 	<p>gestami, rekwizytami i inne teksty kultury, o ile otrzymuje dodatkowe wyjaśnienia;</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ zazwyczaj rozróżnia znaczenie wyrazów o podobnym brzmieniu w obrębie zbioru wyrazów opracowanych podczas zajęć; 	<p>zawierających opracowany materiał słownikowy, wspieranych obrazkami, gestami, rekwizytami i innych tekstów kultury, otrzymuje dodatkowe wyjaśnienia;</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ z trudnością rozróżnia znaczenie wyrazów o podobnym brzmieniu w obrębie zbioru prostych wyrazów opracowanych podczas zajęć; 	<p>opracowany materiał słownikowy, nie rozróżnia znaczenia wyrazów o podobnym brzmieniu w obrębie zbioru wyrazów opracowanych podczas zajęć;</p>	<p>znaczenia wyrazów o podobnym brzmieniu w obrębie zbioru wyrazów opracowanych podczas zajęć;</p>
--	--	--	--	---	---	--	--

- mówienia i realizacji dźwięków			<ul style="list-style-type: none"> ▪ słuchając wypowiedzi nauczyciela, powtarza bezbłędnie słowo, związek wyrazowy, wypowiedzenie; ▪ używa zwrotów np. grzecznościowych; informuje: kim jest, ile ma lat, z jakiego kraju pochodzi; ▪ chętnie zadaje pytania i udziela odpowiedzi w zakresie opracowanego słownictwa; ▪ recytuje wiersze, śpiewa piosenki, bierze udział w prezentacjach umiejętności językowych np. teatrzyk, 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ słuchając wypowiedzi nauczyciela, powtarza proste słowo, związek wyrazowy, ▪ używa podstawowych zwrotów np. grzecznościowych; informuje: kim jest, ile ma lat, z jakiego kraju pochodzi; ▪ zadaje pytania i udziela odpowiedzi w zakresie opracowanego słownictwa; ▪ recytuje wiersze, śpiewa piosenki, bierze udział w prezentacjach umiejętności językowych np. teatrzyk, nagranie wypowiedzi 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ słuchając wypowiedzi nauczyciela, powtarza proste słowa, ma trudności z powtarzaniem całych wypowiedzeń, ▪ zna ale zwykle nie używa podstawowych zwrotów np. grzecznościowych; informuje: kim jest, ma trudności z odpowiedzią na pytanie o to ile ma lat, z jakiego kraju pochodzi; ▪ zwykle nie zadaje pytań samodzielnie ale udziela odpowiedzi w zakresie opracowanego słownictwa z pomocą; 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ często nie słucha wypowiedzi nauczyciela lub słucha - ale nie powtarza słów, wypowiedzi; ▪ rzadko używa podstawowych zwrotów np. grzecznościowych; nie informuje: kim jest, ile ma lat, z jakiego kraju pochodzi; ▪ sporadycznie zadaje pytania i niechętnie udziela odpowiedzi w zakresie opracowanego słownictwa; ▪ sporadycznie recytuje wiersze, zwykle nie śpiewa piosenek, niechętnie bierze udział 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ nie słucha wypowiedzi nauczyciela lub słucha - ale nie powtarza słów, wypowiedzi; ▪ nie używa podstawowych zwrotów np. grzecznościowych; nie informuje: kim jest, ile ma lat, z jakiego kraju pochodzi; ▪ nie zadaje pytań i nie udziela odpowiedzi w zakresie opracowanego słownictwa; ▪ nie recytuje wierszy, nie śpiewa piosenek, nie bierze udziału w prezentacjach umiejętności językowych np. teatrzyk, nagranie wypowiedzi
----------------------------------	--	--	--	--	---	--	--

			<p>nagranie wypowiedzi z wykorzystaniem komputera i innych urządzeń cyfrowych;</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ chętnie bawi się śpiewankami i rymowankami wzmacniającymi poprawność artykulacji; ▪ używa podczas zabaw poznanych słów lub zwrotów; ▪ kontaktuje się z rówieśnikami, posługując się językiem angielskim; 	<p>Z wykorzystaniem komputera i innych urządzeń cyfrowych;</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ bawi się śpiewankami i rymowankami wzmacniającymi poprawność artykulacji; ▪ używa podczas zabaw większość poznanych słów lub zwrotów; ▪ w miarę możliwości kontaktuje się z rówieśnikami, posługując się językiem angielskim 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ przy wsparciu nauczyciela recytuje wiersze, śpiewa piosenki, rzadko bierze udział w prezentacjach umiejętności językowych np. teatrzyk, nagranie wypowiedzi z wykorzystaniem komputera i innych urządzeń cyfrowych; ▪ zachęcany bawi się śpiewankami i rymowankami wzmacniającymi poprawność artykulacji; ▪ zachęcany używa podczas zabaw prostych słów; ▪ kontaktuje się 	<p>w prezentacjach umiejętności językowych np. teatrzyk, nagranie wypowiedzi z wykorzystaniem komputera i innych urządzeń cyfrowych;</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ rzadko bawi się śpiewankami i rymowankami wzmacniającymi poprawność artykulacji; ▪ rzadko używa podczas zabaw poznanych słów lub zwrotów; niechętnie kontaktuje się z rówieśnikami, posługując się językiem angielskim; 	<p>Z wykorzystaniem komputera i innych urządzeń cyfrowych;</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ nie bawi się śpiewankami i rymowankami wzmacniającymi poprawność artykulacji; ▪ nie używa podczas zabaw poznanych słów lub zwrotów; ▪ nie chce kontaktować się z rówieśnikami, posługując się językiem angielskim;
--	--	--	---	---	--	---	---

					z rówieśnikami, posługując się językiem angielskim z pomocą nauczyciela;		
	- czytania i pisanie		<ul style="list-style-type: none"> ▪ czyta wyrazy i zdania, nadając im polskie znaczenia; ▪ posługuje się słownikami i środkami multimedialnymi; ▪ zapisuje wyrazy oraz zdania; ▪ układa samodzielnie krótką wypowiedź pisemną; 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ czyta wyrazy i proste zdania, nadając większości polskie znaczenia; ▪ posługuje się słownikami i środkami multimedialnymi ▪ zapisuje wyrazy oraz zdania z pojedynczymi błędami; ▪ układa z pomocą krótką wypowiedź pisemną; 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ czyta wyrazy i proste zdania z pomocą nauczyciela, ma problem z nadaniem polskiego znaczenia; ▪ posługuje się z pomocą słownikami i środkami multimedialnymi; ▪ przepisuje wyrazy oraz zdania z licznymi błędami; ▪ układa z rozsypanki z pomocą nauczyciela krótką 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ ma trudności z czytaniem wyrazów i zdań, w większości nie zna ich polskiego znaczenia; ▪ rzadko posługuje się słownikami i środkami multimedialnymi; ▪ na ogół nie zapisuje wyrazów oraz zdań; ▪ z pomocą nauczyciela stara się ułożyć krótką wypowiedź pisemną; 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ nie czyta wyrazów i zdań, nie zna ich polskiego znaczenia; ▪ nie posługuje się słownikami i środkami multimedialnymi; ▪ nie zapisuje wyrazów oraz zdań; ▪ nie potrafi z pomocą nauczyciela ułożyć krótkiej wypowiedzi pisemnej;

					wypowiedź pisemną;		
	-wiedzy ogólnej dotyczącej kraju		<ul style="list-style-type: none"> ▪ wskazuje różne kraje, w których ludzie posługują się językiem angielskim; ▪ poprawnie wypowiada nazwę kraju i jego stolicy, opisuje jego flagę. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ wskazuje dany kraj, w którym ludzie posługują się językiem angielskim, ▪ zna nazwę kraju i jego stolicy, opisuje jego flagę. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ wskazuje z pomocą kraj, w którym ludzie posługują się językiem angielskim; ▪ ma trudność z wypowiedzeniem nazwy kraju i jego stolicy, opisuje jego flagę z pomocą. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ nie wskazuje kraju, w którym ludzie posługują się językiem angielskim; ▪ z pomocą stara się wypowiedzieć nazwę kraju i jego stolicy, nie opisuje jego flagi. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ nie wskazuje kraju, w którym ludzie posługują się językiem angielskim; ▪ nie potrafi wypowiedzieć nazwy kraju i jego stolicy, nie opisuje jego flagi.

KLASA TRZECIA

Edukacja	Osiągnięcia	Wymagania wykraczające celujący (6)	Wymagania dopelniające bardzo dobry (5)	Wymagania rozszerzające dobry (4)	Wymagania podstawowe dostateczny (3)	Wymagania podstawowe dopuszczający (2)	Nie spełnia wymagań niedostateczny (1)
polonistyczna	w zakresie słuchania i mówienia	<ul style="list-style-type: none"> ▪ zawsze z uwagą słucha rówieśników i dorosłych; ▪ doskonale rozumie, co przekazują; ▪ samodzielnie tworzy wielozdaniowe wypowiedzi na zadany temat; ▪ zawsze uczestniczy w dyskusji; ▪ ma bogaty zasób słownictwa; ▪ tworzy wypowiedzi logiczne, zrozumiałe i poprawne gramatycznie; 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ obdarza uwagą rówieśników i dorosłych; ▪ rozumie, co przekazują; ▪ buduje kilkuzdaniowe wypowiedzi na zadany temat; ▪ często uczestniczy w dyskusji; ▪ ma bogaty zasób słownictwa; ▪ tworzy wypowiedzi spójne, zrozumiałe i poprawne gramatycznie; ▪ nie popełnia błędów językowych; 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ potrafi uważnie słuchać rówieśników i dorosłych; ▪ zazwyczaj rozumie, co przekazują; ▪ buduje zwięzłe wypowiedzi na zadany temat; ▪ posiada duży zasób słownictwa; ▪ stara się zachować poprawność językową; 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ stara się obdarzać uwagą rówieśników i dorosłych; ▪ stara się zrozumieć, co przekazują; ▪ komunikuje w jasny sposób swoje spostrzeżenia, potrzeby i odczucia; ▪ wypowiada się w formie zdań pojedynczych i wyrazami; ▪ posiada przeciętny zasób słownictwa; ▪ stara się zachować poprawność 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ nie zawsze obdarza uwagą rówieśników i dorosłych; ▪ nie zawsze rozumie, co przekazują; ▪ nie zawsze komunikuje swoje spostrzeżenia, uwagi i odczucia; ▪ wypowiada się wyrazami; ▪ ma ubogi zasób słownictwa; ▪ popełnia błędy językowe; 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ najczęściej nie słucha wypowiedzi rówieśników ani dorosłych; ▪ nie rozumie, co przekazują; ▪ wypowiada się najchętniej w formie przeczącej lub twierdzącej wyrazami jednosylabowymi; ▪ posiada bardzo ubogie słownictwo; ▪ mówi niechętnie, popełniając liczne błędy językowe;

		<ul style="list-style-type: none"> nie popełnia błędów językowych; 			językową;		
w zakresie czytania	<ul style="list-style-type: none"> biegle i ze zrozumieniem odczytuje uproszczone rysunki, piktogramy, znaki informacyjne i napisy; czyta płynnie zdaniami; czyta głośno ze zrozumieniem, dokładnie wymawiając wyrazy i zachowując odpowiednie tempo; odpowiada prawidłowo na wszystkie zadane pytania; sprawnie wyróżnia bohaterów utworu 	<ul style="list-style-type: none"> odczytuje ze zrozumieniem uproszczone rysunki, piktogramy, znaki informacyjne i napisy; czyta płynnie zdaniami, dokładnie wymawiając wyrazy i zachowując odpowiednie tempo; odpowiada prawidłowo na wszystkie zadane pytania; wyróżnia bohaterów utworu literackiego odróżnia postacie główne i drugorzędne; 	<ul style="list-style-type: none"> w miarę sprawnie odczytuje uproszczone rysunki, piktogramy, znaki informacyjne i napisy; czyta płynnie popełniając sporadyczne błędy; czyta ze zrozumieniem odpowiada na zadane pytania; potrafi wyróżnić bohaterów utworu literackiego odróżnić postacie główne i drugorzędne; potrafi odróżnić elementy świata 	<ul style="list-style-type: none"> nie zawsze poprawnie odczytuje uproszczone rysunki, piktogramy, znaki informacyjne i napisy; czyta wolno sylabami; czyta ze zrozumieniem; odpowiada na większość pytań; czyta fragmenty wskazanych przez nauczyciela książek; stara się wyróżnić w czytanych utworach literackich dialog, opowiadanie, opis 	<ul style="list-style-type: none"> odczytuje uproszczone rysunki, piktogramy, znaki informacyjne i napisy wyłącznie z pomocą nauczyciela; czyta głośno; ma problemy z czytaniem ze zrozumieniem; nie odpowiada prawidłowo na zadane pytania; z pomocą nauczyciela czyta fragmenty wskazanych lektur; ma problemy z wyróżnieniem w czytanych utworach literackich dialogu, opowiadania, 	<ul style="list-style-type: none"> nie potrafi odczytywać uproszczonych rysunków i piktogramów; czyta głośno popełniając przy tym sporo błędów; nie rozumie przeczytanych tekstów; nie odpowiada na zadane pytania; nie czyta samodzielnie wskazanych przez nauczyciela; 	

		<p>literackiego, odróżnia postacie główne i drugorzędne</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ z łatwością odróżnia elementy świata fikcji od realnej rzeczywistości, byty rzeczywiste od medialnych, byty realistyczne od fikcyjnych ▪ ustala kolejność wydarzeń; ▪ potrafi określić przeżycia postaci w utworze literackim; ▪ wyszukuje w tekstach fragmenty określone przez nauczyciela ▪ czyta książki wskazane przez nauczyciela oraz wybrane 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ odróżnia elementy świata fikcji od realnej rzeczywistości, byty rzeczywiste od medialnych, byty realistyczne od fikcyjnych ▪ ustala kolejność wydarzeń; ▪ chętnie czyta książki wskazane przez nauczyciela; ▪ wyróżnia w czytanych utworach literackich dialog, opowiadanie, opis 	<p>fikcji od realnej rzeczywistości, byty rzeczywiste od medialnych, byty realistyczne od fikcyjnych</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ potrafi samodzielnie przeczytać książki wskazane przez nauczyciela; ▪ potrafi wyróżnić w czytanych utworach literackich dialog, opowiadanie, opis 		opisu	
--	--	---	--	---	--	-------	--

		<p>samodzielnie;</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ z łatwością wyróżnia w czytanych utworach literackich dialog, opowiadanie, opis 					
	w zakresie pisania	<ul style="list-style-type: none"> ▪ pisze starannie, poprawnie graficznie, właściwie rozmieszcza tekst na stronie; ▪ pisze czytelnie i bardzo płynnie zdania i tekst ciągły; ▪ bezbłędnie przepisuje oraz pisze z pamięci i ze słuchu nawet dłuższe teksty; ▪ stosuje poprawnie znaki interpunkcyjne oraz najczęściej stosowane skróty w tym skróty 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ pisze starannie, poprawnie pod względem graficznym; ▪ pisze czytelnie i płynnie zdania i tekst ciągły; ▪ poprawnie przepisuje oraz pisze z pamięci i ze słuchu krótkie zdania; ▪ stosuje poprawnie poznane znaki interpunkcyjne oraz najczęściej stosowane skróty, w tym matematyczne; ▪ zna zasady ortograficzne i 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ zawsze dba o estetykę i poprawność graficzną pisma; ▪ pisze czytelnie i w miarę płynnie zdania i tekst ciągły; ▪ prawie zawsze poprawnie przepisuje oraz pisze z pamięci i ze słuchu krótkie zdania; ▪ stosuje na ogół poprawnie poznane znaki interpunkcyjne oraz najczęściej stosowane skróty, w tym matematyczne; 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ dba o estetykę i poprawność graficzną pisma ▪ pisze czytelnie zdania i tekst ciągły; ▪ przepisuje oraz pisze z pamięci i ze słuchu popełniając nieliczne błędy literowe i ortograficzne; ▪ przy stosowaniu poznanych znaków interpunkcyjnych popełnia nieliczne błędy ▪ zna zasady ortograficzne, lecz zapomina o 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ nie zawsze dba o estetykę i poprawność graficzną pisma; ▪ pisze w miarę czytelnie zdania i tekst ciągły; ▪ przepisując oraz pisząc z pamięci i ze słuchu popełnia wiele błędów (np. opuszcza lub dodaje litery, myli litery o podobnym kształcie, robi błędy ortograficzne); ▪ ma problemy ze stosowaniem poznanych 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ nie dba o estetykę i poprawność graficzną pisma; ▪ nie potrafi pisać czytelnie; ▪ przepisuje tekst odwzorowując litera po literze, nie potrafi pisać z pamięci i ze słuchu; ▪ nie zachowuje liniatury, kształtu liter i połączeń literowych; ▪ myli wielkie litery z małymi; ▪ choć zna znaki interpunkcyjne, nie potrafi ich zastosować; ▪ nie zna zasad

		<p>matematyczne;</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ zna zasady ortograficzne i z łatwością je stosuje; ▪ pisze dłuższe wypowiedzi na podany lub dowolny temat stosując wyjątkowo bogate słownictwo; ▪ samodzielnie redaguje wypowiedź kilkudzaniową – opis, życzenia, zaproszenie oraz list; ▪ bezbłędnie układa i zapisuje plan wypowiedzi oraz zdarzenia we właściwej kolejności 	<p>stara się je stosować</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ zapisuje teksty na podany temat; ▪ pisze kilkudzaniowe wypowiedzi na podany lub dowolny temat stosując bogate słownictwo; ▪ pod kierunkiem nauczyciela redaguje wypowiedź kilkudzaniową – opis, życzenia, zaproszenie oraz list; ▪ samodzielnie układa i zapisuje plan wypowiedzi oraz zdarzenia we właściwej kolejności 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ zna zasady ortograficzne i na ogół poprawnie je stosuje; ▪ pisze kilkudzaniowe wypowiedzi na podany lub dowolny temat; ▪ pod kierunkiem nauczyciela redaguje wypowiedź kilkudzaniową – opis, życzenia, zaproszenie oraz list popełniając sporadyczne błędy; ▪ stara się ułożyć i zapisać plan wypowiedzi oraz zdarzenia we właściwej kolejności 	<p>ich stosowaniu;</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ potrafi napisać kilka zdań na podany temat; ▪ pod kierunkiem nauczyciela redaguje wypowiedź kilkudzaniową – opis, życzenia, zaproszenie oraz list –popełnia przy tym błędy; ▪ z pomocą nauczyciela układa i zapisuje plan wypowiedzi oraz zdarzenia we właściwej kolejności 	<p>znaków interpunkcyjnych;</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ zna wybrane zasady ortograficzne, lecz nie potrafi ich zastosować; ▪ z pomocą nauczyciela pisze kilkudzaniową wypowiedź na podany lub dowolny temat; ▪ redaguje opis, życzenia, zaproszenie oraz list wyłącznie z pomocą nauczyciela – popełnia przy tym mnóstwo błędów; ▪ układa i zapisuje plan wypowiedzi oraz zdarzenia we właściwej kolejności 	<p>ortograficznych;</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ nie potrafi napisać kilkudzaniowej wypowiedzi na podany temat; ▪ pomimo pomocy nauczyciela nie potrafi zredagować opisu, życzeń, zaproszenia oraz listu;
--	--	--	--	--	--	--	---

<p>w zakresie kształcenia językowego</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ wyróżnia bezbłędnie zdania, wyrazy, sylaby oraz głoski; ▪ różnicuje głoski na samogłoski i spółgłoski, ▪ z łatwością rozpoznaje zdania oznajmujące, pytające, rozkazujące w wypowiedziach ustnych i pisemnych; ▪ bezbłędnie rozróżnia i stosuje w poprawnej formie rzeczowniki, czasowniki, przymiotniki części mowy; ▪ bezbłędnie rozpoznaje wyrazy o znaczeniu przeciwnym 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ wyróżnia poprawnie zdania, wyrazy, sylaby oraz głoski; ▪ potrafi różnicować głoski na samogłoski i spółgłoski; ▪ potrafi rozpoznać zdania oznajmujące , pytające, rozkazujące w wypowiedziach ustnych i pisemnych; ▪ potrafi rozróżnić i zastosować w poprawnej formie rzeczowniki, czasowniki, przymiotniki; ▪ potrafi rozpoznać wyrazy o znaczeniu przeciwnym oraz wyrazy pokrewne; ▪ potrafi używać 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ na ogół poprawnie wyróżnia zdania, wyrazy, sylaby oraz głoski; ▪ zazwyczaj potrafi różnicować głoski na samogłoski i spółgłoski; ▪ zazwyczaj rozpoznaje zdania oznajmujące, pytające, rozkazujące w wypowiedziach ustnych i pisemnych; ▪ na ogół rozróżnia i stosuje w odpowiedniej formie rzeczowniki, czasowniki, przymiotniki; ▪ zazwyczaj poprawnie rozpoznaje wyrazy o 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ wyróżnia zdania, wyrazy, sylaby oraz głoski popelniając nieliczne błędy; ▪ nie zawsze poprawnie różnicuje samogłoski i spółgłoski; ▪ nie zawsze poprawnie rozpoznaje zdania oznajmujące , pytające , rozkazujące w wypowiedziach ustnych i pisemnych; ▪ ma trudności z rozróżnianiem i stosowaniem w odpowiedniej formie rzeczowników, czasowników, przymiotników; ▪ ma trudności z rozpoznawaniem wyrazów o 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ wyróżnia zdania, wyrazy, sylaby oraz głoski popelniając liczne błędy; ▪ ma problemy z różnicowaniem samogłosek i spółgłosek; ▪ ma trudności z rozpoznawaniem zdań oznajmujących, pytających , rozkazujących w wypowiedziach ustnych i pisemnych; ▪ z pomocą nauczyciela rozróżnia i stosuje w odpowiedniej formie rzeczowniki, czasowniki, przymiotniki; ▪ z pomocą nauczyciela rozpoznaje wyrazy 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ nie potrafi wyróżniać zdań, wyrazów, sylab oraz głosek; ▪ nie rozróżnia samogłosek i spółgłosek; ▪ nie rozpoznaje zdań oznajmujących, pytających , rozkazujących w wypowiedziach ustnych i pisemnych; ▪ nie rozróżnia i nie stosuje w odpowiedniej formie rzeczowników, czasowników, przymiotników ▪ nie rozpoznaje wyrazów o znaczeniu przeciwnym oraz wyrazów pokrewnych; ▪ nie potrafi określić, który tekst jest
--	---	---	---	--	---	---

		<p>oraz wyrazy pokrewne;</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ używa i rozpoznaje wyrazy wyrazów bliskoznacznych ; ▪ z łatwością odróżnia i nazywa utwory wierszowane od pisanych prozą, określa, który tekst jest notatką, zagadką, życzeniami, zaproszeniem, podziękowaniem, ogłoszeniem, opowiadaniem, opisem, listem; ▪ bezbłędnie przekształca zdania oznajmujące w pytania i odwrotnie oraz zdania pojedyncze w 	<p>wyrazów bliskoznacznych;</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ potrafi odróżnić i nazywać utwory wierszowane od pisanych prozą, określić, który tekst jest notatką, zagadką, życzeniami, zaproszeniem, podziękowaniem, ogłoszeniem, opowiadaniem, opisem, listem; ▪ potrafi przekształcić zdania oznajmujące w pytania i odwrotnie oraz zdania pojedyncze w złożone 	<p>znaczeniu przeciwnym oraz wyrazy pokrewne;</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ na ogół potrafi używać wyrazów bliskoznacznych; ▪ zazwyczaj poprawnie odróżnia i nazywa utwory wierszowane od pisanych prozą, określa, który tekst jest notatką, zagadką, życzeniami, zaproszeniem, podziękowaniem, ogłoszeniem, opowiadaniem, opisem, listem; ▪ na ogół potrafi przekształcić zdania oznajmujące w pytania i odwrotnie oraz zdania pojedyncze w złożone 	<p>znaczeniu przeciwnym oraz wyrazów pokrewnych;</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ używanie wyrazów bliskoznacznych sprawia mu trudność; ▪ ma trudności z określeniem, który tekst jest prozą, notatką, zagadką, listem, życzeniami, zaproszeniem, podziękowaniem , ogłoszeniem, opowiadaniem, opisem, listem; ▪ ma trudności z przekształceniem zdania oznajmującego w pytania i odwrotnie oraz zdania pojedynczego w złożone 	<p>o znaczeniu przeciwnym oraz wyrazy pokrewne;</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ rzadko używa wyrazów bliskoznacznych; ▪ z pomocą nauczyciela określa, który tekst jest prozą, notatką, zagadką, listem, życzeniami, zaproszeniem, podziękowaniem , ogłoszeniem, opowiadaniem, opisem, listem; ▪ z pomocą nauczyciela przekształca zdania oznajmujące w pytania i odwrotnie oraz zdania pojedyncze w złożone 	<p>wierszowany , a który zagadką, listem, życzeniami, zaproszeniem, podziękowaniem, ogłoszeniem, opowiadaniem opisem i listem;</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ nie potrafi używać bliskoznacznych; ▪ nie potrafi przekształcić zdania oznajmującego w pytanie i odwrotnie oraz zdania pojedynczego w złożone
--	--	---	---	--	--	---	---

		<p>złożone</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ stopniuje przymiotniki / stopniowanie regularne bez nazywania stopni/ ▪ rozpoznaje rodzaje czasownika – wprowadzanie terminów: czas teraźniejszy, przeszły, przyszły ▪ określa rodzaje rzeczownika w liczbie pojedynczej 					
	w zakresie samokształcenia	<ul style="list-style-type: none"> ▪ zapisuje nowe samodzielnie poznane wyrazy i sprawdza poprawność ich zapisu w słowniku ortograficznym; ▪ sprawnie korzysta z różnych źródeł informacji, np.: 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ zapisuje nowe wyrazy i sprawdza poprawność ich zapisu w słowniku ortograficznym; ▪ korzysta z wielu różnych źródeł informacji np.: atlasów, czasopism dla 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ podejmuje próby zapisu nowych wyrazów oraz sprawdzenia w słowniku ortograficznym ich poprawności; ▪ korzysta z różnych źródeł informacji np.: atlasów, czasopism dla 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ z pomocą nauczyciela próbuje zapisać nowe wyrazy oraz skorzystać ze słownika ortograficznego; ▪ korzysta z niektórych źródeł informacji np.: atlasów, czasopism dla 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ z pomocą nauczyciela próbuje zapisać nowe wyrazy popełniając przy tym liczne błędy; ▪ korzysta z wybranych źródeł informacji np.: atlasów, czasopism dla dzieci, 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ nie podejmuje próby zapisu nowych wyrazów; ▪ nie potrafi korzystać z różnych źródeł informacji np.: atlasów, czasopism dla dzieci, słowników i encyklopedii, zasobów internetu

		<p>atlasów, czasopism dla dzieci, słowników i encyklopedii, zasobów internetu i rozwija swoje zainteresowania;</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ wykorzystuje nabyte umiejętności do rozwiązywania problemów i eksploracji świata, dbając o własny rozwój i tworząc indywidualne strategie uczenia się 	<p>dzieci, słowników i encyklopedii, zasobów internetu i rozwija swoje zainteresowania;</p>	<p>dzieci, słowników i encyklopedii, zasobów internetu i rozwija swoje zainteresowania;</p>	<p>dzieci, słowników i encyklopedii, zasobów internetu i rozwija swoje zainteresowania;</p>	<p>słowników i encyklopedii, zasobów internetu i rozwija swoje zainteresowania;</p>	<p>i rozwija swoje zainteresowania;</p>
matematyka	<p>w zakresie rozumienia stosunków przestrzennych i cech wielkościowych</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ z łatwością porównuje przedmioty pod względem wyróżnionej cechy i porządkuje je w serie malejące i rosnące; ▪ dostrzega 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ potrafi porównywać przedmioty pod względem wyróżnionej cechy i porządkuje je w serie malejące i rosnące; ▪ potrafi dostrzec 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ na ogół radzi sobie z porównywaniem przedmiotów pod względem wyróżnionej cechy i porządkuje je w serie malejące i rosnące; ▪ na ogół dostrzega symetrię i rysuje 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ klasyfikuje przedmioty pod względem wyróżnionej cechy i porządkuje je w serie malejące i rosnące; ▪ ma trudności z dostrzeganiem symetrii i 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ z pomocą nauczyciela porównuje przedmioty pod względem wyróżnionej cechy i porządkuje je w serie malejące i rosnące; 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ nie potrafi porównywać przedmiotów pod względem wyróżnionej cechy i porządkować ich w serie malejące i rosnące; ▪ nie dostrzega

		<p>symetrię i rysuje drugą połowę figury symetrycznej</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ bezbłędnie posługuje się pojęciami : pion, poziom, skos; ▪ doskonale radzi sobie z wyprowadzaniem kierunków od siebie i innej osoby widzianej z przodu/ także przedstawionej na fotografii czy obrazku/ ▪ doskonale radzi sobie z określeniem położenia przedmiotów w przestrzeni i na płaszczyźnie; 	<p>symetrię i rysuje drugą połowę figury symetrycznej</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ poprawnie posługuje się pojęciami : pion, poziom, skos; ▪ bardzo dobrze radzi sobie z wyprowadzaniem kierunków od siebie i innej osoby widzianej z przodu/ także przedstawionej na fotografii czy obrazku/ ▪ bardzo dobrze radzi sobie z określeniem położenia przedmiotów w przestrzeni i na płaszczyźnie; 	<p>drugą połowę figury symetrycznej</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ na ogół poprawnie posługuje się pojęciami : pion, poziom, skos; ▪ potrafi wyprowadzić kierunki od siebie i innej osoby widzianej z przodu/ także przedstawionej na fotografii czy obrazku/ ▪ radzi sobie z określeniem położenia przedmiotów w przestrzeni i na płaszczyźnie; 	<p>rysowaniem drugiej połowy figury symetrycznej</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ posługuje się pojęciami : pion, poziom, skos; ▪ nie zawsze radzi sobie z określeniem położenia przedmiotów w przestrzeni i na płaszczyźnie; ▪ potrafi wyprowadzić kierunki od siebie i innej osoby widzianej z przodu/ także przedstawionej na fotografii czy obrazku/ 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ ukierunkowany przez nauczyciela dostrzega symetrię i rysuje drugą połowę figury symetrycznej ▪ popełnia błędy posługując się pojęciami : pion, poziom, skos; ▪ z pomocą nauczyciela określa położenie przedmiotów w przestrzeni i na płaszczyźnie; ▪ z pomocą nauczyciela wyprowadzić kierunki od siebie i innej osoby widzianej z przodu/ także przedstawionej na fotografii czy obrazku/ 	<p>symetrii i nie rysuje drugiej połowy figury symetrycznej</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ ma duże trudności z posługiwaniem się pojęciami : pion, poziom, skos; ▪ nie potrafi określić położenia przedmiotów w przestrzeni i na płaszczyźnie; ▪ nie potrafi wyprowadzić kierunków od siebie i innej osoby widzianej z przodu/ także przedstawionej na fotografii czy obrazku/
--	--	--	---	---	---	---	---

<p>w zakresie rozumienia liczb i ich własności oraz posługiwania się liczbami</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ sprawnie i bezbłędnie rozróżnia lewą i prawą stronę swojego ciała i drugiej osoby; ▪ biegle wymienia kolejne liczebniki od wybranej liczby (w przód i wstecz) po 1, 2, 10 bez ograniczania zakresu; ▪ biegle i bezbłędnie liczy setkami do 1000; ▪ sprawnie i bezbłędnie mnoży w pamięci przez 10 liczby mniejsze od 20 ▪ zapisuje i odczytuje za pomocą cyfr i słownie liczby od zera do 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ bezbłędnie rozróżnia lewą i prawą stronę swojego ciała i drugiej osoby; ▪ wymienia kolejne liczebniki od wybranej liczby (w przód i wstecz) po 1, 2, 10 w zakresie powyżej 100; ▪ bezbłędnie liczy setkami do 1000; ▪ bezbłędnie mnoży w pamięci przez 10 liczby mniejsze od 20 ▪ zapisuje i odczytuje za pomocą cyfr liczby od zera do tysiąca oraz wybrane liczby do miliona/np. 1500, 10000, 800000/ ▪ zapisuje cyframi i odczytuje wybrane liczby do 1000 000 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ rozróżnia lewą i prawą stronę swojego ciała i drugiej osoby; ▪ wymienia kolejne liczebniki od wybranej liczby (w przód i wstecz) po 1, 2, 10 w zakresie 100; ▪ potrafi liczyć setkami do 1000 ▪ potrafi mnożyć w pamięci przez 10 liczby mniejsze od 20 ▪ zapisuje i odczytuje za pomocą cyfr liczby od zera do tysiąca oraz wybrane liczby do miliona/np. 1500, 10000, 800000/ ▪ zapisuje liczby cyframi do 10000 oraz setkami do 1 000 000 ▪ rozumie oraz 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ potrafi rozróżnić lewą i prawą stronę swojego ciała i drugiej osoby; ▪ na ogół poprawnie wymienia kolejne liczebniki od wybranej liczby (w przód i wstecz) po 1, 2, 10 w zakresie 100; ▪ stara się mnożyć w pamięci przez 10 liczby mniejsze od 20 ▪ na ogół poprawnie liczy setkami do 1000; ▪ Na ogół zapisuje i odczytuje za pomocą cyfr liczby od zera do tysiąca oraz wybrane liczby do miliona/np. 1500, 10000, 800000/ 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ rozróżnia lewą i prawą stronę swojego ciała i drugiej osoby; choć czasami popełnia błędy; ▪ z pomocą nauczyciela wymienia kolejne liczebniki od wybranej liczby (w przód i wstecz) po 1, 2, 10 w zakresie 100; ▪ popełnia drobne błędy przy mnożeniu w pamięci przez 10 liczb mniejszych od 20 ▪ z pomocą nauczyciela zapisuje i odczytuje za pomocą cyfr liczby od zera do 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ rozróżnia lewą i prawą stronę swojego ciała i drugiej osoby; przy pomocy nauczyciela; ▪ nie potrafi wymienić kolejnych liczebników od wybranej liczby (w przód i wstecz) po 1, 2, 10 w zakresie 100; ▪ nie potrafi mnożyć w pamięci przez 10 liczb mniejszych od 20 ▪ nie potrafi liczy setkami do 1000; ▪ nie rozumie zapisu i nie potrafi odczytać za pomocą cyfr liczby od zera do tysiąca oraz wybrane liczby do miliona/np. 1500, 10000, 800000/ ▪ nie rozumie
---	---	--	---	---	--	--

		<p>tysiąca oraz wybrane liczby do miliona/np. 1500, 10000, 800000/</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ bezbłędnie umie zapisać cyframi i odczytać wybrane liczby do 1000000 ▪ rozumie oraz wyjaśnia znaczenie cyfry zapisanej w miejscu jedności, dziesiątek, setek, tysięcy itd.; ▪ biegle liczy w przód i wstecz po jeden, po kilka, po dziesięć w zakresie 1000; ▪ doskonale radzi sobie z porównywaniem dwóch dowolnych liczb w zakresie 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ rozumie oraz wyjaśnia znaczenie cyfry zapisanej w miejscu jedności, dziesiątek, setek oraz tysięcy; ▪ sprawnie liczy setkami w zakresie 1000; ▪ bardzo dobrze radzi sobie z porównywaniem dwóch dowolnych liczb w zakresie 10000/ słownie i z zastosowaniem znaków: <, >, =/ ▪ bardzo dobrze radzi sobie z porządkowaniem liczby od najmniejszej do największej i odwrotnie ▪ sprawnie mnoży i dzieli w pamięci w zakresie tabliczki mnożenia 	<p>wyjaśnia znaczenie cyfry zapisanej w miejscu jedności, dziesiątek oraz setek;</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ potrafi liczyć setkami w zakresie 1000; ▪ dobrze radzi sobie z porównywaniem dwóch dowolnych liczb w zakresie 10000/ słownie i z zastosowaniem znaków: <, >, =/ ▪ dobrze radzi sobie z porządkowaniem liczby od najmniejszej do największej i odwrotnie ▪ potrafi mnożyć i dzielić w pamięci w zakresie tabliczki mnożenia ▪ wyjaśnia istotę 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ na ogół poprawnie zapisuje liczby cyframi do 10000 oraz setkami do 1 000 000 ▪ rozumie znaczenie cyfry zapisanej w miejscu jedności, dziesiątek oraz setek; ▪ na ogół poprawnie liczy setkami w zakresie 1000; ▪ potrafi porównywać dwie dowolne liczby w zakresie 10000/ słownie i z zastosowaniem znaków: <, >, =/ ▪ na ogół potrafi radzi sobie z porządkowaniem liczby od najmniejszej do największej i odwrotnie 	<p>tysiąca oraz wybrane liczby do miliona/np. 1500, 10000, 800000/</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ z pomocą nauczyciela zapisuje liczby cyframi do 10000 oraz setkami do 1 000 000 ▪ z pomocą nauczyciela wyjaśnia znaczenie cyfry zapisanej w miejscu jedności, dziesiątek oraz setek; ▪ z pomocą nauczyciela liczy setkami w zakresie 1000; ▪ porównuje dwie dowolne liczby w zakresie 10000/ słownie i z zastosowaniem znaków: <, >, = ▪ wyłącznie z 	<p>znaczenia cyfry zapisanej w miejscu jedności, dziesiątek oraz setek oraz tysięcy</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ nie potrafi liczyć setkami w zakresie 1000; ▪ nie radzi sobie z porównywaniem dwóch dowolnych liczb w zakresie 10000/ słownie i z zastosowaniem znaków: <, >, =/ ▪ nie potrafi przyporządkować liczby od najmniejszej do największej i odwrotnie ▪ nie potrafi mnożyć i dzielić w pamięci w zakresie tabliczki mnożenia ▪ nie rozumie istoty działań matematycznych – dodawania, odejmowania,
--	--	---	---	---	---	---	---

		<p>10000/ słownie i z zastosowaniem znaków: <, >, =/</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ doskonale radzi sobie z porządkowaniem liczby od najmniejszej do największej i odwrotnie ▪ samodzielnie oraz sprawnie wykonuje dodawanie i odejmowanie w zakresie 100 - również z przekroczeniem progu dziesiątkowego – pamięciowo oraz stosując zapis cyfrowy i znaki działań; ▪ biegle mnoży i dzieli w pamięci w zakresie tabliczki mnożenia ▪ z łatwością 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ wyjaśnia istotę działań matematycznych – dodawania, odejmowania, mnożenia i dzielenia oraz związku między nimi – sprawnie korzysta z własności działań; ▪ zna terminy: czynniki, iloczyn, dzielna, dzielnik, iloraz; ▪ bezbłędnie dodaje do podanej liczby w pamięci i od podanej liczby odejmuje w pamięci liczbę jednocyfrową, liczbę 10, liczbę 100 oraz wielokrotności 10 i 100 / w prostszych przykładach/ w zakresie 1000 ; 	<p>działań matematycznych – dodawania, odejmowania, mnożenia i dzielenia oraz związku między nimi – potrafi korzystać z własności działań;</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ zna terminy czynniki, iloczyn, dzielna, dzielnik, iloraz; ▪ potrafi dodawać do podanej liczby w pamięci i od podanej liczby odejmować w pamięci liczbę jednocyfrową, liczbę 10, liczbę 100 oraz wielokrotności 10 i 100 / w prostszych przykładach/ w zakresie 1000 ; ▪ radzi sobie z ilustrowaniem 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ nie zawsze poprawnie biegle mnoży i dzieli w pamięci w zakresie tabliczki mnożenia; ▪ wyjaśnia istotę działań matematycznych – dodawania, odejmowania, mnożenia i dzielenia oraz związku między nimi – nie zawsze potrafi korzystać z własności działań; ▪ na ogół poprawnie definiuje terminy: czynniki, iloczyn, dzielna, dzielnik, iloraz; ▪ ma trudności z dodawaniem do podanej liczby w pamięci i od podanej liczby 	<p>pomocą nauczyciela;</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ porządkuje liczby od najmniejszej do największej i odwrotnie ▪ dodaje i odejmuje w zakresie 50 zazwyczaj przy użyciu konkretów (nie zawsze poprawnie), z pomocą nauczyciela zapisuje działania; ▪ ma duże trudności z mnożeniem i dzieleniem w pamięci w zakresie tabliczki mnożenia- wymaga pomocy nauczyciela; ▪ ma trudności z wyjaśnieniem 	<p>mnożenia i dzielenia, oraz związków między nimi, nie korzysta z własności działań;</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ nie zna terminów: czynniki, iloczyn, dzielna, dzielnik, iloraz; ▪ nie radzi sobie z dodawaniem do podanej liczby w pamięci i od podanej liczby i odjęciem w pamięci liczby jednocyfrowej, liczby 10, liczby 100 oraz wielokrotności 10 i 100 / w prostszych przykładach/ w zakresie 1000 ▪ nie potrafi zilustrować mnożenia i dzielenia; ▪ nie radzi sobie z obliczaniem
--	--	---	---	--	--	--	---

		<p>wyjaśnia istotę działań matematycznych – dodawania, odejmowania, mnożenia i dzielenia oraz związku między nimi – biegły korzysta z własności działań;</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ zna terminy: składniki, suma, odjemna, odjemnik, różnica, czynniki, iloczyn, dzielna, dzielnik, iloraz; ▪ sprawnie i bezbłędnie dodaje do podanej liczby w pamięci i od podanej liczby odejmuje w pamięci liczbę jednocyfrową, liczbę 10, liczbę 100 oraz 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ bardzo dobrze radzi sobie z ilustrowaniem mnożenia i dzielenia; ▪ bezbłędnie rozwiązuje działania z niewiadomą w postaci okienka / bez przenoszenia na drugą stronę/ ; ▪ bezbłędnie ilustruje formuły działań na grafach i w tabelkach, oblicza je; ▪ bezbłędnie dodaje liczby dwucyfrowe typu 32+24, 45+38 i odpowiednie przypadki odejmowania, zapisując w razie potrzeby- częściowe wyniki działań lub wykonując działania w 	<p>mnożenia i dzielenia;</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ radzi sobie z obliczaniem prostych działań z okienkiem / bez przenoszenia na drugą stronę/ ; ▪ potrafi zilustrować formuły działań na grafach i w tabelkach, oblicza je; ▪ potrafi dodawać liczby dwucyfrowe typu 32+24, 45+38 i odpowiednie przypadki odejmowania, zapisując w razie potrzeby- częściowe wyniki działań lub wykonując działania w pamięci, od razu podaje wynik ▪ rozwiązuje równania z 	<p>nie potrafi odjąć w pamięci liczby jednocyfrowej, liczby 10, liczby 100 oraz wielokrotności 10 i 100 / w prostszych przykładach/ w zakresie 1000</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ nie zawsze poprawnie ilustruje mnożenie i dzielenie; ▪ próbuje obliczyć proste działania z okienkiem / bez przenoszenia na drugą stronę/ popełniając nieliczne błędy; ▪ nie zawsze poprawnie ilustruje formuły działań na grafach i w tabelkach, oblicza je; ▪ próbuje dodawać liczby 	<p>istoty działań matematycznych – dodawania, odejmowania, mnożenia i dzielenia, oraz związków między nimi – z pomocą nauczyciela korzysta z własności działań;</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ z pomocą nauczyciela definiuje terminy: czynniki, iloczyn, dzielna, dzielnik, iloraz; ▪ z pomocą nauczyciela dodaje do podanej liczby w pamięci i od podanej liczby odejmuje w pamięci liczbę jednocyfrową, liczbę 10, liczbę 100 oraz 	<p>prostych działań z okienkiem / bez przenoszenia na drugą stronę/ ;</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ nie potrafi dodawać liczb dwucyfrowych typu 32+24, 45+38 i odpowiednie przypadki odejmowania, zapisując w razie potrzeby- częściowe wyniki działań lub wykonując działania w pamięci, od razu podaje wynik nawet przy pomocy nauczyciela ▪ ma trudności z rozwiązaniem równania z niewiadomą zapisaną w postaci okienka/ uzupełnia okienko/ nawet z
--	--	---	--	--	--	---	--

		<p>wielokrotności 10 i 100 / w prostszych przykładach/ w zakresie 1000 .</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ doskonale radzi sobie z ilustrowaniem mnożenia i dzielenia; ▪ sprawnie i bezbłędnie rozwiązuje działania z niewiadomą w postaci okienka / bez przenoszenia na drugą stronę/ ; ▪ sprawnie i bezbłędnie ilustruje formuły działań na grafach i w tabelkach, oblicza je; ▪ dodaje i odejmuje sposobem pisemnym ▪ sprawnie i 	<p>pamięci, od razu podaje wynik</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ bezbłędnie rozwiązuje równania z niewiadomą zapisaną w postaci okienka/ uzupełnia okienko/ ▪ bezbłędnie porównuje, dodaje i odejmuje pełne tysiące w zakresie 10000; ▪ bezbłędnie stosuje w praktyce i na materiale manipulacyjnym rozdzielność mnożenia względem dodawania 	<p>niewiadomą zapisaną w postaci okienka/ uzupełnia okienko/</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ nie zawsze poprawnie posługuje się znakiem równości, znakami czterech podstawowych działań; ▪ potrafi porównywać, dodawać i odejmować pełne tysiące w zakresie 10000; ▪ potrafi stosować w praktyce i na materiale manipulacyjnym rozdzielność mnożenia względem dodawania 	<p>dwucyfrowe typu 32+24, 45+38 i odpowiednie przypadki odejmowania, zapisując w razie potrzeby- częściowe wyniki działań lub wykonując działania w pamięci, od razu podaje wynik</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ na ogół poprawnie potrafi rozwiązać równania z niewiadomą zapisaną w postaci okienka/ uzupełnia okienko/ z pomocą nauczyciela ▪ próbuje się poprawnie posługiwać się znakiem równości, znakami czterech podstawowych 	<p>wielokrotności 10 i 100 / w prostszych przykładach/ w zakresie 1000</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ ilustruje mnożenie i dzielenie wyłącznie z pomocą nauczyciela; ▪ z pomocą nauczyciela próbuje obliczyć proste działania z okienkiem / bez przenoszenia na drugą stronę/; ▪ ma duże problemy z ilustrowaniem formuły działań na grafach i w tabelkach, oblicza je; ▪ dodaje liczby dwucyfrowe typu 32+24, 45+38 i odpowiednie przypadki 	<p>pomocą nauczyciela</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ nie potrafi posługiwać się znakiem równości, znakami czterech podstawowych działań; ▪ nie potrafi porównywać, dodaje i odejmuje pełne tysiące w zakresie 10000; ▪ nie potrafi zastosować w praktyce i na materiale manipulacyjnym rozdzielności mnożenia względem dodawania
--	--	---	--	---	---	--	---

		<p>bezbłędnie dodaje liczby dwucyfrowe typu $32+24$, $45+38$ i odpowiednie przypadki odejmowania, zapisując w razie potrzeby częściowe wyniki działań lub wykonując działania w pamięci, od razu podaje wynik</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ sprawnie i bezbłędnie rozwiązuje równania z niewiadomą zapisaną w postaci okienka/ uzupełnia okienko/ ▪ posługuje się znakiem równości, znakami czterech podstawowych 			<p>działań;</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ próbuje porównywać, dodawać i odejmować pełne tysiące w zakresie 10000; ▪ próbuje stosować w praktyce i na materiale manipulacyjnym rozdzielność mnożenia względem dodawania 	<p>odejmowania, zapisując w razie potrzeby- częściowe wyniki działań lub wykonując działania w pamięci, od razu podaje wynik z pomocą nauczyciela</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ rozwiązuje równania z niewiadomą zapisaną w postaci okienka/ uzupełnia okienko/ z pomocą nauczyciela ▪ z pomocą nauczyciela posługuje się znakiem równości, znakami czterech podstawowych działań; ▪ porównuje, dodaje i 	
--	--	--	--	--	---	--	--

		<ul style="list-style-type: none"> ▪ działań; ▪ doskonale porównuje, dodaje i odejmuje pełne tysiące w zakresie 10000 ▪ sprawnie i bezbłędnie stosuje w praktyce i na materiale manipulacyjnym rozdzielnosc mnożenia względem dodawania 				<ul style="list-style-type: none"> odejmuje pełne tysiące w zakresie 10000 z pomocą nauczyciela; ▪ z pomocą nauczyciela stosuje w praktyce i na materiale manipulacyjnym rozdzielnosc mnożenia względem dodawania 	
	w zakresie czytania tekstów matematycznych	<ul style="list-style-type: none"> ▪ samodzielnie i sprawnie tworzy łamigłówki matematyczne, wykorzystuje w tym procesie własną aktywność artystyczną, techniczną, konstrukcyjną ▪ sprawnie i bezbłędnie rozwiązuje 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ samodzielnie tworzy łamigłówki matematyczne, wykorzystuje w tym procesie własną aktywność artystyczną, techniczną, konstrukcyjną ▪ bezbłędnie rozwiązuje zadania 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ na ogół samodzielnie i bezbłędnie tworzy łamigłówki matematyczne, wykorzystuje w tym procesie własną aktywność artystyczną, techniczną, konstrukcyjną ▪ korzystając ze 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ na ogół tworzy łamigłówki matematyczne, wykorzystuje w tym procesie własną aktywność artystyczną, techniczną, konstrukcyjną ▪ rozwiązując zadania matematyczne wyrażone w 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ ma problemy z tworzeniem łamigłówek matematycznych, wykorzystaniem w tym procesie własnej aktywności artystycznej, technicznej, konstrukcyjnej ▪ wyłącznie przy wsparciu nauczyciela 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ nie potrafi tworzyć łamigłówek matematycznych, nie wykorzystuje w tym procesie własnej aktywności artystycznej, technicznej, konstrukcyjnej ▪ nie radzi sobie z rozwiązywaniem zadań

		<p>złożone zadania tekstowe i układu treści zadań do sytuacji życiowej, rysunku, schematu graficznego oraz działania arytmetycznego;</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ dostrzega problem matematyczny i z łatwością tworzy własną strategię jego rozwiązania odpowiednią do warunków zadania; opisuje rozwiązanie za pomocą działań, równości z okienkiem, rysunku lub w inny wybrany przez siebie sposób np. diagramie ; ▪ biegłe 	<p>matematyczne wyrażone w konkretnych sytuacjach, na rysunkach, diagramach, lub też w słownie podanej treści;</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ dostrzega problem matematyczny i tworzy własną strategię jego rozwiązania odpowiednią do warunków zadania; opisuje rozwiązanie za pomocą działań, równości z okienkiem, rysunku lub w inny wybrany przez siebie sposób np. diagramie; ▪ bezbłędnie rozwiązuje , układa i przekształca 	<p>wskazówek nauczyciela bezbłędnie rozwiązuje zadania matematyczne wyrażone w konkretnych sytuacjach, na rysunkach, diagramach, lub też w słownie podanej treści;</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ dostrzega problem matematyczny i próbuje stworzyć własną strategię jego rozwiązania odpowiednią do warunków zadania; opisuje rozwiązanie za pomocą działań, równości z okienkiem, rysunku lub w inny wybrany przez siebie sposób np. 	<p>konkretnych sytuacjach, na rysunkach, diagramach, lub też w słownie podanej treści popelnia błędy;</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ dostrzega problem matematyczny, próbuje stworzyć własną strategię jego rozwiązania odpowiednią do warunków zadania; opisuje rozwiązanie za pomocą działań, równości z okienkiem, rysunku lub w inny wybrany przez siebie sposób np. diagramie – czasami jednak bez powodzenia; ▪ czasami ma problemy z rozwiązywaniem , ułożeniem i 	<p>rozwiązuje zadania matematyczne wyrażone w konkretnych sytuacjach, na rysunkach, diagramach, lub też w słownie podanej treści;</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ dostrzega problem matematyczny, z pomocą nauczyciela próbuje stworzyć własną strategię jego rozwiązania odpowiednią do warunków zadania; opisuje rozwiązanie za pomocą działań, równości z okienkiem, rysunku lub w inny wybrany przez siebie sposób np. diagramie; ▪ z pomocą nauczyciela 	<p>matematycznych wyrażonych w konkretnych sytuacjach, na rysunkach, diagramach, lub też w słownie podanej treści;</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ dostrzega problem matematyczny, nie potrafi stworzyć własnej strategii jego rozwiązania odpowiednią do warunków zadania; nie opisuje rozwiązania za pomocą działań, równości z okienkiem, rysunku lub w inny wybrany przez siebie sposób np. diagramie; ▪ nie potrafi rozwiązać , ułożyć i przekształcić
--	--	---	---	---	--	---	--

		<p>rozwiązuje , układa i przekształca zadania jednodziałaniow e,</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ biegłe rozwiązuje zadania złożone łańcuchowo i niełańcuchowo, zadania na porównywanie różnicowe i ilorazowe, nietypowe i celowo źle sformułowane, zadania złożone w kilku etapach oraz zadania typu logicznego; 	<p>zadania jednodziałaniowe</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ bezbłędnie rozwiązuje zadania złożone łańcuchowo i niełańcuchowo, zadania na porównywanie różnicowe i ilorazowe, nietypowe i celowo źle sformułowane, zadania złożone w kilku etapach oraz zadania typu logicznego; 	<p>diagramie;</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ potrafi rozwiązać , ułożyć i przekształcić zadania jednodziałaniowe , ▪ potrafi rozwiązać zadania złożone łańcuchowo i niełańcuchowo, zadania na porównywanie różnicowe i ilorazowe, nietypowe i celowo źle sformułowane, zadania złożone w kilku etapach oraz zadania typu logicznego; 	<p>przekształceniem zadania jednodziałaniow ego;</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ czasami ma problemy z rozwiązaniem zadania złożone łańcuchowo i niełańcuchowo, zadania na porównywanie różnicowe i ilorazowe, nietypowe i celowo źle sformułowane, zadania złożone w kilku etapach oraz zadania typu logicznego; 	<p>rozwiązuje , układa i przekształca zadania jednodziałaniowe</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ z pomocą nauczyciela rozwiązuje zadania złożone łańcuchowo i niełańcuchowo, zadania na porównywanie różnicowe i ilorazowe, nietypowe i celowo źle sformułowane, zadania złożone w kilku etapach oraz zadania typu logicznego; 	<p>zadania jednodziałaniowe go</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ nie potrafi rozwiązać zadania złożonego łańcuchowo i niełańcuchowo, zadania na porównywanie różnicowe i ilorazowe, nietypowe i celowo źle sformułowane, zadania złożone w kilku etapach oraz zadania typu logicznego;
	<p>w zakresie rozumienia pojęć geometrycznych</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ samodzielnie i sprawnie rozpoznaje i poprawnie nazywa figury geometryczne położone nietypowo; ▪ bardzo sprawnie 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ samodzielnie rozpoznaje i poprawnie nazywa figury geometryczne położone nietypowo; ▪ bezbłędnie klasyfikuje figury 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ na ogół samodzielnie rozpoznaje i poprawnie nazywa figury geometryczne położone nietypowo; ▪ klasyfikuje 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ na ogół samodzielnie i bezbłędnie rozpoznaje i poprawnie nazywa figury geometryczne położone nietypowo; 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ ma problem z rozpoznawaniem i poprawnym nazywaniem figur geometrycznych położonych nietypowo; 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ nie potrafi rozpoznać i poprawnie nazywać figur geometrycznych położonych nietypowo; ▪ ma duże problemy z

		<p>i bezbłędnie klasyfikuje figury według podanej cechy;</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ z łatwością dostrzega i kontynuuje regularność w prostych motywach / szlaczki, rozety/ ▪ rysuje figury w pomniejszeniu i powiększeniu wykorzystując sieć kwadratową; ▪ zawsze prawidłowo i samodzielnie mierzy obwody różnych figur za pomocą narzędzi pomiarowych, także w kontekstach z życia codziennego: ▪ potrafi 	<p>według podanej cechy;</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ dostrzega i kontynuuje regularność w prostych motywach / szlaczki, rozety/ ▪ rysuje figury w pomniejszeniu i powiększeniu wykorzystując sieć kwadratową; ▪ mierzy obwody różnych figur za pomocą narzędzi pomiarowych, także w kontekstach z życia codziennego; ▪ potrafi bezbłędnie posługiwać się jednostkami : milimetr, centymetr / wie ,że 1 cm to 10 mm/, metr, kilometr; ▪ wyjaśnia pojęcie 	<p>figury według podanej cechy;</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ potrafi dostrzec i kontynuować regularność w prostych motywach / szlaczki, rozety/ ▪ rysuje figury w pomniejszeniu i powiększeniu wykorzystując sieć kwadratową; ▪ zazwyczaj prawidłowo dokonuje pomiarów obwodów różnych figur za pomocą narzędzi pomiarowych, także w kontekstach z życia codziennego: ; ▪ potrafi posługiwać się jednostkami : milimetr, centymetr / wie ,że 1 cm to 10 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ potrafi klasyfikować figury według podanej cechy; ▪ dostrzega powtarzającą się regularność w prostych motywach / szlaczki, rozety/ , nie zawsze poprawnie je kontynuuje; ▪ nie zawsze poprawnie rysuje figury w pomniejszeniu i powiększeniu wykorzystując sieć kwadratową; ▪ dokonując pomiarów obwodów różnych figur za pomocą narzędzi pomiarowych, także w kontekstach z życia codziennego popełnia błędy; 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ nie zawsze potrafi klasyfikować figur według podanej cechy; ▪ z pomocą nauczyciela dostrzega regularność w prostych motywach / szlaczki, rozety/ i próbuje je kontynuować; ▪ rysuje figury w pomniejszeniu i powiększeniu wykorzystując sieć kwadratową wyłącznie z pomocą nauczyciela; ▪ pomocą nauczyciela dokonuje pomiarów obwodów różnych figur za pomocą narzędzi pomiarowych; ▪ z pomocą 	<p>klasyfikowaniem figur według podanej cechy,</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ nie dostrzega powtarzających regularności w prostych motywach / szlaczkach, rozetach/ i nie potrafi ich kontynuować; ▪ nie potrafi posługiwać się jednostkami : milimetr, centymetr, metr, kilometr; nie potrafi wyjaśnić pojęcia kilometr ▪ nie radzi sobie z mierzeniem obwodów różnych figur za pomocą narzędzi pomiarowych; ▪ nie radzi sobie z obliczeniami dotyczącymi obwodu trójkąta i prostokąta / w
--	--	--	---	---	---	---	---

		<p>samodzielnie i bezbłędnie posługiwać się jednostkami : milimetr, centymetr / wie ,że 1 cm to 10 mm/, metr, kilometr , wyjaśnia pojęcie kilometra.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ doskonale radzi sobie z wykonywaniem obliczeń dotyczących obwodu trójkąta i prostokąta / w tym kwadratu/ o danych bokach ▪ z łatwością dokonuje pomiarów odległości między obiektami, porównuje wyniki ; ▪ samodzielnie i sprawnie rozpoznaje i 	<p>kilometra</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ bardzo dobrze radzi sobie z wykonywaniem obliczeń dotyczących obwodu trójkąta i prostokąta / w tym kwadratu/ o danych bokach ▪ samodzielnie porównuje dokonuje pomiarów odległości między obiektami, porównuje wyniki ; ▪ samodzielnie rozpoznaje i poprawnie nazywa figury geometryczne: koło, prostokąt / w tym kwadrat/, trójkąt ; ▪ rysuje odcinki i łamane o podanej długości ▪ rysuje drugą 	<p>mm/, metr, kilometr;</p> <p>wyjaśnia pojęcie kilometra</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ wykonuje obliczenia dotyczące obwodu trójkąta i prostokąta / w tym kwadratu/ o danych bokach ▪ porównuje pomiary odległości między obiektami, porównuje wyniki ; ▪ na ogół samodzielnie rozpoznaje i poprawnie nazywa figury geometryczne: koło, prostokąt / w tym kwadrat/, trójkąt ; ▪ rysuje odcinki i łamane o podanej długości ▪ rysuje drugą 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ nie zawsze poprawnie posługuje się jednostkami : milimetr, centymetr / wie ,że 1 cm to 10 mm/, metr, kilometr; ma trudność z wyjaśnieniem pojęcia kilometra ▪ nie zawsze poprawnie wykonuje obliczenia dotyczące obwodu trójkąta i prostokąta / w tym kwadratu/ o danych bokach ▪ na ogół poprawnie porównuje pomiarów odległości między obiektami, porównuje wyniki ; ▪ na ogół 	<p>nauczyciela zapisuje jednostki : milimetr, centymetr / wie ,że 1 cm to 10 mm/, metr, kilometr oraz wyjaśnia pojęcie kilometra</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ wykonując obliczenia dotyczące obwodu trójkąta i prostokąta / w tym kwadratu/ o danych bokach popełnia liczne błędy; ▪ nie zawsze poprawnie porównuje dokonuje pomiarów odległości między obiektami, porównuje wyniki ; ▪ ma problem z rozpoznawaniem 	<p>tym kwadratu/ o danych bokach</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ nie potrafi porównywać pomiarów odległości między obiektami, ani porównać wyników ; ▪ nie potrafi rozpoznać i poprawnie nazywać figur geometrycznych: koło, prostokąt / w tym kwadrat/, trójkąt ; ▪ nie potrafi narysować odcinków i łamanych o podanej długości: ▪ nie potrafi narysować drugiej połowy figury geometrycznej oraz nie potrafi narysować figury w pomniejszeniu ani w
--	--	--	--	--	---	--	---

		<p>poprawnie nazywa figury geometryczne : koło, prostokąt / w tym kwadrat/, trójkąt ;</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ rysuje odcinki i łamane o podanej długości : ▪ rysuje drugą połowę figury geometrycznej oraz rysuje figury w pomniejszeniu i powiększeniu; ▪ zawsze prawidłowo i samodzielnie mierzy i zapisuje wyniki pomiarów długości, szerokości i wysokości przedmiotów; ▪ z łatwością posługuje się wyrażeniami dwumianowymi 	<p>połowę figury geometrycznej oraz rysuje figury w pomniejszeniu i powiększeniu;</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ mierzy i zapisuje wyniki pomiarów długości, szerokości i wysokości przedmiotów; ▪ posługuje się wyrażeniami dwumianowymi; 	<p>połowę figury geometrycznej oraz rysuje figury w pomniejszeniu i powiększeniu;</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ zazwyczaj prawidłowo mierzy i zapisuje wyniki pomiarów długości, szerokości i wysokości przedmiotów; ▪ zazwyczaj prawidłowo posługuje się wyrażeniami dwumianowymi 	<p>samodzielnie i bezbłędnie rozpoznaje i poprawnie nazywa figury geometryczne: koło, prostokąt / w tym kwadrat/, trójkąt ;</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ nie zawsze poprawnie rysuje odcinki i łamane o podanej długości ▪ nie zawsze rysuje drugą połowę figury geometrycznej oraz nie zawsze rysuje figury w pomniejszeniu i powiększeniu; ▪ mierząc i zapisując wyniki pomiarów długości, szerokości i wysokości przedmiotów, popełnia błędy; ▪ nie zawsze 	<p>i poprawnym nazywaniem figur geometrycznych: koło, prostokąt / w tym kwadrat/, trójkąt ;</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ rysuje odcinki i łamane o podanej długości z pomocą nauczyciela: ▪ rysuje drugą połowę figury geometrycznej oraz rysuje figury w pomniejszeniu i powiększeniu: wyłącznie z pomocą nauczyciela; z pomocą nauczyciela mierzy i zapisuje wyniki pomiarów długości, szerokości i wysokości przedmiotów; 	<p>powiększeniu;</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ nie radzi sobie z mierzeniem i zapisywaniem wyników pomiarów długości, szerokości i wysokości przedmiotów; ▪ nie potrafi posługiwać się wyrażeniami dwumianowymi
--	--	---	--	---	---	--	--

		mi			prawidłowo posługuje się wyrażeniami dwumianowymi;	<ul style="list-style-type: none"> z pomocą nauczyciela posługuje się wyrażeniami dwumianowymi 	
w zakresie stosowania matematyki w sytuacjach życiowych oraz w innych obszarach edukacji	<ul style="list-style-type: none"> zawsze prawidłowo, samodzielnie oraz sprawnie dokonuje obliczeń pieniężnych, pomiarów masy i ilości płynów; sprawnie i bezbłędnie posługuje się jednostkami czasu: doba, godzina, pół godziny, kwadrans, minuta, sekunda biegle odczytuje godziny na zegarze ze wskazówkami 	<ul style="list-style-type: none"> prawidłowo i samodzielnie dokonuje obliczeń pieniężnych, pomiarów masy oraz ilości płynów; bezbłędnie posługuje się jednostkami czasu: doba, godzina, pół godziny, kwadrans, minuta, sekunda bezbłędnie odczytuje godziny na zegarze ze wskazówkami oraz 	<ul style="list-style-type: none"> wykonuje samodzielnie i prawidłowo obliczenia pieniężne, proste pomiary masy oraz ilości płynów; określa jednostkami czasu: doba, godzina, pół godziny, kwadrans, minuta, sekunda potrafi odczytać godziny na zegarze ze wskazówkami oraz elektronicznym / wyświetlającym 	<ul style="list-style-type: none"> w miarę poprawnie dokonuje prostych obliczeń pieniężnych, pomiarów masy oraz ilości płynów; rozpoznaje jednostki czasu: doba, godzina, pół godziny, kwadrans, minuta, sekunda Odczytuje godziny na zegarze ze wskazówkami oraz elektronicznym / wyświetlającym 	<ul style="list-style-type: none"> z pomocą nauczyciela wykonuje proste obliczenia pieniężne, pomiary masy oraz ilości płynów; jednostki czasu: doba, godzina, pół godziny, kwadrans, minuta, sekunda z pomocą nauczyciela odczytuje godziny na zegarze ze wskazówkami oraz elektronicznym / wyświetlającym 	<ul style="list-style-type: none"> nie wykonuje, pomiarów masy, pomiarów ilości płynów oraz obliczeń pieniężnych; jednostek czasu: doba, godzina, pół godziny, kwadrans, minuta, sekunda nie potrafi odczytać godziny na zegarze ze wskazówkami oraz elektronicznym / wyświetlającym cyfry w systemie 24-godzinny / wykonuje proste 	

		<p>oraz elektronicznym / wyświetlającym cyfry w systemie 24-godzinnym/ wykonuje proste obliczenia dotyczące czasu</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ zna pojęcie długu i doskonale rozumie konieczność spłacenia go; ▪ dzieli na dwie i cztery części, rozumie pojęcia: połowa, dwa i pół, cztery równe części, czwarta część lub ćwiartka; ▪ bardzo chętnie wykorzystuje warcaby i szachy oraz inne gry planszowe do rozwijania umiejętności 	<p>elektronicznym / wyświetlającym cyfry w systemie 24-godzinnym/ wykonuje proste obliczenia dotyczące czasu</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ zna pojęcie długu i rozumie konieczność spłacenia go; ▪ dzieli na dwie i cztery równe części, używa pojęcia: połowa, dwa i pół, cztery równe części, czwarta część lub ćwiartka; ▪ chętnie wykorzystuje warcaby i szachy oraz inne gry planszowe do rozwijania umiejętności myślenia strategicznego; nabyte umiejętności do rozwiązywania 	<p>cyfry w systemie 24-godzinnym/ wykonuje proste obliczenia dotyczące czasu</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ zna pojęcie długu i wie, że należy go spłacić; ▪ dzieli na dwie i cztery równe części, używa pojęcia połowa, dwa i pół, cztery równe części, czwarta część lub ćwiartka; ▪ wykorzystuje warcaby oraz gry planszowe do rozwijania umiejętności myślenia strategicznego; nabyte umiejętności do rozwiązywania problemów, działań twórczych i eksploracji świata, dbając o 	<p>cyfry w systemie 24-godzinnym/ wykonuje proste obliczenia dotyczące czasu</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ zna pojęcie długu; ▪ na ogół poprawnie dzieli na dwie i cztery równe części, używa pojęcia połowa, dwa i pół, cztery równe części, czwarta część lub ćwiartka; ▪ wykorzystuje niektóre gry planszowe do rozwijania umiejętności myślenia strategicznego; nabyte niektóre umiejętności do rozwiązywania problemów, działań twórczych i eksploracji 	<p>cyfry w systemie 24-godzinnym/ wykonuje proste obliczenia dotyczące czasu</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ z pomocą nauczyciela wyjaśnia, co to jest dług; orientuje się, że należy go spłacić; ▪ korzystając z pomocy nauczyciela dzieli na dwie i cztery równe części, używa pojęcia połowa, dwa i pół, cztery równe części, czwarta część lub ćwiartka; ▪ zachęcony przez nauczyciela wykorzystuje wybrane gry planszowe do rozwijania umiejętności myślenia 	<p>obliczenia dotyczące czasu</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ nie wie, co to jest dług, nie rozumie też konieczności spłacenia go; ▪ nie radzi sobie z dzieleniem na dwie i cztery równe części, nie używa pojęcia połowa, dwa i pół, cztery równe części, czwarta część lub ćwiartka; ▪ nie wykorzystuje gier planszowych do rozwijania umiejętności myślenia strategicznego ani nabytych umiejętności do rozwiązywania problemów, działań twórczych i eksploracji
--	--	--	--	--	--	---	---

		<p>myślenia strategicznego ;nabyte umiejętności do rozwiązywania problemów, działań twórczych i eksploracji świata, dbając o własny rozwój i tworząc indywidualne strategie uczenia się;</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ biegłe liczy wartość otrzymanej reszty, układu, rozwiązuje i przekształca proste zadania o kupowaniu i płaceniu; ▪ zawsze prawidłowo i samodzielnie klasyfikuje objekty i różne elementy środowiska 	<p>problemów, działań twórczych i eksploracji świata, dbając o własny rozwój i tworząc indywidualne strategie uczenia się</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ bezbłędnie liczy wartość otrzymanej reszty, układu, rozwiązuje i przekształca proste zadania o kupowaniu i płaceniu ▪ prawidłowo i samodzielnie klasyfikuje objekty i różne elementy środowiska społeczno-przyrodniczego z uwagi na wyodrębnienie cech, dostrzega rytm w 	<p>własny rozwój i tworząc indywidualne strategie uczenia się;</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ potrafi obliczyć wartość otrzymanej reszty, układu, rozwiązuje i przekształca proste zadania o kupowaniu i płaceniu ▪ samodzielnie klasyfikuje objekty i różne elementy środowiska społeczno-przyrodniczego z uwagi na wyodrębnienie cech, dostrzega rytm w środowisku przyrodniczym, sztuce użytkowej i innych wytworach człowieka, 	<p>świata, dbając o własny rozwój i tworząc indywidualne strategie uczenia się;</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ liczy wartość otrzymanej reszty, układu, rozwiązuje i przekształca proste zadania o kupowaniu i płaceniu ▪ w miarę poprawnie klasyfikuje objekty i różne elementy środowiska społeczno-przyrodniczego z uwagi na wyodrębnienie cech, dostrzega rytm w środowisku przyrodniczym, sztuce użytkowej i innych wytworach 	<p>strategicznego; nabyte umiejętności do rozwiązywania problemów, działań twórczych i eksploracji świata, dbając o własny rozwój i tworząc indywidualne strategie uczenia się;</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ z pomocą nauczyciela liczy wartość otrzymanej reszty, układu, rozwiązuje i przekształca proste zadania o kupowaniu i płaceniu ▪ z pomocą nauczyciela klasyfikuje objekty i różne elementy środowiska społeczno- 	<p>świata, dbając o własny rozwój i tworząc indywidualne strategie uczenia się;</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ nie wie jak obliczyć wartość otrzymanej reszty, nie radzi sobie z ułożeniem, rozwiązaniem i przekształcanie m prostych zadania o kupowaniu i płaceniu; ▪ nie wykonuje klasyfikacji obiektów i różnych elementów środowiska społeczno-przyrodniczego z uwagi na wyodrębnienie cech oraz nie dostrzega rytmu
--	--	---	---	--	--	--	---

		<p>społeczno-przyrodniczego z uwagi na wyodrębnienie cech, dostrzega rytm w środowisku przyrodniczym, sztuce użytkowej i innych wytworach człowieka, obecnych w środowisku dziecka;</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ bezbłędnie wykonuje łatwe obliczenia dotyczące miar długości / z zamianą jednostek/, używa pojęcia „kilometr” w sytuacjach życiowych / np. przejechaliśmy 27 km/; ▪ biegłe i sprawnie waży 	<p>środowisku przyrodniczym, sztuce użytkowej i innych wytworach człowieka, obecnych w środowisku dziecka;</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ wykonuje łatwe obliczenia dotyczące miar długości / z zamianą jednostek/, używa pojęcia „kilometr” w sytuacjach życiowych / np. przejechaliśmy 27 km/; ▪ sprawnie waży przedmioty, używa określeń: tona, kilogram, pół kilograma, dekagram, gram; porównuje ciężar przedmiotów, wskazuje przedmioty 	<p>obecnych w środowisku dziecka;</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ wykonuje łatwe obliczenia dotyczące miar długości / z zamianą jednostek/, używa pojęcia „kilometr” w sytuacjach życiowych / np. przejechaliśmy 27 km/; ▪ potrafi ważyć przedmioty, używać określeń: tona, kilogram, pół kilograma, dekagram, gram; porównywać ciężary przedmiotów, wskazywać przedmioty lżejsze i cięższe; wykonywać łatwe obliczenia, używając tych miar; odmierzać 	<p>człowieka, obecnych w środowisku dziecka ;</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ orientuje się w łatwych obliczeniach dotyczących miar długości / z zamianą jednostek/, używa pojęcia „kilometr” ; ▪ waży przedmioty, używa określeń: tona, kilogram, pół kilograma, dekagram, gram; porównuje ciężar przedmiotów, wskazuje przedmioty lżejsze i cięższe; wykonuje łatwe obliczenia, używając tych miar; odmierza płyny różnymi miarkami i używa określeń: litr, pół litra, ćwierć litra; 	<p>przyrodniczego z uwagi na wyodrębnienie cech, dostrzega rytm w środowisku przyrodniczym, sztuce użytkowej i innych wytworach człowieka, obecnych w środowisku dziecka;</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ ma trudności i z pomocą nauczyciela wykonuje łatwe obliczenia dotyczące miar długości / z zamianą jednostek/, stara się używać pojęcia „kilometr” w sytuacjach życiowych ▪ z pomocą nauczyciela waży 	<p>w środowisku przyrodniczym, sztuce użytkowej i innych wytworach człowieka, obecnych w środowisku dziecka</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ nie potrafi wykonać łatwych obliczeń dotyczących miar długości / z zamianą jednostek/; ▪ ma trudności z ważeniem przedmiotów, używaniem określeń: tona, kilogram, pół kilograma, dekagram, gram; porównywaniem ciężaru przedmiotów, wskazywaniem przedmiotów lżejszych i
--	--	---	---	---	---	---	---

		<p>przedmioty, używa określeń: tona, kilogram, pół kilograma, dekagram, gram; porównuje ciężar przedmiotów, wskazuje przedmioty lżejsze i cięższe; wykonuje łatwe obliczenia, używając tych miar; odmierza płyny różnymi miarkami i używa określeń: litr, pół litra, ćwierć litra;</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ sprawnie i bezbłędnie wykonuje proste obliczenia zegarowe w obrębie godzin i minut; oblicza upływ czasu z użyciem jednostek : pół 	<p>lżejsze i cięższe; wykonuje łatwe obliczenia, używając tych miar; odmierza płyny różnymi miarkami i używa określeń: litr, pół litra, ćwierć litra;</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ i bezbłędnie wykonuje proste obliczenia zegarowe w obrębie godzin i minut; oblicza upływ czasu z użyciem jednostek : pół godziny, kwadrans, posługuje się stoperem, aplikacjami telefonu, tabletu i komputera; ▪ zna pojęcie termometru, wie do czego służy i jakie są ich rodzaje, bezbłędnie potrafi mierzyć temperaturę za pomocą termometru oraz 	<p>płyny różnymi miarkami i używać określeń: litr, pół litra, ćwierć litra;</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ potrafi wykonać proste obliczenia zegarowe w obrębie godzin i minut; obliczyć upływ czasu z użyciem jednostek : pół godziny, kwadrans, posłużyć się stoperem, aplikacjami telefonu, tabletu i komputera; ▪ zna pojęcie termometru, wie do czego służy i jakie są ich rodzaje, bezbłędnie potrafi mierzyć temperaturę za pomocą termometru oraz odczytać ją; 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ wykonuje proste obliczenia zegarowe w obrębie godzin i minut; oblicza upływ czasu z użyciem jednostek : pół godziny, kwadrans, posługuje się stoperem, aplikacjami telefonu, tabletu i komputera ▪ wie do czego służy i jakie są ich rodzaje, bezbłędnie potrafi mierzyć temperaturę za pomocą termometru oraz odczytać ją; ▪ zna dni tygodnia, nazwy miesięcy ▪ zna będące w obiegu monety i banknoty/ złote, grosze/, stara się zamieniać złote 	<p>przedmioty, używa określeń: tona, kilogram, pół kilograma, dekagram, gram; porównuje ciężar przedmiotów, wskazuje przedmioty lżejsze i cięższe; wykonuje łatwe obliczenia, używając tych miar; odmierza płyny różnymi miarkami i używa określeń: litr, pół litra, ćwierć litra;</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ z pomocą nauczyciela wykonuje proste obliczenia zegarowe w obrębie godzin i minut; oblicza upływ czasu z użyciem jednostek : pół godziny, kwadrans, 	<p>cięższych; wykonywaniem łatwych obliczeń; odmierzaniem płynów różnymi miarkami i używaniem określeń: litr, pół litra, ćwierć litra</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ nie rozpoznaje godzin zegarowych, nie wie co to jest godzina, kwadrans, pół godziny; ▪ nie potrafi zmierzyć temperatury, ani wymienić rodzajów termometrów, określić do czego służą; ▪ nie zna kolejności dni tygodnia, nie potrafi wymienić w odpowiedniej kolejności
--	--	--	---	--	--	--	--

		<p>godziny, kwadrans, posługuje się stoperem, aplikacjami telefonu, tabletu i komputera;</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ zna pojęcie termometru, wie do czego służy i jakie są ich rodzaje, bezbłędnie potrafi mierzyć temperaturę za pomocą termometru oraz odczytać ją / również temperatury ujemne bez konieczności posługiwania się liczbami ujemnymi, np. 5 stopni mrozu, 3 stopnie poniżej zera/ ; ▪ sprawnie i bezbłędnie wymienia w 	<p>temperaturę za pomocą termometru oraz odczytać ją / również temperatury ujemne bez konieczności posługiwania się liczbami ujemnymi, np. 5 stopni mrozu, 3 stopnie poniżej zera/ ;</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ bezbłędnie wymienia w odpowiedniej kolejności dni tygodnia i miesięcy w roku, liczbę dni w miesiącu oraz odczytuje, podaje i zapisuje datę; ▪ bezbłędnie wykonuje obliczenia pieniężne; zamienia złote na grosze i odwrotnie, 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ potrafi wymienić w odpowiedniej kolejności dni tygodnia i miesięcy w roku, liczbę dni w miesiącu oraz odczytać, podać i zapisać datę; ▪ wykonuje obliczenia pieniężne; zamienia złote na grosze i odwrotnie, rozróżnia nominały na monetach i banknotach, wskazuje różnice w ich sile nabywczej, zna będące w obiegu monety i banknoty/ złote, grosze/ ▪ dobrze rozumie zależność między ilością, ceną i wartością, samodzielnie 	<p>na grosze i odwrotnie, rozróżnia nominały na monetach i banknotach</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ rozumie zależność między ilością, ceną i wartością, oblicza koszt zakupów na podstawie ilości i ceny towarów 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ z pomocą nauczyciela wymienia rodzaje termometrów i objaśnia do czego służą ; próbuje mierzyć temperaturę za pomocą termometru oraz odczytać ją; ▪ z pomocą nauczyciela wymienia dni tygodnia i nazwy miesięcy ▪ z pomocą nauczyciela rozpoznaje będące w obiegu monety i banknoty/ złote, grosze/, stara się zamieniać złote na grosze i odwrotnie; ▪ z pomocą nauczyciela rozróżnia zależność 	<p>miesiący, nie potrafi prawidłowo zapisać daty</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ nie zna będących w obiegu monet i banknotów/ złote, grosze/, nie potrafi zamieniać złotych na grosze i odwrotnie, nie rozróżnia nominałów na monetach i banknotach ▪ nie rozumie zależności między ilością, ceną i wartością, nie potrafi obliczać kosztów zakupów na podstawie ilości i ceny towarów
--	--	--	---	--	--	--	---

		<p>odpowiedniej kolejności dni tygodnia i miesięcy w roku, liczbę dni w miesiącu oraz odczytuje, podaje i zapisuje datę;</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ sprawnie i bezbłędnie wykonuje obliczenia pieniężne; zamienia złote na grosze i odwrotnie, rozróżnia nominały na monetach i banknotach, wskazuje różnice w ich sile nabywczej, zna będące w obiegu monety i banknoty/ złote, grosze/ ▪ bardzo dobrze rozumie zależność 	<p>rozróżnia nominały na monetach i banknotach, wskazuje różnice w ich sile nabywczej, zna będące w obiegu monety i banknoty/ złote, grosze/</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ bardzo dobrze rozumie zależność między ilością, ceną i wartością, samodzielnie oblicza koszt zakupów na podstawie ilości i ceny towarów 	<p>oblicza koszt zakupów na podstawie ilości i ceny towarów</p>		<p>między ilością, ceną i wartością, stara się obliczyć koszty zakupów na podstawie ilości i ceny towarów</p>	
--	--	--	--	---	--	---	--

		między ilością, ceną i wartością, bezbłędnie i samodzielnie oblicza koszt zakupów na podstawie ilości i ceny towarów					
społeczna	w zakresie rozumienia środowiska społecznego	<ul style="list-style-type: none"> ▪ w pełni identyfikuje się z grupą społeczną, do której należy: rodziną, klasą, a także narodem – z łatwością respektując wszystkie obowiązujące w tych grupach normy oraz reguły postępowania; ▪ doskonale zna własne prawa i obowiązki jako członka rodziny oraz ucznia – z łatwością 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ identyfikuje się z grupą społeczną, do której należy: rodziną, klasą, a także narodem – respektując obowiązujące w tych grupach normy oraz reguły postępowania; ▪ bardzo dobrze zna własne prawa i obowiązki jako członka rodziny oraz ucznia – stosuje je w życiu codziennym; ▪ trafnie ocenia postępowanie oraz zachowania 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ identyfikuje się z grupą społeczną, do której należy: rodziną, klasą, a także narodem – pamięta o respektowaniu obowiązujących w tych grupach norm; ▪ dobrze zna własne prawa i obowiązki jako członka rodziny oraz ucznia – na ogół stosuje je w życiu codziennym; ▪ potrafi ocenić postępowanie oraz zachowania 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ identyfikuje się z grupą społeczną, do której należy: rodziną, klasą, a także narodem – stara się respektować obowiązujące w tych grupach norm; ▪ zna własne prawa i obowiązki jako członka rodziny oraz ucznia – próbuje stosować je w życiu codziennym; ▪ na ogół trafnie ocenia postępowanie i 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ często zapomina o tym, że przynależy do grupy społecznej, jaką jest rodzina, klasa, a także naród – zapomina o respektowaniu obowiązujących w tych grupach norm; ▪ nie zawsze orientuje się w prawach i obowiązkach wynikających z bycia członkiem rodziny czy też uczniem – ma 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ nie identyfikuje się z grupą społeczną, do której należy: rodziną czy klasą – nie respektuje obowiązujących w tych grupach norm; ▪ nie orientuje się w prawach i obowiązkach wynikających z bycia członkiem rodziny czy też uczniem – ma duże problemy z ich stosowaniem w życiu codziennym;

		<p>stosuje je w życiu codziennym;</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ bardzo trafnie ocenia postępowanie oraz zachowania kolegów i koleżanek odnosząc się do poznanych wartości takich jak: godność, honor, sprawiedliwość, obowiązkowość, odpowiedzialność, przyjaźń, życzliwość, umiar, powściągliwość, pomoc, zadośćuczynienie, przepraszenie, uznanie, uczciwość, wdzięczność oraz inne, respektowane przez środowisko 	<p>kolegów i koleżanek odnosząc się do poznanych wartości takich jak: godność, honor, sprawiedliwość, obowiązkowość, odpowiedzialność, przyjaźń, życzliwość, umiar, powściągliwość, pomoc, zadośćuczynienie, przepraszenie, uznanie, uczciwość, wdzięczność oraz inne, respektowane przez środowisko szkolne ;;</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ pamięta o stosowaniu form grzecznościowych w stosunku do dorosłych, w uprzejmy sposób 	<p>kolegów i koleżanek odnosząc się do poznanych wartości takich jak: godność, honor, sprawiedliwość, obowiązkowość, odpowiedzialność, przyjaźń, życzliwość, umiar, powściągliwość, pomoc, zadośćuczynienie, przepraszenie, uznanie, uczciwość, wdzięczność oraz inne, respektowane przez środowisko szkolne ;;</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ stara się stosować formy grzecznościowe w stosunku do dorosłych, w uprzejmy sposób zwraca się do 	<p>zachowania kolegów i koleżanek odnosząc się do poznanych wartości takich jak: godność, honor, sprawiedliwość, obowiązkowość, odpowiedzialność, przyjaźń, życzliwość, umiar, powściągliwość, pomoc, zadośćuczynienie, przepraszenie, uznanie, uczciwość, wdzięczność oraz inne, respektowane przez środowisko szkolne ;;</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ na ogół pamięta o stosowaniu form grzecznościowych w stosunku do dorosłych, w 	<p>problemy z ich stosowaniem w życiu codziennym;</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ ukierunkowany przez nauczyciela potrafi ocenić postępowanie oraz zachowania kolegów i koleżanek odnosząc się do poznanych wartości takich jak: godność, honor, sprawiedliwość, obowiązkowość, odpowiedzialność, przyjaźń, życzliwość, umiar, powściągliwość, pomoc, zadośćuczynienie, przepraszenie, uznanie, uczciwość, wdzięczność oraz inne, 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ zapomina o stosowaniu form grzecznościowych w stosunku do dorosłych, kolegów; nie okazuje swoim bliskim miłość i przywiązania; ▪ ma trudności z oceną postępowania oraz zachowania kolegów i koleżanek w odniesieniu do poznanych wartości takich jak: godność, honor, sprawiedliwość, obowiązkowość, odpowiedzialność, przyjaźń, życzliwość, umiar, powściągliwość, pomoc, zadośćuczynienie, przepraszenie, uznanie,
--	--	--	---	--	--	---	--

		<p>szkolne ;</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ zawsze pamięta o stosowaniu form grzecznościowych w stosunku do dorosłych, w uprzejmy sposób zwraca się do kolegów; okazuje swoim bliskim miłość i przywiązanie; ▪ doskonale zna swój adres, zawód rodziców oraz innych członków rodziny; ▪ posługuje się danymi wyłącznie w sytuacjach bezpiecznych dla siebie i reprezentowanych osób, dla bezpieczeństwa własnego jest powściągliwy w używaniu danych w sytuacjach bezpiecznych dla siebie i reprezentowanych osób, dla bezpieczeństwa własnego jest powściągliwy w używaniu 	<p>zwraca się do kolegów; okazuje swoim bliskim miłość i przywiązanie;</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ bardzo dobrze zna swój adres, zawód rodziców oraz innych członków rodziny; ▪ posługuje się danymi w sytuacjach bezpiecznych dla siebie i reprezentowanych osób, dla bezpieczeństwa własnego jest powściągliwy w używaniu danych osobistych w sytuacjach nowych i wirtualnych; ▪ bardzo dobrze rozumie pojęcia: porozumienie oraz umowa – wymienia 	<p>kolegów; okazuje swoim bliskim miłość i przywiązanie;</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ zna swój adres, zawód rodziców oraz innych wybranych członków rodziny; ▪ zazwyczaj posługuje się danymi w sytuacjach bezpiecznych dla siebie i reprezentowanych osób, dla bezpieczeństwa własnego jest powściągliwy w używaniu danych osobistych w sytuacjach nowych i wirtualnych; ▪ stosuje we właściwej sytuacji słowa: porozumienie oraz umowa – 	<p>uprzejmy sposób zwraca się do kolegów; okazuje swoim bliskim miłość i przywiązanie;</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ zna swój adres, oraz zawód rodziców; ▪ zazwyczaj pamięta o bezpiecznym posługiwaniu się danymi, dla bezpieczeństwa własnego jest powściągliwy w używaniu danych osobistych w sytuacjach nowych i wirtualnych; ▪ zazwyczaj stosuje we właściwej sytuacji słowa: porozumienie oraz umowa – ukierunkowany przez nauczyciela 	<p>respektowane przez środowisko szkolne ;;</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ rzadko stosuje formy grzecznościowe w stosunku do dorosłych, kolegów; nie zawsze okazuje swoim bliskim miłość i przywiązanie; ▪ zna swojego adresu, nie orientuje się, jaki zawód wykonują jego rodzice; ▪ rzadko pamięta o bezpiecznym posługiwaniu się danymi ; ▪ rzadko potrafi zastosować we właściwej sytuacji słowa: porozumienie i umowa oraz wymienić przykłady 	<p>uczciwość, wdzięczność oraz inne, respektowane przez środowisko szkolne ;;</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ ma problemy z podaniem swojego adresu, nie wie jaki zawód wykonują rodzice; ▪ nie pamięta o bezpiecznym posługiwaniu się danymi; ▪ nie potrafi zastosować we właściwej sytuacji słów: porozumienie i umowa oraz wymienić przykłady powstałych w wyniku umów grup społecznych; ▪ ma problemy
--	--	--	--	---	---	--	--

		<p>danych osobistych w sytuacjach nowych i wirtualnych;</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ doskonale rozumie pojęcia: porozumienie oraz umowa – z łatwością wymienia przykłady stowarzyszeń powstałych w wyniku umów grup społecznych; ▪ nazywa różne narodowości; ▪ zawsze i w każdej sytuacji jest tolerancyjny – doskonale wie, że wszyscy ludzie mają równe prawa; ▪ doskonale wykorzystuje pracę zespołową w procesie uczenia się, 	<p>przykłady stowarzyszeń powstałych w wyniku umów grup społecznych;</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ nazywa wybrane narodowości; ▪ jest tolerancyjny – bardzo dobrze wie, że wszyscy ludzie mają równe prawa; ▪ bardzo dobrze wykorzystuje pracę zespołową w procesie uczenia się, często przyjmuje rolę lidera; ▪ chętnie współpracuje z innymi w różnych sytuacjach życiowych; ▪ bardzo dobrze wie, że ludzie mają różną sytuację 	<p>potrafi wymienić przykłady stowarzyszeń powstałych w wyniku umów grup społecznych;</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ potrafi nazwać kilka wybranych narodowości; ▪ jest tolerancyjny – wie, że wszyscy ludzie mają równe prawa; ▪ wykorzystuje pracę zespołową w procesie uczenia się, dość często przyjmując rolę lidera; ▪ współpracuje z innymi w różnych sytuacjach życiowych; ▪ wie, że ludzie mają różną sytuację materialną – potrafi 	<p>potrafi wymienić przykłady stowarzyszeń powstałych w wyniku umów grup społecznych;</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ na ogół poprawnie nazywa wybrane narodowości; ▪ stara się być tolerancyjny – na ogół pamięta, że wszyscy ludzie mają równe prawa; ▪ stara się wykorzystywać pracę zespołową w procesie uczenia się – czasami przyjmuje rolę lidera; ▪ stara się współpracować z innymi w różnych sytuacjach 	<p>stowarzyszeń powstałych w wyniku umów grup społecznych;</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ z pomocą nauczyciela nazywa kilka wybranych narodowości; ▪ nie zawsze jest tolerancyjny - często zapomina o tym, że wszyscy ludzie mają równe prawa; ▪ niechętnie wykorzystuje pracę zespołową w procesie uczenia się – zachęcony przez nauczyciela próbuje pełnić rolę lidera; ▪ niechętnie współpracuje z innymi w różnych 	<p>z nazwaniem nawet kilku narodowości;</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ bywa nietolerancyjny – na ogół nie pamięta o tym, że wszyscy ludzie mają równe prawa; ▪ nie wykorzystuje pracy zespołowej w procesie uczenia się – unika roli lidera; ▪ nie potrafi współpracować z innymi w różnych sytuacjach życiowych; ▪ nie potrafi dostosować własnych oczekiwań do realiów ekonomicznych rodziny;
--	--	---	---	---	--	--	---

		<p>chętnie przyjmuje rolę lidera;</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ bardzo chętnie współpracuje z innymi w różnych sytuacjach życiowych; ▪ doskonale wie i rozumie, że ludzie mają różną sytuację materialną – zawsze pamięta o tym, aby dostosowywać własne oczekiwania do realiów ekonomicznych rodziny; ▪ zawsze bardzo chętnie niesie pomoc potrzebującym szczególnie osobom starszym i niepełnosprawnym; opisuje, 	<p>materialną - pamięta o tym, aby dostosowywać własne oczekiwania do realiów ekonomicznych rodziny;</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ zawsze chętnie pomaga potrzebującym szczególnie osobom starszym i niepełnosprawnym; opisuje, jakie trudności mogą mieć w życiu osoby niesłyszące lub niedowidzące; ma świadomość istnienia języka migowego oraz alfabetu Brailł'a; ▪ chętnie uczestniczy w wydarzeniach i 	<p>dostosowywać własne oczekiwania do realiów ekonomicznych rodziny;</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ pomaga potrzebującym szczególnie osobom starszym i niepełnosprawnym; opisuje, jakie trudności mogą mieć w życiu osoby niesłyszące lub niedowidzące; ma świadomość istnienia języka migowego oraz alfabetu Brailł'a; ▪ stara się uczestniczyć w wydarzeniach i uroczystościach szkolnych oraz organizowanych przez społeczność lokalną; 	<p>życiowych;</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ wie, że ludzie mają różną sytuację materialną – stara się dostosowywać własne oczekiwania do realiów ekonomicznych rodziny; ▪ stara się pomagać potrzebującym szczególnie osobom starszym i niepełnosprawnym; stara się opisywać, jakie trudności mogą mieć w życiu osoby niesłyszące lub niedowidzące; wie, że istnieje język migowy oraz alfabet Brailł'a; ▪ 	<p>sytuacjach życiowych;</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ ma problemy z dostosowaniem własnych oczekiwań do realiów ekonomicznych rodziny; ▪ nie zawsze pomaga potrzebującym; nie potrafi opisać, jakie trudności mogą mieć w życiu osoby niesłyszące lub niedowidzące; nie ma świadomości istnienia języka migowego oraz alfabetu Brailł'a; ▪ rzadko uczestniczy w wydarzeniach i uroczystościach szkolnych oraz organizowanych 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ chętnie pomaga potrzebującym; nie ma świadomości istnienia języka migowego oraz alfabetu Brailł'a; ▪ nie uczestniczy w wydarzeniach i uroczystościach szkolnych oraz organizowanych przez społeczność lokalną; ▪ ma trudności z oceną konsekwencji swojego uczestnictwa w grupie i własnego w niej postępowania w odniesieniu do przyjętych norm i zasad; ▪
--	--	--	---	--	--	---	--

		<p>jakie trudności mogą mieć w życiu osoby niesłyszące lub niedowidzące; ma świadomość istnienia języka migowego oraz alfabetu Brailła;</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ zawsze i chętnie uczestniczy w wydarzeniach i uroczystościach szkolnych oraz organizowanych przez społeczność lokalną; ▪ doskonale rozumie konsekwencje swojego uczestnictwa w grupie i własnego w niej postępowania w odniesieniu do przyjętych norm i zasad; ▪ zawsze bardzo 	<p>uroczystościach szkolnych oraz organizowanych przez społeczność lokalną;</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ bardzo dobrze rozumie konsekwencje swojego uczestnictwa w grupie i własnego w niej postępowania w odniesieniu do przyjętych norm i zasad; ▪ zawsze chętnie pomaga potrzebującym; ▪ zęsto okazuje swoim bliskim miłość i przywiązanie, nawiązuje i pielęgnuje przyjaźnie w miarę swoich 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ potrafi ocenić konsekwencje swojego uczestnictwa w grupie i własnego w niej postępowania w odniesieniu do przyjętych norm i zasad; ▪ pomaga potrzebującym; ▪ okazuje swoim bliskim miłość i przywiązanie, nawiązuje i pielęgnuje przyjaźnie w miarę swoich możliwości; ▪ rozumie, że należy respektować prawo innych do pracy i wypoczynku ▪ wie, że warto być odważnym, zwłaszcza jeśli krzywdzeni są słabsi 	<p>a ogół uczestniczy w wydarzeniach i uroczystościach szkolnych oraz organizowanych przez społeczność lokalną</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ a ogół trafnie ocenia konsekwencje swojego uczestnictwa w grupie i własnego w niej postępowania w odniesieniu do przyjętych norm i zasad; ▪ stara się pomagać potrzebującym; ▪ stara się okazuje swoim bliskim miłość i przywiązanie, nawiązuje i pielęgnuje 	<p>przez społeczność lokalną;</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ nie ukierunkowany przez nauczyciela potrafi ocenić konsekwencje swojego uczestnictwa w grupie i własnego w niej postępowania w odniesieniu do przyjętych norm i zasad; ▪ nie zawsze pomaga potrzebującym; ▪ nie rzadko okazuje swoim bliskim miłość i przywiązanie, ma trudność z nawiązaniem i pielęgnacją przyjaźni; ▪ ma trudności ze zrozumieniem, że należy 	<p>chętnie pomaga potrzebującym</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ nie potrafi okazać swoim bliskim miłość ani przywiązania, oraz nawiązać przyjaźni; ▪ nie rozumie, że należy respektować prawo innych do pracy i wypoczynku ▪ nie wie, że warto być odważnym, zwłaszcza jeśli krzywdzeni są słabsi ▪ nie jest sprawiedliwy i prawdomówny, nie przeciwdziała kłamstwu i obmowie;
--	--	--	--	---	---	---	---

		<p>chętnie niesie pomoc potrzebującym;</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ zawsze okazuje swoim bliskim miłość i przywiązanie, nawiązuje i pielęgnuje przyjaźnie w miarę swoich możliwości; ▪ doskonale rozumie, że należy respektować prawo innych do pracy i wypoczynku; ▪ doskonale wie, że warto być odważnym, zwłaszcza jeśli krzywdzeni są słabsi ▪ zawsze i w każdej sytuacji stara się być sprawiedliwym i prawdomównym, 	<p>możliwości;</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ bardzo dobrze rozumie, że należy respektować prawo innych do pracy i wypoczynku; ▪ bardzo dobrze wie, że warto być odważnym, zwłaszcza jeśli krzywdzeni są słabsi ▪ w każdej sytuacji stara się być sprawiedliwym i prawdomównym, przeciwdziała kłamstwu i obmowie ▪ bardzo dobrze wie, że nie wolno zabierać cudzej własności bez pozwolenia, pamięta o 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ zwykle w każdej sytuacji stara się być sprawiedliwym i prawdomównym, przeciwdziała kłamstwu i obmowie; ▪ wie, że nie wolno zabierać cudzej własności bez pozwolenia, pamięta o oddawaniu pożyczonych rzeczy i nie niszczy ich, wie że wyrządzone szkody należy naprawiać. ▪ rozumie, że są różnice między ludźmi różnych narodów i kultur, podaje przykłady z wybranych krajów Unii Europejskiej i innych regionów świata ▪ potrafi się 	<p>przyjaźnie w miarę swoich możliwości;</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ stara się zrozumieć, że należy respektować prawo innych do pracy i wypoczynku ▪ stara się być odważnym, zwłaszcza jeśli krzywdzeni są słabsi ▪ stara się być sprawiedliwym i prawdomównym, przeciwdziała kłamstwu i obmowie ▪ wie, że nie wolno zabierać cudzej własności bez pozwolenia, stara się pamiętać o oddawaniu 	<p>respektować prawo innych do pracy i wypoczynku,</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ rzadko staje w obronie słabszych ▪ nie zawsze jest sprawiedliwym i prawdomównym, ma problemy z przeciwdziałaniem kłamstwu i obmowie ▪ nie zawsze wie, że nie wolno zabierać cudzej własności bez pozwolenia, nie zawsze pamięta o oddawaniu pożyczonych rzeczy i nie niszczeniu ich, stara się naprawiać szkody; ▪ nie zawsze rozumie, 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ chętnie oddaje cudze własności, często je niszczy, nie wie że wyrządzone szkody należy naprawiać. ▪ chętnie wymienia różnice między ludźmi różnych narodów i kultur, nie potrafi podać przykładów z wybranych krajów Unii Europejskiej i innych regionów świata; ▪ ma problemy z komunikowaniem się za pomocą nowych technologii; ▪ nie potrafi przedstawić ani
--	--	---	--	--	--	--	--

		<p>przeciwdziała kłamstwu i obmowie</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ doskonale wie, że nie wolno zabierać cudzej własności bez pozwolenia, pamięta o oddawaniu pożyczonych rzeczy i nie niszczy ich, wie że wyrządzone szkody należy naprawiać. ▪ Doskonale rozumie, że są różnice między ludźmi różnych narodów i kultur, podaje przykłady z wybranych krajów Unii Europejskiej i innych regionów świata ▪ Bezbłędnie i sprawnie komunikuje się 	<p>oddawaniu pożyczonych rzeczy i nie niszczy ich, wie że wyrządzone szkody należy naprawiać.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ bardzo dobrze rozumie, że są różnice między ludźmi różnych narodów i kultur, podaje przykłady z wybranych krajów Unii Europejskiej i innych regionów świata; ▪ bardzo dobrze komunikuje się za pomocą nowych technologii; ▪ bardzo dobrze potrafi przedstawić i porównać zwyczaje ludzi, 	<p>komunikować za pomocą nowych technologii;</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ potrafi przedstawić i porównać zwyczaje ludzi, np. dotyczące świąt i tradycji w różnych regionach Polski ; ▪ jest uczynny i uprzejmy wobec innych, nawet jeśli różni się od niego pod względem sytuacji materialnej czy zwyczajów; ▪ wie, że wynagrodzenie otrzymuje się za pracę; 	<p>pożyczonych rzeczy i nie niszczy ich, zdaje sobie sprawę, że wyrządzone szkody należy naprawiać.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ wie, że są różnice między ludźmi różnych narodów i kultur, podaje przykłady z wybranych krajów Unii Europejskiej i innych regionów świata ▪ próbuje komunikować się za pomocą nowych technologii; ▪ stara się przedstawić i porównać zwyczaje ludzi, np. dotyczące 	<p>że są różnice między ludźmi różnych narodów i kultur, stara się podać przykłady z wybranych krajów Unii Europejskiej i innych regionów świata</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ komunikuje się z pomocą nauczyciela komunikuje się za pomocą nowych technologii; ▪ komunikuje się z pomocą nauczyciela przedstawia i próbuje porównać zwyczaje ludzi, np. dotyczące świąt i tradycji w różnych regionach Polski; ▪ nie 	<p>porównać zwyczajów ludzi,</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ wie potrafi być uczynny i uprzejmy wobec innych, ▪ wie rozumie, że wynagrodzenie otrzymuje się za pracę;
--	--	---	--	---	--	---	--

		<p>za pomocą nowych technologii;</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Doskonale potrafi przedstawić i porównać zwyczaje ludzi, np. dotyczące świąt i tradycji w różnych regionach Polski ▪ Zawsze i wszędzie jest uczynny i uprzejmy wobec innych, nawet jeśli różnią się od niego pod względem sytuacji materialnej czy zwyczajów ; ▪ Rozumie, że wynagrodzenie otrzymuje się za pracę; 	<p>np. dotyczące świąt i tradycji w różnych regionach Polski;</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ zawsze jest uczynny i uprzejmy wobec innych, nawet jeśli różnią się od niego pod względem sytuacji materialnej czy zwyczajów; ▪ bardzo dobrze wie, że wynagrodzenie otrzymuje się za pracę; 		<p>świąt i tradycji w różnych regionach Polski;</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ stara się być uczynny i uprzejmy wobec innych, nawet jeśli różnią się od niego pod względem sytuacji materialnej czy zwyczajów; ▪ wie, że wynagrodzenie otrzymuje się za pracę; 	<p>zawsze jest uczynny i uprzejmy wobec innych,</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ nie zawsze wie, że wynagrodzenie otrzymuje się za pracę; 	
	<p>w zakresie orientacji w czasie historycznym</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ doskonale zauważa oraz wyjaśnia związek legendy 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ bardzo dobrze wyjaśnia związek legendy z powstaniem 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ wyjaśnia związek legendy z powstaniem państwa 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ próbuje wyjaśnić związek legendy z powstaniem państwa 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ z pomocą nauczyciela próbuje wyjaśnić związek legendy 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ ma problem z wyjaśnieniem związków legendy z

		<p>z powstaniem państwa polskiego oraz barw narodowych;</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ zna wiele polskich legend – bardzo chętnie je opowiada ▪ zna pełną nazwę swojej ojczyzny – doskonale rozpoznaje symbole narodowe oraz stroje ludowe; ▪ opowiada o przygotowaniach do świąt państwowych - bardzo chętnie w nich uczestniczy wykonując z własnej inicjatywy chorągiewkę narodową; ▪ doskonale zna i wyjaśnia 	<p>państwa polskiego oraz barw narodowych;</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ zna wybrane polskie legendy – chętnie je opowiada; ▪ zna pełną nazwę swojej ojczyzny – bardzo dobrze rozpoznaje symbole narodowe oraz stroje ludowe; ▪ opowiada o przygotowaniach do świąt państwowych - chętnie w nich uczestniczy wykonując chorągiewkę narodową; ▪ bardzo dobrze zna i wyjaśnia znaczenie różnych polskich zwyczajów oraz tradycji; 	<p>polskiego oraz barw narodowych;</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ zna wybrane polskie legendy – potrafi je opowiedzieć; ▪ zna pełną nazwę swojej ojczyzny – rozpoznaje symbole narodowe oraz wybrane stroje ludowe; ▪ uczestniczy w obchodach świąt państwowych - wykonując chorągiewkę narodową; ▪ wyjaśnia znaczenie wybranych polskich zwyczajów oraz tradycji; ▪ potrafi opisać znaczenie dorobku minionych epok w życiu 	<p>polskiego oraz barw narodowych;</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ zna wybrane polskie legendy – próbuje je opowiedzieć; ▪ zna nazwę swojej ojczyzny – na ogół poprawnie rozpoznaje symbole narodowe oraz wybrane stroje ludowe; ▪ stara się uczestniczyć w obchodach świąt państwowych - oraz wykonać chorągiewkę narodową; ▪ stara się wyjaśnić znaczenie wybranych polskich zwyczajów oraz tradycji; ▪ próbuje opisać 	<p>z powstaniem państwa polskiego oraz barw narodowych;</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ z pomocą nauczyciela opowiada kilka polskich legend; ▪ z pomocą nauczyciela podaje pełną nazwę swojej ojczyzny oraz rozpoznaje symbole narodowe i niektóre stroje ludowe; ▪ uczestniczy w obchodach świąt państwowych - zachęcony przez nauczyciela przygotowuje chorągiewkę narodową; ▪ z pomocą nauczyciela wyjaśnia znaczenie 	<p>powstaniem państwa polskiego oraz barw narodowych;</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ nie potrafi opowiedzieć wybranych polskich legend; ▪ nie zna pełnej nazwy swojej ojczyzny – ma problemy z rozpoznawaniem symboli narodowych; ▪ niechętnie uczestniczy w obchodach świąt państwowych; ▪ nie potrafi wyjaśnić znaczenia wybranych polskich zwyczajów oraz tradycji; ▪ nie potrafi opisać znaczenia dorobku minionych epok oraz podać
--	--	---	--	---	--	---	--

		<p>znaczenie różnych polskich zwyczajów oraz tradycji;</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ doskonale potrafi opisać znaczenie dorobku minionych epok w życiu człowieka, jest świadomy, iż stosuje w swej aktywności ten dorobek, np.: cyfry arabskie i rzymskie oraz podać przykłady zmian, które zaszły w świecie w ciągu ostatnich stu lat; ▪ doskonale zna i prezentuje ciekawostki o wielkich Polakach, przedstawia wybrane postacie; 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ bardzo dobrze potrafi opisać znaczenie dorobku minionych epok w życiu człowieka, jest świadomy, iż stosuje w swej aktywności ten dorobek, np.: cyfry arabskie i rzymskie oraz podać przykłady zmian, które zaszły w świecie w ciągu ostatnich stu lat; ▪ bardzo dobrze zna i prezentuje ciekawostki o wielkich Polakach; przedstawia wybrane postacie; ▪ bardzo dobrze wie, kiedy zakładamy stroje 	<p>człowieka, jest świadomy, iż stosuje w swej aktywności ten dorobek, np.: cyfry arabskie i rzymskie oraz podać przykłady zmian, które zaszły w świecie w ciągu ostatnich stu lat;</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ zna i prezentuje ciekawostki o wielkich Polakach; przedstawia wybrane postacie; ▪ wie, kiedy zakładamy stroje w barwach narodowych, zachowuje się godnie i z szacunkiem podczas śpiewania lub słuchania hymnu, wciągania flagi na maszt; 	<p>znaczenie dorobku minionych epok w życiu człowieka, jest świadomy, iż stosuje w swej aktywności ten dorobek, np.: cyfry arabskie i rzymskie oraz podać przykłady zmian, które zaszły w świecie w ciągu ostatnich stu lat;</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ próbuje zaprezentować ciekawostki o wielkich Polakach; przedstawia wybrane postacie; ▪ zwykle wie, kiedy zakładamy stroje w barwach narodowych, zachowuje się godnie i z szacunkiem 	<p>wybranych polskich zwyczajów oraz tradycji;</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ z pomocą nauczyciela opisuje znaczenie dorobku minionych epok oraz podaje przykłady zmian, które zaszły w świecie w ciągu ostatnich stu lat; ▪ z pomocą nauczyciela prezentuje ciekawostki o wielkich Polakach; przedstawia wybrane postacie; ▪ nie zawsze wie, kiedy zakładamy stroje w barwach narodowych, jak zachować się godnie i z 	<p>przykładów zmian, które zaszły w świecie w ciągu ostatnich stu lat;</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ nie zna ciekawostek o wielkich Polakach; nie potrafi przedstawić wybranych postaci; ▪ nie wie, kiedy zakładamy stroje w barwach narodowych, jak zachować się godnie i z szacunkiem podczas śpiewania lub słuchania hymnu, wciągania flagi na maszt; ▪ nie zna i nie potrafi przedstawić wybranych postaci oraz nie potrafi
--	--	--	--	---	---	---	---

		<ul style="list-style-type: none"> ▪ podaje przykłady dawnych zawodów i opisuje je; ▪ Potrafi podzielić wybrane obiekty na zabytkowe i współcześnie wybudowane ▪ Opowiada historię odkrycia Ameryki i podboju kosmosu; ▪ Zna najważniejsze dla Polski wydarzenia historyczne; ▪ Opowiada , w jaki sposób na przestrzeni wieków zmieniały się sposoby oświetlenia i ogrzewania domów, porozumiewania 	<p>w barwach narodowych, zachowuje się godnie i z szacunkiem podczas śpiewania lub słuchania hymnu, wciągania flagi na maszt;</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ bardzo dobrze zna i przedstawia wybrane postacie i prezentuje ciekawostki o wielkich Polakach, w tym o Fryderyku Chopinie, Mikołaju Koperniku, Marii Skłodowskiej - Curie-, Janie Pawle II, 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ zna wybrane postacie i prezentuje ciekawostki o wielkich Polakach, w tym o Fryderyku Chopinie, Mikołaju Koperniku, Marii Skłodowskiej - Curie-, Janie Pawle II, 	<p>podczas śpiewania lub słuchania hymnu, wciągania flagi na maszt;</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ z pomocą nauczyciela przedstawia wybrane postacie i prezentuje ciekawostki o wielkich Polakach, w tym o Fryderyku Chopinie, Mikołaju Koperniku, Marii Skłodowskiej - Curie-, Janie Pawle II, 	<p>szacunkiem podczas śpiewania lub słuchania hymnu, wciągania flagi na maszt;</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ stara się przedstawić niektóre wybrane postacie i prezentować parę ciekawostek o niektórych wielkich Polakach 	<p>zaprezentować ani jednej ciekawostki o wielkich Polakach;</p>
--	--	--	---	---	--	--	--

		<p>się, ubierania, transportu, pieczenia chleba, płacenia</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Opowiada o życiu w osadzie biskupińskiej i w średniowiecznym zamku; ▪ Doskonale wie, kiedy zakładamy stroje w barwach narodowych, zachowuje się godnie i z szacunkiem podczas śpiewania lub słuchania hymnu, wciągania flagi na maszt; ▪ Doskonale zna znaczenie wyrazu konstytucja, wymienia instytucje i 					
--	--	--	--	--	--	--	--

		<p>osoby, które rządzą w Polsce, wymienia nazwy dawnych stolic Polski, wymienia imię pierwszego króla Polski</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Bezbłędnie przedstawia wybrane postacie i prezentuje ciekawostki o wielkich Polakach, w tym o Fryderyku Chopinie, Mikołaju Koperniku, Marii Skłodowskiej - Curi-, Janie Pawle II, Ignacym Łukasiewiczu, Mirosławie Hermaszewskim, Janie Matejko, Januszu Korczaku, a 					
--	--	---	--	--	--	--	--

		<p>także o małych powstańcach z powstania warszawskiego i harcerzach z Szarych Szeregów</p>					
<p>przyrodnicza</p>	<p>w zakresie rozumienia środowiska przyrodniczego</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ posiada wyjątkowo rozległą wiedzę o otaczającym go środowisku przyrodniczym; ▪ doskonale rozpoznaje w swoim otoczeniu wiele gatunków roślin i zwierząt, w tym gatunki typowe dla różnych krajobrazów; ▪ świetnie rozpoznaje i wyróżnia wybrane cechy ekosystemów: lasu, pola, łąki, a także parku; ▪ doskonale 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ posiada rozległą wiedzę o otaczającym go środowisku przyrodniczym; ▪ bardzo dobrze rozpoznaje w swoim otoczeniu wiele gatunków roślin i zwierząt; ▪ bardzo dobrze rozpoznaje i wyróżnia wybrane cechy ekosystemów: lasu, pola, łąki, a także parku; ▪ bardzo dobrze rozpoznaje wiele zwierząt oraz roślin, których w naturalnych warunkach nie 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ posiada ogólną wiedzę o otaczającym go środowisku przyrodniczym; ▪ rozpoznaje w swoim otoczeniu wybrane gatunki roślin i zwierząt; ▪ rozpoznaje i wyróżnia wybrane cechy ekosystemów: lasu, pola, łąki, a także parku; ▪ rozpoznaje wybrane zwierzęta oraz rośliny, których w naturalnych warunkach nie spotyka się w polskim 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ posiada podstawową wiedzę o otaczającym go środowisku przyrodniczym; ▪ na ogół potrafi rozpoznać w swoim otoczeniu wybrane gatunki roślin i zwierząt; ▪ na ogół potrafi rozpoznać i wyróżnić wybrane cechy ekosystemów: lasu, pola, łąki, a także parku; ▪ na ogół rozpoznaje wybrane zwierzęta oraz rośliny, których w naturalnych 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ posiada niewielką wiedzę o otaczającym go środowisku przyrodniczym; ▪ z pomocą nauczyciela rozpoznaje w swoim otoczeniu kilka gatunków roślin i zwierząt; ▪ z pomocą nauczyciela rozpoznaje i wyróżnia kilka wybranych cech ekosystemów: lasu, pola, łąki, a także parku; ▪ z pomocą nauczyciela rozpoznaje kilka 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ posiada bardzo słabą wiedzę o otaczającym go środowisku przyrodniczym; ▪ zwykle nie rozpoznaje w swoim otoczeniu wybranych gatunków roślin i zwierząt; ▪ nie potrafi rozpoznać ani wyróżnić wybranych cech ekosystemów: lasu, pola, łąki, a także parku; ▪ nie rozpoznaje wybranych zwierząt oraz roślin, których w naturalnych warunkach nie

		<p>rozpoznaje wiele zwierząt oraz roślin, których w naturalnych warunkach nie spotyka się w polskim środowisku przyrodniczym;</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ doskonale rozpoznaje popularne gatunki hodowlane; ▪ doskonale wie, w jaki sposób warunki konieczne do rozwoju roślin są zaspokajane w hodowlach; ▪ bardzo chętnie i z własnej inicjatywy prowadzi proste hodowle roślin; ▪ doskonale zna oraz przedstawia zasady opieki 	<p>spotyka się w polskim środowisku przyrodniczym;</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ bardzo dobrze rozpoznaje popularne gatunki hodowlane; ▪ opisuje zmiany zachodzące w przyrodzie podczas pór roku; ▪ bardzo dobrze wie, w jaki sposób warunki konieczne do rozwoju roślin są zaspokajane w hodowlach; ▪ wie, jakie są warunki konieczne do rozwoju roślin i zwierząt; ▪ chętnie i z własnej inicjatywy prowadzi proste hodowle roślin; ▪ bardzo dobrze 	<p>środowisku przyrodniczym;</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ rozpoznaje popularne gatunki hodowlane; ▪ wie, w jaki sposób warunki konieczne do rozwoju roślin są zaspokajane w hodowlach; ▪ opisuje zmiany zachodzące w przyrodzie podczas pór roku; ▪ wie, jakie są warunki konieczne do rozwoju roślin i zwierząt; ▪ z własnej inicjatywy prowadzi proste hodowle roślin; ▪ zna oraz przedstawia zasady opieki nad zwierzętami domowymi, 	<p>warunkach nie spotyka się w polskim środowisku przyrodniczym;</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ na ogół rozpoznaje wybrane, popularne gatunki hodowlane; ▪ na ogół wie, w jaki sposób warunki konieczne do rozwoju roślin są zaspokajane w hodowlach; ▪ potrafi prowadzić proste hodowle roślin; ▪ potrafi przedstawić zasady opieki nad zwierzętami domowymi, hodowanymi i innymi; ▪ potrafi wymienić nazwy wybranych 	<p>wybranych zwierząt oraz roślin, których w naturalnych warunkach nie spotyka się w polskim środowisku przyrodniczym;</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ z pomocą nauczyciela rozpoznaje kilka wybranych, popularnych gatunków hodowlanych; ▪ nie zawsze wie, w jaki sposób warunki konieczne do rozwoju roślin są zaspokajane w hodowlach; ▪ z pomocą nauczyciela prowadzi proste hodowle roślin; ▪ z pomocą nauczyciela próbuje przedstawić 	<p>spotyka się w polskim środowisku przyrodniczym;</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ nie potrafi rozpoznać nawet kilku popularnych gatunków hodowlanych; ▪ nie wie, w jaki sposób warunki konieczne do rozwoju roślin są zaspokajane w hodowlach; ▪ nie potrafi prowadzić prostych hodowli roślin; ▪ nie potrafi przedstawić zasad opieki nad zwierzętami domowymi, hodowanymi i innymi; ▪ nie potrafi wymienić nazw wybranych gatunków hodowanych i
--	--	--	--	---	---	--	--

		<p>nad zwierzętami domowymi, hodowanymi i innymi;</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ wymienia nazwy wielu gatunków hodowanych i uprawianych w Polsce – m.in. różnych drzew i krzewów owocowych, zbóż, ziół leczniczych, warzyw o jadalnych łodygach czy korzeniach; ▪ doskonale wie, jakie korzyści czerpie człowiek z uprawy roślin i hodowli zwierząt; ▪ samodzielnie i niezwykle sprawnie odszukuje w różnych 	<p>zna oraz przedstawia zasady opieki nad zwierzętami domowymi, hodowanymi i innymi;</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ wymienia nazwy wielu gatunków hodowanych i uprawianych w Polsce; ▪ bardzo dobrze orientuje się, jakie korzyści czerpie człowiek z uprawy roślin i hodowli zwierząt; ▪ samodzielnie i sprawnie odszukuje w różnych dostępnych zasobach potrzebne mu informacje dotyczące środowiska przyrodniczego; ▪ bardzo dobrze opisuje zmiany 	<p>hodowanymi i innymi;</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ wymienia nazwy wybranych gatunków hodowanych i uprawianych w Polsce; ▪ wie, jakie korzyści czerpie człowiek z uprawy roślin i hodowli zwierząt; ▪ samodzielnie odszukuje w różnych dostępnych zasobach potrzebne mu informacje dotyczące środowiska przyrodniczego; ▪ potrafi opisać zmiany zachodzące w przyrodzie w poszczególnych porach roku; ▪ potrafi 	<p>gatunków hodowanych i uprawianych w Polsce;</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ na ogół potrafi wymienić kilka korzyści, jakie człowiek czerpie z uprawy roślin i hodowli zwierząt; ▪ ukierunkowany przez nauczyciela potrafi odszukać w różnych dostępnych zasobach potrzebne mu informacje dotyczące środowiska przyrodniczego; ▪ na ogół poprawnie opisuje zmiany zachodzące w przyrodzie w poszczególnych porach roku; ▪ przy pomocy 	<p>zasady opieki nad zwierzętami domowymi, hodowanymi i innymi;</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ z pomocą nauczyciela próbuje wymienić nazwy wybranych gatunków hodowanych i uprawianych w Polsce; ▪ z pomocą nauczyciela wymienia kilka korzyści, jakie człowiek czerpie z uprawy roślin i hodowli zwierząt; ▪ z pomocą nauczyciela próbuje odszukać w różnych dostępnych zasobach potrzebne mu informacje 	<p>uprawianych w Polsce;</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ nie potrafi wymienić nawet kilku korzyści, jakie człowiek czerpie z uprawy roślin i hodowli zwierząt; ▪ pomimo pomocy nauczyciela nie potrafi odszukać w dostępnych zasobach potrzebnych mu informacji dotyczących środowiska przyrodniczego; ▪ nie potrafi opisać zmian zachodzących w przyrodzie w poszczególnych porach roku; ▪ pomimo pomocy nauczyciela ma problemy z wykonaniem prostych obserwacji czy też
--	--	---	---	---	--	--	---

		<p>dostępnych zasobach potrzebne mu informacje dotyczące środowiska przyrodniczego;</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ doskonale opisuje zmiany zachodzące w przyrodzie w poszczególnych porach roku; ▪ samodzielnie planuje oraz bardzo chętnie wykonuje proste obserwacje, doświadczenia i eksperymenty – tworzy rzetelne notatki z obserwacji; ▪ z łatwością wyjaśnia istotę obserwowanych zjawisk według procesu przyczynowo-skutkowego oraz czasowego; 	<p>zachodzące w przyrodzie w poszczególnych porach roku;</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ samodzielnie planuje oraz chętnie wykonuje proste obserwacje, doświadczenia i eksperymenty – tworzy notatki z obserwacji; ▪ poprawnie wyjaśnia istotę obserwowanych zjawisk według procesu przyczynowo-skutkowego oraz czasowego; ▪ chroni przyrodę, segreguje odpady; ▪ poprawnie określa składowe i funkcje ekosystemu na przykładzie lasu; ▪ posiada rozległą wiedzę na temat 	<p>samodzielnie zaplanować oraz wykonać proste obserwacje, doświadczenia i eksperymenty – notuje wyniki obserwacji;</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ potrafi wyjaśnić istotę obserwowanych zjawisk według procesu przyczynowo-skutkowego oraz czasowego; ▪ stara się chronić przyrodę oraz segregować odpady; ▪ potrafi określić składowe i funkcje ekosystemu na przykładzie lasu; ▪ posiada ogólną wiedzę na temat prac prowadzonych przez człowieka w gospodarstwie 	<p>nauczyciela potrafi zaplanować oraz wykonać proste obserwacje, doświadczenia i eksperymenty, a także zanotować wyniki obserwacji;</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ podejmuje próbę wyjaśnienia istoty obserwowanych zjawisk według procesu przyczynowo-skutkowego oraz czasowego; ▪ na ogół chroni przyrodę oraz segreguje odpady; ▪ podejmuje próbę w określeniu składowych i funkcji ekosystemu na przykładzie lasu; ▪ posiada podstawową 	<p>dotyczące środowiska przyrodniczego;</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ z pomocą nauczyciela opisuje zmiany zachodzące w przyrodzie w poszczególnych porach roku; ▪ z pomocą nauczyciela próbuje wykonać proste obserwacje, doświadczenia i eksperymenty, a także zanotować wyniki obserwacji; ▪ z pomocą nauczyciela podejmuje próbę wyjaśnienia istoty obserwowanych zjawisk według procesu przyczynowo-skutkowego oraz czasowego; 	<p>doświadczeń oraz z zanotowaniem wyników obserwacji;</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ nie podejmuje próby wyjaśnienia istoty obserwowanych zjawisk według procesu przyczynowo-skutkowego oraz czasowego; ▪ nie dba o ochronę przyrody oraz segregację odpadów; ▪ nie podejmuje określenia składowych i funkcji ekosystemu na przykładzie lasu; ▪ posiada bardzo słabą wiedzę ▪ na temat prac prowadzonych przez człowieka w gospodarstwie rolnym, na polu, w ogrodzie i na
--	--	--	---	--	--	--	---

		<ul style="list-style-type: none"> ▪ zna wybrane zagrożenia środowiska ze strony człowieka, chętnie podejmuje działania służące ochronie przyrody, z własnej inicjatywy segreguje odpady; ▪ opisuje przyrodę polskich gór; ▪ wymienia przykłady spotykanych w poznanych ekosystemach gatunków i podstawowych zależności między nimi/ np. czym żywią się zwierzęta, jakie mają schronienia/; ▪ rozpoznaje i opisuje w kilku 	<p>prac prowadzonych przez człowieka w gospodarstwie rolnym, na polu, w ogrodzie i na łące w kolejnych porach roku;</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ bardzo dobrze wie, jakie są warunki konieczne do rozwoju roślin i zwierząt; ▪ bardzo dobrze rozumie, jak powinno się chronić przyrodę / nie śmieci, szanuje rośliny, pomaga zwierzętom przetrwać zimę, itd./; ▪ bardzo dobrze wie o istnieniu wybranych form ochrony przyrody / ochrona gatunkowa, Parki Narodowe, 	<p>rolnym, na polu, w ogrodzie i na łące w kolejnych porach roku;</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ wie, jakie są warunki konieczne do rozwoju roślin i zwierząt; ▪ wie, jak powinno się chronić przyrodę / nie śmieci, szanuje rośliny, pomaga zwierzętom przetrwać zimę, itd./; ▪ wie o istnieniu wybranych form ochrony przyrody / ochrona gatunkowa, Parki Narodowe, pomniki przyrody, rezerваты/ wymienia ich przykłady m.in. w najbliższym otoczeniu – miejscowości, 	<p>wiedzę na temat prac prowadzonych przez człowieka w gospodarstwie rolnym, na polu, w ogrodzie i na łące w kolejnych porach roku;</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ na ogół wie, jakie są warunki konieczne do rozwoju roślin i zwierząt; ▪ zwykle rozumie, jak powinno się chronić przyrodę / nie śmieci, szanuje rośliny, pomaga zwierzętom przetrwać zimę, itd./; ▪ na ogół wie o istnieniu wybranych form ochrony przyrody / ochrona gatunkowa, Parki Narodowe, 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ z pomocą nauczyciela segreguje odpady; ▪ z pomocą nauczyciela określa składowe i funkcje ekosystemu na przykładzie lasu; ▪ posiada niewielką wiedzę na temat prac prowadzonych przez człowieka w gospodarstwie rolnym, na polu, w ogrodzie i na łące w kolejnych porach roku ; ▪ z pomocą nauczyciela wymienia warunki konieczne do rozwoju roślin i zwierząt ; ▪ nie zawsze wie, jak powinno się chronić 	<p>łące w kolejnych porach roku ;</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ nie wie, jakie są warunki konieczne do rozwoju roślin i zwierząt; ▪ niechętnie chroni przyrodę; ▪ Nie wie o istnieniu wybranych form ochrony przyrody / ochrona gatunkowa, Parki Narodowe, pomniki przyrody, rezerваты/ z pomocą nauczyciela wymienia ich przykłady m.in. w najbliższym otoczeniu – miejscowości, regionie
--	--	--	--	--	---	---	--

		<p>zdaniach wymienione ekosystemy;</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ z łatwością określa składowe i funkcje ekosystemu na przykładzie lasu; ▪ posiada wyjątkowo rozległą wiedzę na temat prac prowadzonych przez człowieka w gospodarstwie rolnym, na polu, w ogrodzie i na łące w kolejnych porach roku; ▪ doskonale wie, jakie są warunki konieczne do rozwoju roślin i zwierząt; ▪ doskonale rozumie, jak powinno się 	<p>pomniki przyrody, rezerваты/ wymienia ich przykłady m.in. w najbliższym otoczeniu – miejscowości, regionie</p>	<p>regionie</p>	<p>pomniki przyrody, rezerваты/ stara się wymienić ich przykłady m.in. w najbliższym otoczeniu – miejscowości, regionie</p>	<p>przyrodę;</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ nie zawsze wie o istnieniu wybranych form ochrony przyrody / ochrona gatunkowa, Parki Narodowe, pomniki przyrody, rezerваты/ z pomocą nauczyciela wymienia ich przykłady m.in. w najbliższym otoczeniu – miejscowości, regionie 	
--	--	---	---	-----------------	---	--	--

		<p>chronić przyrodę / nie śmieci, szanuje rośliny, pomaga zwierzętom przetrwać zimę, itd./</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ doskonale wie o istnieniu wybranych form ochrony przyrody / ochrona gatunkowa, Parki Narodowe, pomniki przyrody, rezerваты/ wymienia ich przykłady m.in. w najbliższym otoczeniu – miejscowości, regionie 					
	<p>w zakresie funkcji życiowych człowieka, ochrony zdrowia,</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ doskonale opisuje zawód oraz inne zajęcia wykonywane przez rodziców oraz ludzi 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ bardzo dobrze opisuje zawód oraz inne zajęcia wykonywane przez rodziców oraz ludzi 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ potrafi opisać zawód oraz inne zajęcia wykonywane przez rodziców oraz ludzi 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ na ogół poprawnie opisuje zawód oraz inne zajęcia wykonywane przez rodziców 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ z pomocą nauczyciela opisuje zawód oraz inne zajęcia wykonywane przez rodziców 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ nie potrafi opisać zawodu oraz innych zajęć wykonywanych przez rodziców

<p>bezpieczeństwa i odpoczynku</p>	<p>znanych z miejsca zamieszkania;</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ doskonale charakteryzuje wybrane zajęcia i zawody użyteczności publicznej; ma świadomość czym zajmują się osoby pracujące w szkole oraz w służbach mundurowych i medycznych ▪ doskonale wie, do kogo może zwrócić się o pomoc w sytuacji zagrożenia; ▪ doskonale zna numery alarmowe telefonów; posługuje się numerami telefonów alarmowych, 	<p>znanych z miejsca zamieszkania;</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ bardzo dobrze charakteryzuje wybrane zajęcia i zawody użyteczności publicznej; ma świadomość czym zajmują się osoby pracujące w szkole oraz w służbach mundurowych i medycznych ▪ wie, do kogo może zwrócić się o pomoc w sytuacji zagrożenia; ▪ bardzo dobrze zna numery alarmowe telefonów; posługuje się numerami telefonów alarmowych, formułuje komunikat- 	<p>znanych z miejsca zamieszkania;</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ przedstawia charakterystykę wybranych zajęć i zawodów użyteczności publicznej; jest świadomy czym zajmują się osoby pracujące w szkole oraz w służbach mundurowych i medycznych ▪ orientuje się, kogo należy poprosić o pomoc w sytuacji zagrożenia; ▪ zna numery alarmowe telefonów; posługuje się numerami telefonów alarmowych, formułuje komunikat- 	<p>oraz ludzi znanych z miejsca zamieszkania;</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ na ogół poprawnie charakteryzuje wybrane zajęcia i zawody użyteczności publicznej; wie czym zajmują się osoby pracujące w szkole oraz w służbach mundurowych i medycznych ▪ na ogół wie, kogo należy poprosić o pomoc w sytuacji zagrożenia; ▪ na ogół pamięta numery alarmowe telefonów; wie jak się posłużyć numerami telefonów alarmowych, 	<p>oraz ludzi znanych z miejsca zamieszkania;</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ z pomocą nauczyciela przedstawia charakterystykę wybranych zajęć i zawodów użyteczności publicznej; wyjaśnia czym zajmują się osoby pracujące w szkole oraz w służbach mundurowych i medycznych ▪ nie zawsze poprawnie wskazuje osoby, które należy poprosić o pomoc w sytuacji zagrożenia; ▪ zna tylko niektóre numery alarmowe telefonów; 	<p>oraz ludzi znanych z miejsca zamieszkania;</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ nie potrafi przedstawić charakterystyki wybranych zajęć i zawodów użyteczności publicznej; nie ma świadomości czym zajmują się osoby pracujące w szkole oraz w służbach mundurowych i medycznych ▪ nie wie, do kogo może zwrócić się o pomoc w sytuacji zagrożenia; ▪ nie zna numerów alarmowych telefonów; ▪ nie dba o higienę oraz estetykę własną
------------------------------------	---	--	--	---	---	---

		<p>formuluje komunikat- wezwanie o pomoc, posługuje się danymi osobowymi w kontakcie ze służbami mundurowymi i medycznymi, w sytuacji zagrożenia zdrowia i życia;</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ zawsze dba o higienę oraz estetykę własną i otoczenia; ▪ doskonale zna zasady zapobiegania chorobom zakaźnym i przeziębieniom- potrafi wymienić objawy mogące świadczyć o chorobie; ▪ zawsze - 	<p>wezwanie o pomoc, posługuje się danymi w kontakcie ze służbami mundurowymi i medycznymi, w sytuacji zagrożenia zdrowia i życia</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ dba o higienę oraz estetykę własną i otoczenia; ▪ zna zasady zapobiegania chorobom zakaźnym i przeziębieniom; ▪ w sytuacji zagrożenia bezpieczeństwa oraz zdrowia swojego lub innej osoby reaguje stosownym zachowaniem; ▪ bardzo dobrze wie i potrafi wytłumaczyć, 	<p>wezwanie o pomoc,</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ stara się dbać o higienę oraz estetykę własną i otoczenia; ▪ zna podstawowe zasady zapobiegania chorobom zakaźnym i przeziębieniom; ▪ w sytuacji zagrożenia bezpieczeństwa oraz zdrowia swojego lub innej osoby stara się reagować stosownie; ▪ wie i potrafi wytłumaczyć, czym zajmuje się ortopeda i laryngolog, wymienia lekarzy innych specjalności ▪ potrafi przygotować posiłki służące 	<p>stara się sformułować komunikat- wezwanie o pomoc,</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ zazwyczaj dba o higienę oraz estetykę własną i otoczenia; ▪ zna kilka podstawowych zasad zapobiegania chorobom zakaźnym i przeziębieniom; ▪ zazwyczaj - w sytuacji zagrożenia bezpieczeństwa oraz zdrowia swojego lub innej osoby reaguje stosownie; ▪ zazwyczaj potrafi wytłumaczyć, czym zajmuje się ortopeda i laryngolog, 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ nie zawsze dba o higienę oraz estetykę własną i otoczenia; ▪ jego wiedza na temat zasad zapobiegania chorobom zakaźnym i przeziębieniom jest niewielka; ▪ często w sytuacji zagrożenia bezpieczeństwa oraz zdrowia swojego lub innej osoby nie potrafi zareagować stosownie; ▪ z pomocą nauczyciela wytłumaczyć, czym zajmuje się ortopeda i laryngolog, wymienia lekarzy innych specjalności ▪ z niewielką pomocą 	<p>i otoczenia;</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ nie posiada wiedzy na temat zasad zapobiegania chorobom zakaźnym i przeziębieniom; ▪ w sytuacji zagrożenia bezpieczeństwa oraz zdrowia swojego lub innej osoby nie potrafi zareagować stosownie; ▪ nie wie i nie potrafi wytłumaczyć, czym zajmuje się ortopeda i laryngolog, nie potrafi wymienić lekarzy innych specjalności ▪ nie potrafi przygotować posiłków służących utrzymaniu
--	--	--	--	--	--	--	---

		<p>w sytuacji zagrożenia bezpieczeństwa oraz zdrowia swojego lub innej osoby reaguje stosownym zachowaniem;</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ doskonale wie i potrafi wytłumaczyć, czym zajmuje się ortopeda i laryngolog, wymienia lekarzy innych specjalności ▪ bardzo chętnie przygotowuje różnorodne posiłki służące utrzymaniu zdrowia; ▪ zawsze ubiera się odpowiednio do pogody; ▪ z łatwością nazywa główne części ciała i organy 	<p>czym zajmuje się ortopeda i laryngolog, wymienia lekarzy innych specjalności</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ chętnie przygotowuje różnorodne posiłki służące utrzymaniu zdrowia; ▪ ubiera się odpowiednio do pogody; ▪ poprawnie nazywa główne części ciała i organy wewnętrzne zwierząt i ludzi/ , zna ich podstawowe funkcje i widzi niektóre powiązania między nimi ▪ bardzo dobrze rozumie, należy słuchać wskazówek 	<p>utrzymaniu zdrowia np. kanapki oraz sałatkę</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ potrafi ubrać się odpowiednio do pogody; ▪ potrafi słuchać wskazówek lekarza i stomatologa ▪ potrafi opisać na czym polega zdrowy styl życia/ ruch, w tym na świeżym powietrzu, higiena również jamy ustnej, prawidłowe odżywianie, odpoczynek/ ▪ potrafi nazwać główne części ciała i organy wewnętrzne zwierząt i ludzi/ , zna ich podstawowe funkcje i widzi 	<p>wymienia lekarzy innych specjalności</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ radzi sobie z przygotowaniem posiłków służących utrzymaniu zdrowia - kanapek oraz sałatki warzywnej; ▪ na ogół ubiera się odpowiednio do pogody; ▪ nie zawsze słucha wskazówek lekarza i stomatologa ▪ na ogół wie na czym polega zdrowy styl życia/ ruch, w tym na świeżym powietrzu, higiena również jamy ustnej, prawidłowe odżywianie, odpoczynek/ 	<p>przygotowuje posiłki służące utrzymaniu zdrowia – kanapki oraz sałatkę warzywną;</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ nie zawsze ubiera się odpowiednio do pogody; ▪ ma trudności ze zrozumieniem wskazówek lekarza i stomatologa ▪ nie zawsze wie na czym polega zdrowy styl życia/ ruch, w tym na świeżym powietrzu, higiena również jamy ustnej, prawidłowe odżywianie, odpoczynek/ ▪ z pomocą nauczyciela wymienia podstawowe 	<p>zdrowia np. kanapek oraz sałatki warzywnej;</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ nie potrafi ubrać się odpowiednio do pogody; ▪ nie stosuje się do wskazówek lekarza i stomatologa ▪ nie stosuje i nie wie na czym polega zdrowy styl życia/ ruch, w tym na świeżym powietrzu, higiena również jamy ustnej, prawidłowe odżywianie, odpoczynek/ ▪ nie zna podstawowych zasad pierwszej pomocy; ▪ nie rozpoznaje głównych części ciała i organów wewnętrznych
--	--	--	--	---	---	--	---

		<p>wewnętrzne zwierząt i ludzi/ , zna ich podstawowe funkcje i widzi niektóre powiązania między nimi</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ doskonale rozumie, że należy słuchać wskazówek lekarza i stomatologa ▪ doskonale opisuje na czym polega zdrowy styl życia/ ruch, w tym na świeżym powietrzu, higiena również jamy ustnej, prawidłowe odżywianie, odpoczynek/ ▪ doskonale zna podstawowe zasady pierwszej pomocy 	<p>lekarza i stomatologa</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ bardzo dobrze opisuje na czym polega zdrowy styl życia/ ruch, w tym na świeżym powietrzu, higiena również jamy ustnej, prawidłowe odżywianie, odpoczynek/ ▪ bardzo dobrze zna podstawowe zasady pierwszej pomocy ▪ poprawnie określa stan pogody w danym dniu ▪ bardzo dobrze zna podstawowe grupy produktów żywnościowych, świetnie rozumie znaczenie właściwej diety dla zdrowia człowieka; 	<p>niektóre powiązania między nimi</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ zna podstawowe zasady pierwszej pomocy ▪ potrafi określić stan pogody w danym dniu ▪ zna podstawowe grupy produktów żywnościowych, świetnie rozumie znaczenie właściwej diety dla zdrowia człowieka; ▪ orientuje się o czym mówi osoba zapowiadająca pogodę w radiu lub w telewizji ▪ rozróżnia podstawowe znaki drogowe, opisuje w jakim celu stawiane są znaki zakazu, nakazu, informacyjne i 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ na ogół zna podstawowe zasady pierwszej pomocy ▪ na ogół rozpoznaje główne części ciała i organy wewnętrzne zwierząt i ludzi/ , zna ich podstawowe funkcje i widzi niektóre powiązania między nimi ▪ na ogół poprawnie określa stan pogody w danym dniu ▪ zazwyczaj wymienia podstawowe grupy produktów żywnościowych, świetnie rozumie znaczenie właściwej diety dla zdrowia człowieka; 	<p>zasad pierwszej pomocy</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ nie zawsze rozpoznaje główne części ciała i organy wewnętrzne zwierząt i ludzi/ ,nie zna ich podstawowych funkcji i nie widzi powiązań między nimi ▪ z pomocą nauczyciela określa stan pogody w danym dniu ▪ z pomocą nauczyciela wymienia podstawowe grupy produktów żywnościowych ,posiada niewielką orientację na temat znaczenie właściwej diety dla zdrowia człowieka; 	<p>zwierząt i ludzi/ , nie zna ich podstawowych funkcji i nie widzi powiązań między nimi;</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ nie potrafi określić stanu pogody w danym dniu ▪ nie zna podstawowych grup produktów żywnościowych, nie rozumie znaczenie właściwej diety dla zdrowia człowieka; ▪ nie orientuje się , o czym mówi osoba zapowiadająca pogodę w radiu lub w telewizji ▪ myli podstawowe znaki drogowe oraz nie potrafi opisać w jakim celu stawiane są znaki zakazu,
--	--	--	---	--	---	---	---

		<ul style="list-style-type: none"> ▪ z łatwością określa stan pogody w danym dniu oraz notuje obserwacje w kalendarzu pogody; ▪ doskonale zna podstawowe grupy produktów żywnościowych, świetnie rozumie znaczenie właściwej diety dla zdrowia człowieka; ▪ doskonale rozumie, o czym mówi osoba zapowiadająca pogodę w radiu lub w telewizji; ▪ doskonale rozróżnia znaki drogowe, opisuje w jakim celu stawiane są znaki zakazu, 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ bardzo dobrze rozumie, o czym mówi osoba zapowiadająca pogodę w radiu lub w telewizji ▪ bardzo dobrze rozróżnia podstawowe znaki drogowe, opisuje w jakim celu stawiane są znaki zakazu, nakazu, informacyjne i ostrzegawcze; ▪ stosuje przepisy bezpieczeństwa w ruchu drogowym i w miejscach publicznych ▪ stosuje się do wszystkich zasad bezpieczeństwa obowiązujących w szkole, w domu i na dworze; ▪ bardzo dobrze rozpoznaje znaki 	<ul style="list-style-type: none"> ostrzegawcze; ▪ potrafi zastosować przepisy bezpieczeństwa w ruchu drogowym i w miejscach publicznych ▪ potrafi stosować się do wszystkich zasad bezpieczeństwa obowiązujących w szkole, w domu i na dworze; ▪ rozpoznaje znaki i symbole informujące o różnych rodzajach niebezpieczeństw - potrafi zachować się zgodnie z zawartą w nich informacją; ▪ orientuje się w zagrożeniach ze strony 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ nie zawsze orientuje się o czym mówi osoba zapowiadająca pogodę w radiu lub w telewizji ▪ na ogół rozróżnia podstawowe znaki drogowe i opisuje w jakim celu stawiane są znaki zakazu, nakazu, informacyjne i ostrzegawcze ▪ na ogół stosuje przepisy bezpieczeństwa w ruchu drogowym i w miejscach publicznych ▪ na ogół stosuje się do zasad bezpieczeństwa obowiązujących w szkole, w domu i na dworze; ▪ na ogół 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ ma trudności ze zrozumieniem o czym mówi osoba zapowiadająca pogodę w radiu lub w telewizji ▪ nie rozróżnia podstawowych znaków drogowych, nie potrafi opisać w jakim celu stawiane są znaki zakazu, nakazu, informacyjne i ostrzegawcze ▪ nie zawsze stosuje przepisy bezpieczeństwa w ruchu drogowym i w miejscach publicznych ▪ nie zawsze stosuje się do zasad bezpieczeństwa obowiązujących w szkole, w domu i na 	<ul style="list-style-type: none"> nakazu, informacyjne i ostrzegawcze ▪ nie stosuje przepisów bezpieczeństwa w ruchu drogowym i w miejscach publicznych ▪ nie stosuje się do zasad bezpieczeństwa obowiązujących w szkole, w domu i na dworze; ▪ nie rozpoznaje znaków i symboli informujące o różnych rodzajach niebezpieczeństw - nie potrafi się zachować zgodnie z zawartą w nich informacją; ▪ nie jest świadom istnienia zagrożeń ze
--	--	--	---	---	---	---	--

		<p>nakazu, informacyjne i ostrzegawcze;</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ zawsze stosuje przepisy bezpieczeństwa w ruchu drogowym i w miejscach publicznych; ▪ zawsze stosuje się do wszystkich zasad bezpieczeństwa obowiązujących w szkole, w domu i na dworze; ▪ doskonale rozpoznaje znaki i symbole informujące o różnych rodzajach niebezpieczeństw - zawsze zachowuje się zgodnie z zawartą w nich informacją; 	<p>i symbole informujące o różnych rodzajach niebezpieczeństw - zawsze zachowuje się zgodnie z zawartą w nich informacją;</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ ma świadomość istnienia zagrożeń ze strony środowiska naturalnego - doskonale określa odpowiednie sposoby zachowania się w takich sytuacjach ▪ bardzo dobrze zdaje sobie sprawę z obecności nieprawdziwych informacji, sprawdza informacje, zadając pytania 	<p>środowiska naturalnego - określa odpowiednie sposoby zachowania się w takich sytuacjach</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ ma świadomość obecności nieprawdziwych informacji, sprawdza informacje, zadając pytania nauczycielowi, rodzicom, policjantowi, straży miejskiej w przestrzeni wirtualnej ▪ potrafi stosować zasady bezpieczeństwa podczas korzystania z urządzeń cyfrowych ▪ wymienia przykłady pozytywnego znaczenie 	<p>rozpoznaje znaki i symbole informujące o różnych rodzajach niebezpieczeństw oraz zachowuje się zgodnie z zawartą w nich informacją;</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ na ogół orientuje się w zagrożeniach ze strony środowiska naturalnego - potrafi określić odpowiednie sposoby zachowania się w takich sytuacjach ▪ na ogół zdaje sobie sprawę z obecności nieprawdziwych informacji, stara się sprawdzać informacje, zadając pytania nauczycielowi, rodzicom, 	<p>dworze;</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ nie zawsze rozpoznaje znaki i symbole informujące o różnych rodzajach niebezpieczeństw - czasami zachowuje się zgodnie z zawartą w nich informacją; ▪ ma niewielką świadomość zagrożeń ze strony środowiska naturalnego - nie zawsze wie, jak zachować się w takich sytuacjach ▪ ma niewielką świadomość z obecności nieprawdziwych informacji, nie sprawdza informacji; ▪ nie zawsze pamięta o 	<p>strony środowiska naturalnego -</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ nie zdaje sobie sprawy z obecności nieprawdziwych informacji, nie sprawdza ich; ▪ nie stosuje zasad bezpieczeństwa podczas korzystania z urządzeń cyfrowych; ▪ nie potrafi wymienić przykładów pozytywnego znaczenie technologii w życiu człowieka; ▪ nie orientuje się, że trudne warunki drogowe i atmosferyczne mogą ograniczać bezpieczeństwo pieszych ▪ nie posiada wiedzy na temat
--	--	---	--	--	--	---	---

		<ul style="list-style-type: none"> ▪ ma dużą świadomość istnienia zagrożeń ze strony środowiska naturalnego-doskonale określa odpowiednie sposoby zachowania się w takich sytuacjach ▪ doskonale zdaje sobie sprawę z obecności nieprawdziwych informacji , sprawdza informacje, zadając pytania nauczycielowi, rodzicom, policjantowi, straży miejskiej w przestrzeni wirtualnej; ▪ zawsze stosuje zasady bezpieczeństwa 	<p>nauczycielowi, rodzicom, policjantowi, straży miejskiej w przestrzeni wirtualnej;</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ stosuje zasady bezpieczeństwa podczas korzystania z urządzeń cyfrowych ▪ bardzo dobrze rozumie pozytywne znaczenie technologii w życiu człowieka; ▪ bardzo dobrze orientuje się ,że trudne warunki drogowe i atmosferyczne mogą ograniczać bezpieczeństwo pieszych ▪ zna potrzeby fizjologiczne człowieka ▪ zna niektóre zagrożenia ze 	<p>technologii w życiu człowieka;</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ orientuje się ,że trudne warunki drogowe i atmosferyczne mogą ograniczać bezpieczeństwo pieszych ▪ zna podstawowe potrzeby fizjologiczne człowieka ▪ zna podstawowe zagrożenia ze strony innych ludzi; ▪ potrafi opisać piramidę żywienia i uzasadnia położenie poszczególnych produktów ▪ potrafi opisać różne sposoby przechowywania żywności ▪ wie, jakie niebezpieczeństw a mogą zagrażać 	<p>policjantowi, straży miejskiej w przestrzeni wirtualnej;</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ na ogół stosuje zasady bezpieczeństwa podczas korzystania z urządzeń cyfrowych ▪ na ogół potrafi wymienić przykłady pozytywnego znaczenie technologii w życiu człowieka; ▪ nie zawsze orientuje się ,że trudne warunki drogowe i atmosferyczne mogą ograniczać bezpieczeństwo pieszych ▪ zna kilka podstawowych potrzeb fizjologicznych człowieka 	<p>stosowaniu zasad bezpieczeństwa podczas korzystania z urządzeń cyfrowych</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ z pomocą nauczyciela wymienia przykłady pozytywnego znaczenie technologii w życiu człowieka; ▪ ma trudności ze zrozumieniem wpływu trudnych warunków atmosferycznych na bezpieczeństwo pieszych ▪ jego wiedza na temat podstawowych potrzeb fizjologicznych człowieka jest niewielka ▪ jego wiedza na 	<p>podstawowych potrzeb fizjologicznych człowieka</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ nie posiada wiedzy na temat zagrożenia ze strony innych ludzi; ▪ nie potrafi opisać piramidy żywienia i uzasadnić położenie poszczególnych produktów ▪ nie potrafi opisać sposobów przechowywania żywności ▪ nie wie, jakie niebezpieczeństw a mogą zagrażać turystom w górach oraz na plaży; ▪ posiada bardzo słabą wiedzę na temat konieczności ograniczenia
--	--	--	---	--	--	--	--

		<p>podczas korzystania z urządzeń cyfrowych</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ doskonale rozumie pozytywne znaczenie technologii w życiu człowieka; ▪ doskonale orientuje się ,ze trudne warunki drogowe i atmosferyczne mogą ograniczać bezpieczeństwo pieszych ▪ doskonale zna podstawowe potrzeby fizjologiczne człowieka; ▪ doskonale zna niektóre zagrożenia ze strony innych ludzi; ▪ doskonale 	<p>strony innych ludzi;</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ bardzo dobrze opisuje piramidę żywienia i uzasadnia położenie poszczególnych produktów ▪ bardzo dobrze opisuje różne sposoby przechowywania żywności ▪ bardzo dobrze rozumie , jakie niebezpieczeństw a mogą zagrażać turystom w górach oraz na plaży; ▪ posiada rozległą wiedzę na temat konieczności ograniczenia spożywania posiłków o niskich wartościach odżywczych i niezdrowych 	<p>turystom w górach oraz na plaży;</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ posiada ogólną wiedzę na temat konieczności ograniczenia spożywania posiłków o niskich wartościach odżywczych i niezdrowych oraz zachowaniu umiaru w spożywaniu produktów słodzonych, znając konsekwencje zjadania ich w nadmiarze ▪ potrafi zastosować wiedzę na temat przestrzegania zasad zachowania się w środkach publicznego transportu 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ zna kilka podstawowych zagrożeń ze strony innych ludzi; ▪ na ogół poprawnie opisuje piramidę żywienia i uzasadnia położenie poszczególnych produktów ▪ na ogół poprawnie opisuje różne sposoby przechowywania żywności ▪ na ogół wie, jakie niebezpieczeństw a mogą zagrażać turystom w górach oraz na plaży; ▪ posiada podstawową wiedzę na temat konieczności ograniczenia spożywania 	<p>temat zagrożenia ze strony innych ludzi jest niewielka</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ z pomocą nauczyciela opisuje piramidę żywienia i uzasadnia położenie poszczególnych produktów ▪ z pomocą nauczyciela opisuje różne sposoby przechowywania żywności ▪ nie zawsze wie, jakie niebezpieczeństw a mogą zagrażać turystom w górach oraz na plaży; ▪ posiada niewielką wiedzę na temat konieczności ograniczenia spożywania 	<p>spożywania posiłków o niskich wartościach odżywczych i niezdrowych oraz zachowaniu umiaru w spożywaniu produktów słodzonych, nie zna konsekwencji zjadania ich w nadmiarze</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ nie potrafi zastosować wiedzy na temat przestrzegania zasad zachowania się w środkach publicznego transportu zbiorowego ▪ nie stosuje zasad netykiety ▪ niechętnie respektuje ograniczenia związane z
--	--	--	---	--	---	--	---

		<p>opisuje piramidę żywienia i uzasadnia położenie poszczególnych produktów;</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ doskonale opisuje różne sposoby przechowywania żywności; ▪ rozumie, jakie niebezpieczeństwa mogą zagrażać turystom w górach oraz na plaży; ▪ posiada wyjątkowo rozległą wiedzę na temat konieczności ograniczenia spożywania posiłków o niskich wartościach odżywczych i niezdrowych oraz 	<p>oraz zachowaniu umiaru w spożywaniu produktów słodzonych, znając konsekwencje zjadania ich w nadmiarze</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ bezbłędnie stosuje wiedzę na temat przestrzegania zasad zachowania się w środkach publicznego transportu zbiorowego ▪ poprawnie stosuje zasady netykiety ▪ bardzo dobrze respektuje ograniczenia związane z czasem pracy urzędów cyfrowych 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ zbiorowego ▪ potrafi stosować zasady netykiety ▪ respektuje ograniczenia związane z czasem pracy urzędów cyfrowych 	<p>posiłków o niskich wartościach odżywczych i niezdrowych oraz zachowaniu umiaru w spożywaniu produktów słodzonych, znając niektóre konsekwencje zjadania ich w nadmiarze</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ na ogół stosuje wiedzę na temat przestrzegania zasad zachowania się w środkach publicznego transportu zbiorowego ▪ podejmuje próbę stosowania zasady netykiety ▪ na ogół respektuje ograniczenia związane z czasem pracy 	<p>posiłków o niskich wartościach odżywczych i niezdrowych oraz zachowaniu umiaru w spożywaniu produktów słodzonych, nie zna konsekwencji zjadania ich w nadmiarze</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ z pomocą nauczyciela stosuje wiedzę na temat przestrzegania zasad zachowania się w środkach publicznego transportu zbiorowego ▪ z pomocą nauczyciela stosuje zasady netykiety ▪ nie zawsze respektuje 	<p>czasem pracy urzędów cyfrowych</p>
--	--	--	--	--	---	--	---------------------------------------

		<p>zachowaniu umiaru w spożywaniu produktów słodzonych, znając konsekwencje zjadania ich w nadmiarze;</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ wymienia przykłady witamin, opisuje miejsca w których się znajdują; ▪ posiada i stosuje wiedzę na temat przestrzegania zasad zachowania się w środkach publicznego transportu zbiorowego; ▪ z łatwością stosuje zasady netykiety; ▪ rozumie i respektuje ograniczenia związane z 			urządzeń cyfrowych	ograniczenia związane z czasem pracy urządzeń cyfrowych	
--	--	---	--	--	--------------------	---	--

		czasem pracy urzędzeń cyfrowych					
	w zakresie rozumienia przestrzeni geograficznej	<ul style="list-style-type: none"> ▪ sprawnie określa położenie swojej miejscowości; ▪ posiada dużą wiedzę na temat swojej miejscowości i jej statusu administracyjnego; ▪ doskonale opisuje charakterystyczne elementy przyrody; ▪ doskonale opisuje charakterystyczne miejsca wybranego obszaru w Polsce; ▪ sprawnie i bezbłędnie wskazuje na mapie fizycznej 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ bezbłędnie określa położenie swojej miejscowości; ▪ bezbłędnie podaje status administracyjny swojej miejscowości; ▪ bardzo dobrze opisuje charakterystyczne elementy przyrody; ▪ bardzo dobrze opisuje charakterystyczne miejsca wybranego obszaru w Polsce; ▪ bezbłędnie wskazuje na mapie fizycznej jej granice, morze, rzeki - Wisłę, Odrę oraz rzekę najbliższą 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ potrafi określić położenie swojej miejscowości; ▪ potrafi podać status administracyjny swojej miejscowości; ▪ potrafi opisać charakterystyczne elementy przyrody; ▪ potrafi opisać charakterystyczne miejsca wybranego obszaru w Polsce; ▪ potrafi wskazać na mapie fizycznej Polski jej granice, morze, rzeki - Wisłę, Odrę oraz rzekę najbliższą swojej miejscowości, wybrane miasta; 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ na ogół poprawnie określa położenie swojej miejscowości; ▪ na ogół poprawnie określa status administracyjny swojej miejscowości; ▪ na ogół poprawnie opisuje charakterystyczne elementy przyrody; ▪ na ogół poprawnie opisuje charakterystyczne miejsca wybranego obszaru w Polsce; ▪ na ogół poprawnie wskazuje na 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ nie zawsze poprawnie określa położenie swojej miejscowości; ▪ z pomocą nauczyciela określa status administracyjny swojej miejscowości; ▪ z pomocą nauczyciela opisuje charakterystyczne elementy przyrody; ▪ z pomocą nauczyciela opisuje charakterystyczne miejsca wybranego obszaru w Polsce; ▪ z pomocą nauczyciela wskazuje na 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ nie określa położenia swojej miejscowości; ▪ nie potrafi podać statusu administracyjnego swojej miejscowości; ▪ nie potrafi opisać charakterystycznych elementów przyrody; ▪ nie potrafi opisać charakterystycznych miejsca wybranego obszaru w Polsce; ▪ pomimo pomocy nauczyciela ma problem ze wskazaniem na mapie fizycznej Polski jej granic, morza, rzeki - Wisły, Odry

		<p>Polski jej granice, morze, rzeki (Wisłę wraz ze źródłem i ujściem, Odrę oraz rzekę najbliższą swojej miejscowości), wybrane miasta;</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ doskonale zna nazwy głównych kierunków geograficznych; ▪ samodzielnie i bardzo sprawnie odszukuje na mapie wybrane miejsce; ▪ z łatwością wymienia nazwy kolejnych stolic Polski, doskonale opisuje wygląd herbu aktualnej stolicy; 	<p>swojej miejscowości, wybrane miasta;</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ bardzo dobrze zna nazwy głównych kierunków geograficznych; ▪ samodzielnie odszukuje na mapie wybrane miejsce; ▪ potrafi wymienić nazwy kolejnych stolic Polski, oraz opisać wygląd herbu aktualnej stolicy; ▪ bardzo dobrze opisuje charakterystyczne obiekty Warszawy; ▪ bardzo dobrze rozpoznaje podstawowe rodzaje opadów atmosferycznych; ▪ wie, że Polska znajduje się w Europie 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ zna nazwy głównych kierunków geograficznych; ▪ próbuje samodzielnie odszukać na mapie wybrane miejsce; ▪ wymienia nazwę stolicy Polski; ▪ potrafi opisać charakterystyczne obiekty Warszawy; ▪ potrafi rozpoznać podstawowe rodzaje opadów atmosferycznych; ▪ wie, że Polska znajduje się w Europie i należy do Unii Europejskiej; ▪ zna kolejność pór roku; ▪ wymienia różnice w pogodzie w poszczególnych porach roku, 	<p>mapie fizycznej Polski jej granice, morze, rzeki - Wisłę, Odrę oraz rzekę najbliższą swojej miejscowości, wybrane miasta;</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ potrafi wymienić nazwy głównych kierunków geograficznych; ▪ przy pomocy dorosłego odszukuje na mapie wybrane miejsce; ▪ na ogół poprawnie potrafi wymienia nazwę stolicy Polski; ▪ na ogół poprawnie opisuje charakterystyczne obiekty Warszawy; ▪ na ogół poprawnie rozpoznaje 	<p>mapie fizycznej Polski jej granice, morze, rzeki - Wisłę, Odrę oraz rzekę najbliższą swojej miejscowości, wybrane miasta;</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ z pomocą nauczyciela wymienia nazwy głównych kierunków geograficznych; ▪ przy pomocy dorosłego próbuje odszukać na mapie wybrane miejsce; ▪ ukierunkowany przez nauczyciela podaje nazwę stolicy Polski; ▪ z pomocą nauczyciela opisuje kilka charakterystycznych obiektów Warszawy; 	<p>oraz rzeki najbliższej swojej miejscowości, wybranych miast;</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ nie potrafi wymienić nazw głównych kierunków geograficznych; ▪ pomimo pomocy dorosłego nie potrafi odszukać na mapie wybranego miejsca; ▪ nie zna nazwy stolicy Polski; ▪ nie potrafi opisać charakterystycznych obiektów Warszawy; ▪ nie potrafi rozpoznać podstawowych rodzajów opadów atmosferycznych;
--	--	--	--	---	--	--	---

		<ul style="list-style-type: none"> ▪ doskonale zna i potrafi opisać charakterystyczne obiekty Warszawy, a także Krakowa i Zakopanego; ▪ doskonale rozpoznaje podstawowe rodzaje opadów oraz osadów atmosferycznych; ▪ doskonale zna kolejność pór roku – ma świadomość, iż pory roku i doby zależą od położenia Ziemi względem Słońca, podaje daty rozpoczęcia kolejnych pór roku; ▪ doskonale wymienia różnice w pogodzie 	<ul style="list-style-type: none"> i należy do Unii Europejskiej; ▪ bardzo dobrze zna kolejność pór roku, podaje daty rozpoczęcia kolejnych pór roku; ▪ bardzo dobrze wymienia różnice w pogodzie w poszczególnych porach roku; ▪ bardzo dobrze przedstawia położenie Ziemi w Układzie Słonecznym, zna niektóre planety; ▪ bardzo dobrze, wie, w jakim regionie Polski mieszka; ▪ bardzo dobrze rozpoznaje i opisuje typowe krajobrazy Polski; ▪ poprawnie wskazuje na 	<ul style="list-style-type: none"> podaje daty rozpoczęcia kolejnych pór roku; ▪ przedstawia położenie Ziemi w Układzie Słonecznym; ▪ wie, w jakim regionie Polski mieszka; ▪ rozpoznaje i opisuje typowe krajobrazy Polski; ▪ potrafi wskazuje na mapie i opisuje warunki naturalne ważniejszych krain geograficznych Polski; ▪ próbuje samodzielnie wskazać na globusie lokalizację Polski, kontynentów, biegunów oraz 	<ul style="list-style-type: none"> podstawowe rodzaje opadów atmosferycznych ; ▪ na ogół bezbłędnie wymienia kolejne pory roku oraz podaje daty rozpoczęcia kolejnych pór roku; ▪ na ogół potrafi wymieni różnice w pogodzie w poszczególnych porach roku; ▪ na ogół poprawnie przedstawia położenie Ziemi w Układzie Słonecznym; ▪ na ogół wie, w jakim regionie Polski mieszka; ▪ na ogół potrafi rozpoznać i opisać typowe 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ z pomocą nauczyciela rozpoznaje podstawowe rodzaje opadów atmosferycznych ; ▪ z pomocą nauczyciela wymienia kolejne pory roku; ▪ z pomocą nauczyciela wymienia różnice w pogodzie w poszczególnych porach roku, myli daty rozpoczęcia kolejnych pór roku; ▪ z pomocą nauczyciela przedstawia położenie Ziemi w Układzie Słonecznym; ▪ z pomocą 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ nie zna kolejności pór roku; ▪ nie potrafi wymienić różnic w pogodzie w poszczególnych porach roku, nie zna dat rozpoczęcia kolejnych pór roku; ▪ nie potrafi przedstawić położenia Ziemi w Układzie Słonecznym; ▪ nie wie w jakim regionie Polski mieszka ▪ zwykle nie rozpoznaje i nie opisuje typowych krajobrazów Polski; ▪ nie podejmuje próby wskazania na mapie i opisanie
--	--	--	---	--	---	--	--

		<p>w poszczególnych porach roku;</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ doskonale przedstawia położenie Ziemi w Układzie Słonecznym, zna poszczególne planety; ▪ doskonale wie, w jakim regionie Polski mieszka; ▪ doskonale rozpoznaje i opisuje typowe krajobrazy Polski; ▪ z łatwością wskazuje na mapie i opisuje warunki naturalne ważniejszych krain geograficznych Polski; ▪ samodzielnie i bardzo sprawnie 	<p>mapie i opisuje warunki naturalne ważniejszych krain geograficznych Polski;</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ samodzielnie wskazuje na globusie lokalizację Polski, kontynentów, biegunów oraz państw znanych z lektur; ▪ poprawnie wymienia i opisuje wybrane bogactwa naturalne Polski/ sól, węgiel, żelazo, siarkę, ropę naftową, glinę/; ▪ często podejmuje próby samodzielnego odczytywania mapy oraz wyznaczania 	<p>państw znanych z lektur;</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ potrafi wymienić i opisać wybrane bogactwa naturalne Polski/ sól, węgiel, żelazo, siarkę, ropę naftową, glinę/; ▪ podejmuje próby samodzielnego odczytywania mapy oraz wyznaczania trasy na podstawie prostych wskazówek; ▪ potrafi wyjaśnić znaczenie stolicy dla całego kraju; ▪ potrafi przedstawić charakterystyczne dla Polski miejsca i tradycje z których słynie, m.in. opowiada o zabytkach Krakowa 	<p>krajobrazy Polski;</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ podejmuje próbę wskazania na mapie i opisanie warunków naturalnych ważniejszych krain geograficznych Polski; ▪ na ogół poprawnie wskazuje na globusie lokalizację Polski, kontynentów, biegunów oraz państw znanych z lektur; ▪ podejmuje próbę wymienienia i opisanie wybranych bogactwa naturalnych Polski/ sól, węgiel, żelazo, siarkę, ropę naftową, glinę/ 	<p>nauczyciela wskazuje regionie Polski w którym mieszka;</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ z pomocą nauczyciela rozpoznaje i opisuje typowe krajobrazy Polski; ▪ z pomocą nauczyciela wskazuje na mapie i próbuje opisać warunki naturalne ważniejszych krain geograficznych Polski; ▪ z pomocą nauczyciela wskazuje na globusie lokalizację Polski, kontynentów, biegunów oraz państw znanych z lektur; 	<p>warunków naturalnych ważniejszych krain geograficznych Polski;</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ pomimo pomocy nauczyciela ma problem ze wskazaniem na globusie lokalizacji Polski, kontynentów, biegunów oraz państw znanych z lektur; ▪ nie podejmuje się wymienienia i opisanie wybranych bogactw naturalnych Polski/ sól, węgiel, żelazo, siarkę, ropę naftową, glinę/; ▪ nie podejmuje próby samodzielnego odczytywania
--	--	---	---	--	---	---	---

		<p>wskazuje na globusie lokalizację Polski, kontynentów, biegunów oraz państw znanych z lektur;</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ z łatwością wymienia i opisuje wybrane bogactwa naturalne Polski/ sól, węgiel, żelazo, siarkę, ropę naftową, glinę/ ▪ zawsze podejmuje próby samodzielnego odczytywania mapy oraz wyznaczania trasy na podstawie prostych wskazówek; ▪ z łatwością wyjaśnia znaczenie 	<p>trasy na podstawie prostych wskazówek;</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ poprawnie wyjaśnia znaczenie stolicy dla całego kraju; ▪ poprawnie przedstawia charakterystyczne dla Polski miejsca i tradycje z których słynie, m.in. opowiada o zabytkach Krakowa i Warszawy, najstarszej kopalni w Wieliczce, szczególnie cennych obszarach przyrodniczych, wymienia miejscowości, w których można zwiedzić zabytkową starówkę, 	<p>i Warszawy, najstarszej kopalni w Wieliczce, szczególnie cennych obszarach przyrodniczych, wymienia miejscowości, w których można zwiedzić zabytkową starówkę, średniowieczne zamki, porty;</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ opisuje sporty zimowe, wymienia miejsca, w których można je w Polsce uprawiać oraz nazwiska najbardziej znanych Polskich sportowców; ▪ wie, że Polska znajduje się w Europie i należy do Unii 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ stara się podejmować próby samodzielnego odczytywania mapy oraz wyznaczania trasy na podstawie prostych wskazówek; ▪ podejmuje próbę wyjaśnienia znaczenia stolicy dla całego kraju; ▪ podejmuje próby przedstawienia charakterystycznych dla Polski miejsc i tradycji z których słynie, m.in. opowiada o zabytkach Krakowa i Warszawy, najstarszej kopalni w Wieliczce, szczególnie cennych obszarach 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ z pomocą nauczyciela wymienia i opisuje wybrane bogactwa naturalne Polski/ sól, węgiel, żelazo, siarkę, ropę naftową, glinę/; ▪ z pomocą nauczyciela podejmuje próby odczytywania mapy oraz wyznaczania trasy na podstawie prostych wskazówek; ▪ z pomocą nauczyciela wyjaśnia znaczenie stolicy dla całego kraju; ▪ ukierunkowany przez nauczyciela przedstawia charakterystyczne dla Polski 	<p>mapy oraz wyznaczania trasy na podstawie prostych wskazówek;</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ nie podejmuje się wyjaśniania znaczenia stolicy dla całego kraju; ▪ nie zna charakterystycznych dla Polski miejsc i tradycji z których słynie, ▪ nie zawsze opisuje sporty zimowe, oraz miejsca, w których można je w Polsce uprawiać, nie zna nazwisk najbardziej znanych Polskich sportowców; ▪ nie potrafi nawet z pomocą nauczyciela wskazać na
--	--	---	---	---	--	--	--

		<p>stolicy dla całego kraju;</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ z łatwością przedstawia charakterystyczne dla Polski miejsca i tradycje z których słynie, m.in. opowiada o zabytkach Krakowa i Warszawy, najstarszej kopalni w Wieliczce, szczególnie cennych obszarach przyrodniczych, wymienia miejscowości, w których można zwiedzić zabytkową starówkę, średniowieczne zamki, porty; ▪ doskonale opisuje sporty zimowe, 	<p>średniowieczne zamki, porty;</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ bardzo dobrze opisuje sporty zimowe, wymienia miejsca, w których można je uprawiać oraz nazwiska najbardziej znanych Polskich sportowców; ▪ wie, że Polska znajduje się w Europie i należy do Unii Europejskiej; ▪ poprawnie wskazuje na mapie kilka innych państw należących do Unii Europejskiej oraz potrafi wymienić przykłady miast będących stolicami państw europejskich; 	<p>Europejskiej;</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ potrafi samodzielnie wskazać na mapie kilka innych państw należących do Unii Europejskiej oraz potrafi wymienić przykłady miast będących stolicami państw europejskich; ▪ rozpoznaje flagę i hymn Unii Europejskiej; ▪ potrafi wyznaczyć główne kierunki geograficzne na podstawie cienia, 	<p>przyrodniczych, wymienia miejscowości, w których można zwiedzić zabytkową starówkę, średniowieczne zamki, porty;</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ na ogół potrafi opisać sporty zimowe, wymienić niektóre miejsca, w których można je w Polsce uprawiać oraz podać przynajmniej jedno nazwisko najbardziej znanego w Polsce sportowca; ▪ próbuje wskazać na mapie kilka innych państw należących do Unii Europejskiej oraz próbuje 	<p>miejsca i tradycje z których słynie, m.in. opowiada o zabytkach Krakowa i Warszawy, najstarszej kopalni w Wieliczce, szczególnie cennych obszarach przyrodniczych, wymienia miejscowości, w których można zwiedzić zabytkową starówkę, średniowieczne zamki, porty</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ posiada niewielką wiedzę na temat sportów zimowych, oraz miejsc, w których można je w Polsce uprawiać, nie 	<p>mapie kilku innych państw należących do Unii Europejskiej oraz nie potrafi wymienić przykładów miast będących stolicami państw europejskich;</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ zwykle nie rozpoznaje flagi i hymnu Unii Europejskiej; ▪ nie podejmuje próby wyznaczenia głównych kierunków geograficznych na podstawie cienia,
--	--	---	--	---	---	--	--

		<p>wymienia miejsca, w których można je w Polsce uprawiać oraz nazwiska najbardziej znanych Polskich sportowców;</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ z łatwością wskazuje na mapie kilka innych państw należących do Unii Europejskiej oraz potrafi wymienić przykłady miast będących stolicami państw europejskich; ▪ doskonale rozpoznaje flagę i hymn Unii Europejskiej; ▪ z łatwością wyznacza główne kierunki 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ bardzo dobrze rozpoznaje flagę i hymn Unii Europejskiej; ▪ poprawnie wyznacza główne kierunki geograficzne na podstawie cienia, 		<p>wymienić przykłady miast będących stolicami państw europejskich;</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ na ogół rozpoznaje flagę i hymn Unii Europejskiej; ▪ podejmuje próbę wyznaczenia głównych kierunków geograficznych na podstawie cienia, 	<p>zna nazwisk najbardziej znanych Polskich sportowców;</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ ukierunkowany przez nauczyciela wskazuje na mapie kilka innych państw należących do Unii Europejskiej oraz próbuje wymienić przykłady miast będących stolicami państw europejskich; ▪ z pomocą nauczyciela rozpoznaje flagę i hymn Unii Europejskiej; ▪ ukierunkowany przez nauczyciela wyznacza główne kierunki geograficzne na 	
--	--	--	--	--	--	--	--

		geograficzne na podstawie cienia, przy pomocy nauczyciela - używając kompasu, oraz obserwując inne elementy świata przyrody;				podstawie cienia,	
plastyczna	w zakresie: - percepcji wizualnej, obserwacji i doświadczeń - działalności plastycznej i ekspresji twórczej - recepcji sztuk plastycznych	<ul style="list-style-type: none"> ▪ doskonale wyróżnia kształty obiektów- nadaje im nazwę i znaczenie, podając części składowe, podobieństwa, różnice, cechy charakterystyczne części składowych; ▪ doskonale wyróżnia wielkości i proporcje, położenie i oddalenie 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ bardzo dobrze wyróżnia kształty obiektów- nadaje im nazwę i znaczenie, podając części składowe, podobieństwa, różnice, cechy charakterystyczne części składowych; ▪ bardzo dobrze wyróżnia wielkości i proporcje, położenie i oddalenie pojedynczych 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ wyróżnia kształty obiektów- nadaje im nazwę i znaczenie, podając części składowe, podobieństwa, różnice, cechy charakterystyczne części składowych; ▪ wyróżnia wielkości i proporcje, położenie i oddalenie pojedynczych obiektów i 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ na ogół wyróżnia kształty obiektów- nadaje im nazwę i znaczenie, podając części składowe, podobieństwa, różnice, cechy charakterystyczne części składowych; ▪ potrafi wyróżnić wielkości i proporcje, położenie i oddalenie pojedynczych obiektów i 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ z pomocą nauczyciela wyróżnia kształty obiektów- nadaje im nazwę i znaczenie, podając części składowe, podobieństwa, różnice, cechy charakterystyczne części składowych; ▪ ukierunkowany przez nauczyciela wyróżnia wielkości i proporcje, położenie i 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ zwykle ma problemy z wyróżnieniem kształtów obiektów- nadaniem im nazwy i znaczenia, nie podając części składowych, podobieństwa, różnice, cechy charakterystyczne części składowych; ▪ zwykle nie wyróżnia wielkości i proporcji,

		<p>pojedynczych obiektów i elementów złożonych, różnice w wyglądzie tego samego przedmiotu w zależności od położenia i zmiany stanowiska osoby patrzącej na obiekt;</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ poszukuje ciekawych rozwiązań; ▪ prace plastyczne są zawsze zgodne z tematem, staranne, bogate w szczegóły i dokończone; ▪ potrafi pracować każdą techniką plastyczną; ▪ sprawnie tworzy przy użyciu 	<p>obiektów i elementów złożonych, różnice w wyglądzie tego samego przedmiotu w zależności od położenia i zmiany stanowiska osoby patrzącej na obiekt;</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ prace wykonuje zgodnie z tematem, są one estetyczne, dobrze zaplanowane i dokończone; ▪ potrafi pracować każdą techniką plastyczną; ▪ samodzielnie tworzy przy użyciu prostych aplikacji komputerowych plakaty, ulotki i inne wytwory; ▪ rozpoznaje 	<p>elementów złożonych, różnice w wyglądzie tego samego przedmiotu w zależności od położenia i zmiany stanowiska osoby patrzącej na obiekt;</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ prace wykonuje zgodnie z tematem, są one na ogół staranne, estetyczne i dokończone; ▪ potrafi pracować każdą techniką plastyczną; ▪ na ogół samodzielnie tworzy przy użyciu prostych aplikacji komputerowych plakaty, ulotki i inne wytwory; ▪ zazwyczaj 	<p>elementów złożonych, różnice w wyglądzie tego samego przedmiotu w zależności od położenia i zmiany stanowiska osoby patrzącej na obiekt;</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ ilustruje sceny i sytuacje (realne i fantastyczne) inspirowane wyobraźnią, baśnią, opowiadaniem, muzyką; ▪ prace są w miarę staranne i zazwyczaj dokończone; ▪ nie zawsze samodzielnie radzi sobie z wykorzystaniem prostych aplikacji 	<p>oddalenie pojedynczych obiektów i elementów złożonych, różnice w wyglądzie tego samego przedmiotu w zależności od położenia i zmiany stanowiska osoby patrzącej na obiekt;</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ niechętnie podejmuje zadania plastyczne; ▪ prace są mało staranne, nie zawsze na temat, często niedokończone, i mało estetyczne; ▪ ma duże problemy z wykorzystaniem prostych aplikacji 	<p>położenia i oddalenia pojedynczych obiektów i elementów złożonych, różnice w wyglądzie tego samego przedmiotu w zależności od położenia i zmian stanowiska osoby patrzącej na obiekt;</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ niechętnie podejmuje zadania plastyczne, ▪ nie doprowadza pracy do końca, praca jest niestaranna; ▪ nie potrafi zorganizować sobie warsztatu pracy; ▪ każda technika plastyczna jest dla ucznia problemem nie do pokonania;
--	--	---	---	---	--	---	---

		<p>prostych aplikacji komputerowych plakaty, ulotki i inne wytwory;</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ rozpoznaje dziedziny sztuk plastycznych oraz podstawowe gatunki dzieł malarskich i graficznych - wypowiada się na ich temat; ▪ utrzymuje porządek wokół siebie, sprząta po sobie i pomaga innym w utrzymywaniu porządku; ▪ chętnie bierze udział w konkursach szkolnych i pozaszkolnych; ▪ jest zawsze przygotowany 	<p>podstawowe dziedziny sztuk plastycznych oraz gatunki dzieł malarskich i graficznych np. malarstwo, rzeźbę - wypowiada się na ich temat;</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ utrzymuje porządek wokół siebie, sprząta po sobie i pomaga innym w utrzymywaniu porządku; ▪ chętnie bierze udział w konkursach szkolnych i pozaszkolnych; ▪ jest zawsze przygotowany do zajęć; 	<p>rozpoznaje podstawowe dziedziny sztuk plastycznych oraz gatunki dzieł malarskich i graficznych np. malarstwo, rzeźbę - wypowiada się na ich temat;</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ zazwyczaj utrzymuje porządek wokół siebie, sprząta po sobie i pomaga innym w utrzymywaniu porządku; ▪ czasami bierze udział w konkursach szkolnych; ▪ jest zazwyczaj przygotowany do zajęć; 	<p>komputerowych do tworzenia plakatów czy ulotek;</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ rozpoznaje wybrane dziedziny sztuki oraz gatunki dzieł malarskich; ▪ potrafi zorganizować swój warsztat pracy; ▪ nie zawsze utrzymuje porządek wokół siebie ▪ zazwyczaj nie bierze udziału w konkursach; ▪ nie zawsze jest przygotowany do zajęć; 	<p>komputerowych do tworzenia plakatów czy ulotek;</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ myli poznane dziedziny sztuki; ▪ organizuje swój warsztat pracy przy pomocy nauczyciela; 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ nie potrafi wykorzystywać prostych aplikacji komputerowych do tworzenia plakatów czy ulotek; ▪ nie rozpoznaje poznanych dziedzin sztuki; ▪ nie potrafi wykorzystać posiadanych narzędzi i materiałów; ▪ często jest nieprzygotowany do zajęć;
--	--	--	---	---	--	--	--

		do zajęć;					
techniczna	w zakresie: - organizacji pracy - znajomości informacji technicznej, materiałów i technologii wytwarzania	<ul style="list-style-type: none"> ▪ rozumie, że dobra organizacja działania technicznego wymaga pracy indywidualnej i współpracy zespołowej; ▪ posiada wyjątkowo rozległą wiedzę o konieczności zachowania ładu, porządku i dobrej organizacji pracy ze względów bezpieczeństwa ▪ zawsze samodzielnie dobiera odpowiednie materiały i narzędzia; ▪ rozumie, że wartość użytkowa urządzenia ma 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ bardzo dobrze wie, że dobra organizacja działania technicznego wymaga pracy indywidualnej i współpracy zespołowej; ▪ posiada rozległą wiedzę o konieczności zachowania ładu, porządku i dobrej organizacji pracy ze względów bezpieczeństwa ; ▪ samodzielnie dobiera odpowiednie materiały i narzędzia; ▪ bardzo dobrze wie, że wartość użytkowa urządzenia ma ważne znaczenie w czasie podejmowania decyzji o 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ wie, że dobra organizacja działania technicznego wymaga pracy indywidualnej i współpracy zespołowej; ▪ posiada ogólną wiedzę o konieczności zachowania ładu, porządku i dobrej organizacji pracy ze względów bezpieczeństwa ▪ potrafi samodzielnie dobrać odpowiednie materiały i narzędzia; ▪ wie, że wartość użytkowa urządzenia ma ważne znaczenie w czasie podejmowania decyzji o nabywaniu i 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ na ogół wie, że dobra organizacja działania technicznego wymaga pracy indywidualnej i współpracy zespołowej; ▪ posiada podstawową wiedzę o konieczności zachowania ładu, porządku i dobrej organizacji pracy ze względów bezpieczeństwa ; ▪ próbuje samodzielnie dobrać odpowiednie materiały i narzędzia; ▪ na ogół wie, że wartość użytkowa urządzenia ma ważne znaczenie w czasie 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ nie zawsze wie, że dobra organizacja działania technicznego wymaga pracy indywidualnej i współpracy zespołowej; ▪ posiada niewielką wiedzę o konieczności zachowania ładu, porządku i dobrej organizacji pracy ze względów bezpieczeństwa ▪ z pomocą nauczyciela dobiera odpowiednie materiały i narzędzia; ▪ nie zawsze wie, że wartość użytkowa urządzenia ma ważne znaczenie w czasie podejmowania 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ niechętnie podejmuje działania techniczne wymagające pracy indywidualnej i współpracy zespołowej; ▪ posiada bardzo słabą wiedzę o konieczności zachowania ładu, porządku i dobrej organizacji pracy ze względów bezpieczeństwa ; ▪ nie potrafi dobrać odpowiednich materiałów i narzędzi; ▪ nie wie, że wartość użytkowa urządzenia ma ważne znaczenie w czasie podejmowania decyzji o

		<p>ważne znaczenie w czasie podejmowania decyzji o nabywaniu i stosowaniu;</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ zawsze posługuje się materiałami i narzędziami zgodnie z podanymi zasadami; ▪ zawsze doskonale organizuje pracę – wykonuje ją zgodnie z planem i instrukcją; ▪ zawsze utrzymuje wzorowy porządek w swoim miejscu pracy oraz wokół siebie – doskonale pamięta o tym, aby posprzątać; 	<p>nabywaniu i stosowaniu;</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ posługuje się materiałami i narzędziami zgodnie z podanymi zasadami; ▪ bardzo dobrze organizuje pracę i planuje kolejne czynności; ▪ utrzymuje porządek w swoim miejscu pracy oraz wokół siebie – pamięta o tym, aby posprzątać; ▪ dba o estetykę swoich prac i dobrą organizację warsztatu pracy; ▪ planuje oraz realizuje własne projekty; ▪ bardzo dobrze ocenia projekty/prace wykorzystując poznane 	<p>stosowaniu;</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ potrafi posługiwać się materiałami i narzędziami zgodnie z podanymi zasadami; ▪ potrafi zorganizować pracę i zaplanować kolejne czynności; ▪ potrafi utrzymać porządek w swoim miejscu pracy oraz wokół siebie – sprząta po sobie; ▪ stara się dbać o estetykę swoich prac i dobrą organizację warsztatu pracy; ▪ potrafi zaplanować oraz zrealizować własne projekty; ▪ potrafi ocenić projekty/prace 	<p>podejmowania decyzji o nabywaniu i stosowaniu;</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ na ogół posługuje się materiałami i narzędziami zgodnie z podanymi zasadami; ▪ na ogół potrafi zorganizować pracę i zaplanować kolejne czynności; ▪ na ogół utrzymuje porządek w swoim miejscu pracy oraz wokół siebie – stara się sprzątać; ▪ na ogół dba o estetykę swoich prac i dobrą organizację warsztatu pracy; 	<p>decyzji o nabywaniu i stosowaniu;</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ nie zawsze posługuje się materiałami i narzędziami zgodnie z podanymi zasadami; ▪ z pomocą nauczyciela organizuje pracę i planuje kolejne czynności; ▪ nie zawsze pamięta o utrzymaniu porządku w swoim miejscu pracy; nie zawsze po sobie sprząta; ▪ nie zawsze dba o estetykę swoich prac i dobrą organizację warsztatu pracy; ▪ z pomocą nauczyciela 	<p>nabywaniu i stosowaniu;</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ nie potrafi posługiwać się materiałami i narzędziami zgodnie z podanymi zasadami; ▪ nie radzi sobie z organizacją pracy; ▪ nie pamięta o utrzymaniu porządku w swoim miejscu pracy; nie sprząta po sobie; ▪ nie dba o estetykę swoich prac i dobrą organizację warsztatu pracy; ▪ nie potrafi zaplanować ani zrealizować własnych projektów; ▪ nie potrafi ocenić
--	--	--	--	--	---	--	---

		<ul style="list-style-type: none"> ▪ zawsze dba o estetykę swoich prac i wzorową organizację warsztatu pracy; ▪ doskonale planuje oraz realizuje własne projekty; ▪ doskonale ocenia projekty/prace wykorzystując poznane i zaakceptowane wartości – np. pracowitość, gospodarność, oszczędność; ▪ zawsze z łatwością wykorzystuje różnorodne urządzenia techniczne i technologie; ▪ świetnie radzi sobie z odczytywaniem podstawowych 	<ul style="list-style-type: none"> i zaakceptowane wartości – np. pracowitość, gospodarność, oszczędność; ▪ sprawnie wykorzystuje różnorodne urządzenia techniczne i technologie; ▪ bardzo dobrze radzi sobie z odczytywaniem podstawowych informacji technicznych; ▪ sprawnie obsługuje urządzenia techniczne, stosując się do zasad podanych w instrukcjach obsługi; ▪ wie, jak wytworzono wiele różnorodnych przedmiotów codziennego 	<ul style="list-style-type: none"> wykorzystując poznane i zaakceptowane wartości – np. pracowitość, gospodarność, oszczędność; ▪ potrafi wykorzystywać różnorodne urządzenia techniczne i technologie; ▪ odczytuje podstawowe informacje techniczne; ▪ obsługuje urządzenia techniczne, stosując się do zasad podanych w instrukcjach obsługi; ▪ wie, jak wytworzono niektóre przedmioty codziennego użytku; ▪ potrafi podać 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ na ogół samodzielnie planuje oraz realizuje różne projekty; ▪ na ogół potrafi ocenić projekty/prace wykorzystując poznane i zaakceptowane wartości – np. pracowitość, gospodarność, oszczędność; ▪ na ogół potrafi wykorzystywać różnorodne urządzenia techniczne i technologie; ▪ na ogół potrafi odczytać podstawowe informacje techniczne; ▪ na ogół obsługuje urządzenia techniczne, stosując się do 	<ul style="list-style-type: none"> planuje oraz realizuje różne projekty; ▪ z pomocą dorosłego ocenia projekty/prace wykorzystując poznane i zaakceptowane wartości – np. pracowitość, gospodarność, oszczędność; ▪ z pomocą dorosłego próbuje wykorzystywać różnorodne urządzenia techniczne i technologie; ▪ z pomocą dorosłego próbuje odczytać podstawowe informacje techniczne; ▪ z pomocą dorosłego próbuje obsługiwać 	<ul style="list-style-type: none"> projektów/prac wykorzystując wartości takie jak np. pracowitość, gospodarność, oszczędność; ▪ nie potrafi wykorzystywać urządzeń technicznych i technologii; ▪ nie potrafi odczytywać podstawowych informacji technicznych; ▪ nie potrafi obsługiwać urządzeń technicznych, stosując się do zasad podanych w instrukcjach obsługi; ▪ nie orientuje się, jak wytworzono niektóre przedmioty codziennego użytku;
--	--	---	--	---	--	---	--

		<p>informacji technicznych;</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ doskonale obsługuje urządzenia techniczne, stosując się do zasad podanych w instrukcjach obsługi; ▪ doskonale wie, jak wytworzono wiele różnorodnych przedmiotów codziennego użytku; ▪ podaje mnóstwo przykładów urządzeń wytwórczych, transportowych oraz informatycznych; ▪ doskonale zna różne rodzaje budowli oraz urządzeń elektrycznych; ▪ niezwykle 	<p>użytku;</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ podaje przykłady urządzeń wytwórczych, transportowych oraz informatycznych; ▪ bardzo dobrze zna różne rodzaje budowli oraz urządzeń elektrycznych; ▪ sprawnie i precyzyjnie wykonuje różne przedmioty użytkowe (w tym dekoracyjne i modele techniczne) z zastosowaniem połączeń nierozłącznych i rozłącznych; ▪ wykonuje model/pracę według własnego planu i sposobu działania; ▪ bardzo dobrze wie, jak ludzie 	<p>kilka przykładów urządzeń wytwórczych, transportowych oraz informatycznych;</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ zna różne rodzaje budowli oraz urządzeń elektrycznych; ▪ wykonuje różne przedmioty użytkowe (w tym dekoracyjne i modele techniczne) z zastosowaniem połączeń nierozłącznych i rozłącznych; ▪ potrafi wykonać model/pracę według własnego planu i sposobu działania; ▪ wie, jak ludzie wykorzystywali dawniej i wykorzystują dziś siły przyrody / wiatr, 	<p>zasad podanych w instrukcjach obsługi;</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ orientuje się, jak wytworzono niektóre przedmioty codziennego użytku; ▪ na ogół potrafi podać kilka przykładów urządzeń wytwórczych, transportowych oraz informatycznych ; ▪ na ogół potrafi wymienić kilka rodzajów budowli oraz urządzeń elektrycznych; ▪ na ogół potrafi samodzielnie wykonać różne przedmioty użytkowe (w tym dekoracyjne i modele 	<p>urządzenia techniczne, stosując się do zasad podanych w instrukcjach obsługi;</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ bardzo słabo orientuje się, jak wytworzono niektóre przedmioty codziennego użytku; ▪ z pomocą nauczyciela podaje kilka przykładów urządzeń wytwórczych, transportowych oraz informatycznych ; ▪ ukierunkowany przez nauczyciela wymienia kilka rodzajów budowli oraz urządzeń elektrycznych; 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ nie potrafi podać przykładów urządzeń wytwórczych, transportowych oraz informatycznych ; ▪ nie potrafi wymienić nawet kilku rodzajów budowli ani urządzeń elektrycznych; ▪ nie potrafi wykonać przedmiotów użytkowych (w tym dekoracyjnych i modeli technicznych) z zastosowaniem połączeń nierozłącznych i rozłącznych; ▪ nie potrafi wykonać modelu/pracy według własnego planu i
--	--	--	--	---	---	---	--

		<p>sprawnie i precyzyjnie wykonuje różne przedmioty użytkowe (w tym dekoracyjne i modele techniczne)</p> <p>z zastosowaniem połączeń nierozłącznych i rozłącznych;</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ z łatwością wykonuje model/pracę według własnego planu i sposobu działania; ▪ doskonale wie, jak ludzie wykorzystywali dawniej i wykorzystują dziś siły przyrody / wiatr, wodę/ 	<p>wykorzystywali dawniej i wykorzystują dziś siły przyrody / wiatr, wodę/</p>	<p>wodę/</p>	<p>techniczne) z zastosowaniem połączeń nierozłącznych i rozłącznych;</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ próbuje wykonać model/pracę według własnego planu i sposobu działania; ▪ na ogół wie, jak ludzie wykorzystywali dawniej i wykorzystują dziś siły przyrody / wiatr, wodę/ 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ z pomocą dorosłego wykonuje różne przedmioty użytkowe (w tym dekoracyjne i modele techniczne) z zastosowaniem połączeń nierozłącznych i rozłącznych; ▪ ukierunkowany przez nauczyciela próbuje wykonać model/pracę według własnego planu i sposobu działania; ▪ z pomocą nauczyciela wymienia sposoby wykorzystywani a przez ludzi dawniej i dziś siły przyrody / wiatr, wodę/ 	<p>sposobu działania;</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ nie wie, jak ludzie wykorzystywali dawniej i wykorzystują dziś siły przyrody / wiatr, wodę/
informaty	w zakresie	▪ sprawnie tworzy	▪ tworzy własne	▪ potrafi stworzyć	▪ ukierunkowany	▪ ma trudności z	▪ nie potrafi

-czna	rozumienia, analizowania i rozwiązywania problemów	<p>własne układanki i logiczne sekwencje;</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ doskonale rozumie pojęcie algorytmu i tworzy algorytmy najprostszych codziennych czynności; ▪ sprawnie tworzy instrukcje do wymyślonych, własnych gier np. planszowych ▪ sprawnie i bezbłędnie rozwiązuje zadania i łamigłówki logiczne; ▪ z łatwością odczytuje i układa w logicznym porządku tekstowe instrukcje; ▪ sprawnie tworzy 	<p>układanki i logiczne sekwencje;</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ bardzo dobrze rozumie pojęcie algorytmu i tworzy algorytmy najprostszych codziennych czynności; ▪ tworzy instrukcje do wymyślonych, własnych gier np. planszowych ▪ bezbłędnie rozwiązuje zadania i łamigłówki logiczne; ▪ odczytuje i układa w logicznym porządku tekstowe instrukcje; ▪ tworzy sekwencje poleceń na potrzeby sterowania obiektem; 	<p>własne układanki i logiczne sekwencje;</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ rozumie pojęcie algorytmu i tworzy algorytmy codziennych czynności; ▪ potrafi stworzyć instrukcje do wymyślonych, własnych gier np. planszowych ▪ potrafi rozwiązać zadania i łamigłówki logiczne; ▪ potrafi odczytać i ułożyć w logicznym porządku tekstowe instrukcje; ▪ potrafi stworzyć tworzy sekwencje poleceń na potrzeby sterowania obiektem; 	<p>przez nauczyciela tworzy układanki i logiczne sekwencje;</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ na ogół rozumie pojęcie algorytmu i tworzy algorytmy najprostszych codziennych czynności; ▪ z pomocą nauczyciela tworzy instrukcje do wymyślonych, własnych gier np. planszowych ▪ ukierunkowany przez nauczyciela rozwiązuje zadania i łamigłówki logiczne; ▪ ukierunkowany przez nauczyciela odczytuje i układa w logicznym 	<p>tworzeniem układanek i logicznych sekwencji;</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ nie zawsze rozumie pojęcie algorytmu i tworzy algorytmy najprostszych codziennych czynności; ▪ ma trudności z stworzeniem instrukcji do wymyślonych, własnych gier np. planszowych ▪ ma trudności z rozwiązywaniem zadań i łamigłówek logicznych; ▪ ma trudności z odczytywaniem i układaniem w logicznym porządku tekstowych instrukcji; 	<p>stworzyć układanki i logicznej sekwencje;</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ nie rozumie pojęcia algorytmu i tworzenia algorytmu najprostszych codziennych czynności; ▪ nie potrafi stworzyć instrukcji do wymyślonych, własnych gier np. planszowych ▪ nie rozwiązuje zadań i łamigłówek logicznych; ▪ nie potrafi odczytać i ułożyć w logicznym porządku tekstowych instrukcji; ▪ nie potrafi stworzyć
-------	--	---	--	---	--	--	--

		sekwencje poleceń na potrzeby sterowania obiektem;			<p>porządku tekstowe instrukcje;</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ ukierunkowany przez nauczyciela tworzy sekwencje poleceń na potrzeby sterowania obiektem; 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ ma trudności z tworzeniem sekwencji poleceń na potrzeby sterowania obiektem; 	sekwencji poleceń na potrzeby sterowania obiektem;
	w zakresie programowania i rozwiązywania problemów z wykorzystaniem komputera i innych urządzeń cyfrowych	<ul style="list-style-type: none"> ▪ sprawnie tworzy proste programy w programie Scratch ▪ sprawnie tworzy sekwencje poleceń sterujące ruchem obiektu na ekranie; ▪ sprawnie zaznacza, kopiuje oraz wkleja elementy obrazu w edytorze grafiki i edytorze tekstu; 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ tworzy proste programy w programie Scratch ▪ układa sekwencje poleceń sterujące ruchem obiektu na ekranie; ▪ zaznacza, kopiuje oraz wkleja elementy obrazu w edytorze grafiki i edytorze tekstu; ▪ tworzy prostą prezentację multimedialną; ▪ tworzy dokumenty 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ potrafi stworzyć prostego programu w programie Scratch ▪ potrafi ułożyć sekwencje poleceń sterujące ruchem obiektu na ekranie; ▪ potrafi zaznaczyć, skopiować oraz wkleić elementy obrazu w edytorze grafiki i edytorze tekstu; ▪ potrafi stworzyć 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ ukierunkowany przez nauczyciela tworzy proste programy w programie Scratch ▪ ukierunkowany przez nauczyciela tworzy sekwencje poleceń sterujące ruchem obiektu na ekranie; ▪ na ogół radzi sobie z zaznaczaniem, kopiowaniem oraz wklejaniem 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ ma trudności z tworzeniem prostych programów w programie Scratch ▪ ma problemy z tworzeniem sekwencji poleceń sterujących ruchem obiektu na ekranie; ▪ z pomocą nauczyciela zaznacza, kopiuje oraz wkleja elementy obrazu 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ nie potrafi stworzyć prostego programu w programie Scratch ▪ nie potrafi stworzyć sekwencji poleceń sterujących ruchem obiektu na ekranie; ▪ nie potrafi zaznaczać, kopiować ani wklejać elementów obrazu

		<ul style="list-style-type: none"> ▪ sprawnie tworzy prostą prezentację multimedialną ▪ sprawnie tworzy dokumenty tekstowe; ▪ sprawnie wstawia do tekstu obrazy pobrane z Internetu, z poszanowaniem prawa o własności intelektualnej; ▪ z łatwością formatuje tekst; ▪ biegle korzysta ze wskazanych stron internetowych; 	<p>tekstowe;</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ wstawia do tekstu obrazy pobrane z Internetu, z poszanowaniem prawa o własności intelektualnej; ▪ stosuje proste formatowanie tekstu; ▪ korzysta ze wskazanych stron internetowych; 	<p>prostą prezentację multimedialną;</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ potrafi stworzyć dokumenty tekstowe; ▪ potrafi wstawić do tekstu obrazy pobrane z Internetu, z poszanowaniem prawa o własności intelektualnej; ▪ ; ▪ potrafi zastosować proste formatowanie tekstu; ▪ potrafi korzystać ze wskazanych stron internetowych; 	<p>elementów obrazu w edytorze grafiki i edytorze tekstu;</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ na ogół radzi sobie z tworzeniem prostej prezentacji multimedialnej; ▪ na ogół radzi sobie z tworzeniem dokumentów tekstowych; ▪ na ogół radzi sobie z wstawianiem do tekstu obrazów pobranych z Internetu, z poszanowaniem prawa o własności intelektualnej; ▪ na ogół potrafi zastosować proste formatowanie tekstu; 	<p>w edytorze grafiki i edytorze tekstu;</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ z pomocą nauczyciela tworzy prostą prezentację multimedialną ; ▪ z pomocą nauczyciela tworzy dokumenty tekstowe; ▪ ma duże trudności z wstawianiem do tekstu obrazów pobranych z Internetu, z poszanowaniem prawa o własności intelektualnej; ▪ z pomocą nauczyciela stosuje proste formatowanie tekstu; ▪ z pomocą nauczyciela 	<p>w edytorze grafiki i edytorze tekstu;</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ nie potrafi stworzyć nowych barw korzystając z edytora kolorów; ▪ nie potrafi stworzyć prostej prezentacji multimedialnej ▪ nie potrafi stworzyć dokumentów tekstowych; ▪ nie wstawia do tekstu obrazów pobranych z Internetu, z poszanowaniem prawa o własności intelektualnej; ▪ nie potrafi zastosować prostego formatowania tekstu; ▪ nie potrafi korzystać
--	--	---	--	---	---	--	---

					<ul style="list-style-type: none"> ▪ na ogół korzysta ze wskazanych stron internetowych; 	korzysta ze wskazanych stron internetowych;	korzysta ze wskazanych stron internetowych;
	<p>w zakresie posługiwania się komputerem, urządzeniami cyfrowymi i sieciami komputerowymi</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ sprawnie uruchamia i wyłącza aplikacje komputerowe; ▪ sprawnie kopiuje pliki między folderami; ▪ sprawnie uruchamia przeglądarkę internetową oraz wpisuje adresy stron; ▪ samodzielnie i bardzo sprawnie drukuje wykonane przez siebie prace; ▪ samodzielnie i bardzo sprawnie wyszukuje w Internecie informacji na zadany temat; 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ uruchamia i wyłącza aplikacje komputerowe; ▪ kopiuje pliki między folderami; ▪ uruchamia przeglądarkę internetową oraz poprawnie wpisuje adresy stron; ▪ samodzielnie drukuje wykonane przez siebie prace; ▪ samodzielnie wyszukuje w Internecie informacji na zadany temat; 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ potrafi uruchomić i wyłączyć aplikacje komputerowe; ▪ potrafi skopiować pliki między folderami; ▪ potrafi uruchomić przeglądarkę internetową oraz poprawnie wpisać adresy stron; ▪ potrafi wydrukować wykonane przez siebie prace; ▪ umie wyszukać w Internecie informacji na zadany temat; 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ na ogół samodzielnie uruchamia i wyłącza aplikacje komputerowe; ▪ na ogół samodzielnie kopiuje pliki między folderami; ▪ na ogół samodzielnie uruchamia przeglądarkę internetową oraz wpisuje adresy stron; ▪ na ogół radzi sobie z drukowaniem wykonanych przez siebie prac; ▪ na ogół wyszukuje w Internecie informacji na 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ z pomocą nauczyciela uruchamia i wyłącza aplikacje komputerowe; ▪ z pomocą nauczyciela kopiuje pliki między folderami; ▪ z pomocą nauczyciela uruchamia przeglądarkę internetową oraz wpisuje adresy stron; ▪ z pomocą nauczyciela drukuje wykonane przez siebie prace; ▪ ukierunkowany przez nauczyciela wyszukuje w 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ nie potrafi uruchomić i wyłączyć aplikacji komputerowych; ▪ nie potrafi skopiować plików między folderami; ▪ nie potrafi uruchomić przeglądarki internetowej ani wpisać adresów stron; ▪ nie potrafi wydrukować wykonanych przez siebie prac; ▪ nie potrafi wyszukać w Internecie informacji na zadany temat;

					zadany temat;	Internecie informacji na zadany temat;	
	w zakresie rozwijania kompetencji społecznych oraz przestrzegania prawa i zasad bezpieczeństwa	<ul style="list-style-type: none"> ▪ doskonale współpracuje z innymi uczniami tworząc proste projekty w programie Scratch; ▪ zawsze posługuje się udostępnioną mu technologią zgodnie z ustalonymi zasadami; ▪ doskonale zna zasady bezpiecznej pracy w Internecie; ▪ świetnie rozróżnia pożądane i niepożądane zachowania związane z pracą przy komputerze; 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ współpracuje z innymi uczniami tworząc proste projekty w programie Scratch; ▪ posługuje się udostępnioną mu technologią zgodnie z ustalonymi zasadami; ▪ bardzo dobrze zna zasady bezpiecznej pracy w Internecie; ▪ rozróżnia pożądane i niepożądane zachowania związane z pracą przy komputerze; 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ potrafi współpracować z innymi uczniami tworząc proste projekty w programie Scratch; ▪ potrafi posługiwać się udostępnioną mu technologią zgodnie z ustalonymi zasadami; ▪ zna zasady bezpiecznej pracy w Internecie; ▪ potrafi rozróżnić pożądane i niepożądane zachowania związane z pracą przy komputerze; 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ na ogół zgodnie współpracuje z innymi uczniami tworząc proste projekty w programie Scratch; ▪ na ogół posługuje się udostępnioną mu technologią zgodnie z ustalonymi zasadami; ▪ na ogół orientuje się w zasadach bezpiecznej pracy w Internecie; ▪ na ogół poprawnie rozróżnia pożądane i niepożądane zachowania związane z pracą przy komputerze, 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ ma problemy ze zgodną współpracą z innymi uczniami przy tworzeniu prostych projektów w programie Scratch; ▪ nie zawsze posługuje się udostępnioną mu technologią zgodnie z ustalonymi zasadami; ▪ posiada niewielką wiedzę na temat zasad bezpiecznej pracy w Internecie; ▪ ma problem z rozróżnianiem pożądanych i niepożądanych 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ nie potrafi współpracować z innymi uczniami przy tworzeniu prostych projektów w programie Scratch; ▪ nie potrafi posługiwać się udostępnioną mu technologią zgodnie z ustalonymi zasadami; ▪ nie zna zasad bezpiecznej pracy w Internecie; ▪ nie rozróżnia pożądanych i niepożądanych zachowań związanych z pracą przy komputerze;

						zachowań związanych z pracą przy komputerze;	
muzyczna	<p>w zakresie:</p> <ul style="list-style-type: none"> - słuchania muzyki - ekspresji muzycznej (śpiewu) - improwizacji ruchowej, rytmiki i tańca - gry na instrumentach muzycznych znajomości form zapisu dźwięku 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ bardzo świadomie i aktywnie słucha muzyki; ▪ świetnie rozpoznaje różne rodzaje muzyki na podstawie jej nastroju, tempa i innych elementów; ▪ świetnie odróżnia podstawowe elementy muzyki; ▪ doskonale rozpoznaje brzmienie różnych instrumentów; ▪ bardzo chętnie i z własnej inicjatywy uczestniczy w koncertach 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ świadomie i aktywnie słucha muzyki; ▪ rozpoznaje różne rodzaje muzyki na podstawie jej nastroju, tempa i innych elementów; ▪ odróżnia podstawowe elementy muzyki; ▪ rozpoznaje brzmienie różnych instrumentów; ▪ chętnie uczestniczy w koncertach muzycznych w szkole i poza nią; ▪ kulturalnie zachowuje się na koncercie; ▪ powtarza proste melodie i zestawy głosek oraz sylab; 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ potrafi świadomie i aktywnie słuchać muzyki; ▪ potrafi rozpoznać różne rodzaje muzyki na podstawie jej nastroju, tempa i innych elementów; ▪ potrafi odróżnić podstawowe elementy muzyki; ▪ rozpoznaje brzmienie trąbki, skrzypiec, kontrabas; ▪ uczestniczy w koncertach muzycznych w szkole i poza nią; ▪ potrafi kulturalnie zachowywać się na koncercie; 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ na ogół świadomie i aktywnie słucha muzyki; ▪ na ogół rozpoznaje różne rodzaje muzyki na podstawie jej nastroju, tempa i innych elementów; ▪ na ogół odróżnia podstawowe elementy muzyki; ▪ na ogół rozpoznaje brzmienie trąbki, skrzypiec, kontrabas; ▪ stara się uczestniczyć w koncertach muzycznych w szkole i poza nią; ▪ stara się kulturalnie 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ nie zawsze świadomie i aktywnie słucha muzyki; ▪ nie zawsze rozpoznaje różne rodzaje muzyki na podstawie jej nastroju, tempa i innych elementów; ▪ nie zawsze odróżnia podstawowe elementy muzyki; ▪ nie zawsze rozpoznaje brzmienie trąbki, skrzypiec, kontrabas; ▪ nie zawsze chce uczestniczyć w koncertach muzycznych w szkole i poza nią; 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ nie potrafi świadomie i aktywnie słuchać muzyki; ▪ nie potrafi rozpoznawać różnych rodzajów muzyki na podstawie jej nastroju, tempa ani innych elementów; ▪ nie potrafi odróżnić podstawowych elementów muzyki; ▪ nie potrafi rozpoznać brzmienia trąbki, skrzypiec, kontrabas; ▪ nie uczestniczy w koncertach muzycznych w szkole i poza

		<p>muzycznych w szkole i poza nią;</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ zawsze bardzo kulturalnie zachowuje się na koncercie; ▪ z łatwością powtarza proste melodie i zestawy głosek oraz sylab; ▪ bardzo chętnie śpiewa różnorodne piosenki i rymowanki; ▪ bardzo chętnie wyraża nastrój oraz charakter muzyki, płasząc i tańcząc; ▪ świetnie realizuje proste rytmy i wzory rytmiczne za pomocą sylab rytmicznych, gestów i ruchu; ▪ pięknie tańczy poznane układy 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ chętnie śpiewa różnorodne piosenki i rymowanki; ▪ chętnie wyraża nastrój oraz charakter muzyki, płasząc i tańcząc; ▪ poprawnie realizuje proste rytmy i wzory rytmiczne za pomocą sylab rytmicznych, gestów i ruchu;; ▪ tańczy kilka poznanych układów tanecznych, oraz tańców narodowych i ludowych; ▪ gra proste melodie oraz akompaniamenty na dzwonkach i flecie; ▪ rozpoznaje i nazywa różne 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ potrafi powtórzyć proste melodie i zestawy głosek oraz sylab; ▪ potrafi zaśpiewać piosenki i rymowanki; ▪ potrafi wyrazić nastrój oraz charakter muzyki, płasząc i tańcząc; ▪ potrafi realizować proste rytmy i wzory rytmiczne za pomocą sylab rytmicznych, gestów i ruchu;; ▪ zna i tańczy kroki poloneza oraz kujawiaka; ▪ potrafi zagrać kilka prostych melodii oraz akompaniamentó w na dzwonkach i flecie; ▪ rozpoznaje i nazywa niektóre 	<p>zachowywać na koncercie;</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ na ogół potrafi powtórzyć proste melodie i zestawy głosek oraz sylab; ▪ śpiewa kilka piosenek i rymowanek; ▪ próbuje wyrazić nastrój oraz charakter muzyki, płasząc i tańcząc; ▪ próbuje realizować proste rytmy i wzory rytmiczne za pomocą sylab rytmicznych, gestów i ruchu;; ▪ próbuje tańczyć kroki poloneza oraz kujawiaka; ▪ próbuje grać oraz akompaniować na dzwonkach i flecie; ▪ na ogół poprawnie 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ nie zawsze kulturalnie zachowuje się na koncercie; ▪ nie zawsze potrafi powtórzyć proste melodie i zestawy głosek oraz sylab; ▪ niezbyt chętnie śpiewa piosenki i rymowanki; ▪ niechętnie wyraża nastrój oraz charakter muzyki, płasząc i tańcząc; ▪ ma trudności z realizacją prostych rytmów i wzorów rytmicznych za pomocą sylab rytmicznych, gestów i ruchu;; ▪ ma trudności z zatańczeniem kroków poloneza oraz kujawiaka; ▪ z pomocą 	<p>nią;</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ nie potrafi kulturalnie zachowywać na koncercie; ▪ nie potrafi powtórzyć prostych melodii i zestawu głosek oraz sylab; ▪ nie potrafi zaśpiewać piosenek i rymowanek; ▪ nie potrafi wyrazić nastroju ani charakteru muzyki, płasząc i tańcząc; ▪ nie potrafi realizować prostych rytmów i wzorów rytmicznych za pomocą sylab rytmicznych, gestów i ruchu;; ▪ nie potrafi zatańczyć kroków poloneza oraz
--	--	--	--	---	---	--	---

		<p>taneczne, tańce narodowe i ludowe;</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ gra melodie oraz akompaniamenty na dzwonek i flecie; ▪ doskonale rozpoznaje i nazywa różne znaki notacji muzycznej; ▪ doskonale zna i tańczy kroki oraz figury gawota oraz prostego ludowego tańca rumuńskiego i tańca kowbojskiego; 	<p>znaki notacji muzycznej;</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ zna i tańczy kroki oraz figury gawota oraz prostego ludowego tańca rumuńskiego i tańca kowbojskiego; 	<p>znaki notacji muzycznej;</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ zna i tańczy niektóre kroki oraz figury gawota oraz prostego ludowego tańca rumuńskiego i tańca kowbojskiego; 	<p>rozpoznaje i nazywa niektóre znaki notacji muzycznej;</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ na ogół poprawnie zna i tańczy kroki oraz figury gawota oraz prostego ludowego tańca rumuńskiego i tańca kowbojskiego; 	<p>nauczyciela próbuje grać oraz akompaniować na dzwonek i flecie;</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ ma trudności z rozpoznawaniem i nazywaniem niektórych znaków notacji muzycznej; ▪ z pomocą nauczyciela próbuje zatańczyć kroki oraz figury gawota oraz prostego ludowego tańca kowbojskiego; 	<p>kujawiaka;</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ nie potrafi grać ani akompaniować na dzwonek i flecie; ▪ nie potrafi rozpoznać ani nazwać podstawowych znaków notacji muzycznej; ▪ nie potrafi zatańczyć prostego ludowego tańca rumuńskiego i tańca kowbojskiego;
wychowanie fizyczne	<p>w zakresie:</p> <ul style="list-style-type: none"> - utrzymania higieny osobistej i zdrowia - sprawności motorycznych 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ zwraca bardzo dużą uwagę na higienę osobistą oraz schludny strój sportowy; ▪ doskonale rozumie, że 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ dba o swoją higienę osobistą oraz schludny strój sportowy; ▪ bardzo dobrze rozumie, że należy się 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ potrafi zadbać o swoją higienę osobistą oraz schludny strój sportowy; ▪ rozumie, że należy się 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ stara się dbać o swoją higienę osobistą oraz schludny strój sportowy; ▪ stara się przebierać przed 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ nie zawsze dba o higienę osobistą oraz schludny strój sportowy; ▪ nie zawsze przebiera się przed zajęciami i 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ nie dba o higienę osobistą oraz schludny strój sportowy; ▪ zwykle nie przebiera się przed zajęciami i

<p>- różnych form rekreacyjno-sportowych</p>	<p>należy się przebrać przed zajęciami i po ich zakończeniu, czynności te wykonuje samodzielnie i w stosownym momencie;</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ doskonale wie, jak dostosować strój w trakcie zajęć ruchowych w pomieszczeniu do panujących tam warunków, jak i na świeżym powietrzu do rodzaju pogody i pory roku; ▪ posiada wyjątkowo rozległą wiedzę na temat wartości aktywności fizycznej i właściwego odżywiania dla 	<p>przebrać przed zajęciami i po ich zakończeniu, czynności te wykonuje samodzielnie i w stosownym momencie;</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ bardzo dobrze dostosowuje strój w trakcie zajęć ruchowych w pomieszczeniu do panujących tam warunków, jak i na świeżym powietrzu do rodzaju pogody i pory roku; ▪ posiada rozległą wiedzę na temat wartości aktywności fizycznej i właściwego odżywiania dla prawidłowego funkcjonowania organizmu; ▪ zawsze dba o prawidłową 	<p>przebrać przed zajęciami i po ich zakończeniu, czynności te wykonuje samodzielnie i w stosownym momencie;</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ dostosowuje strój w trakcie zajęć ruchowych w pomieszczeniu do panujących tam warunków, jak i na świeżym powietrzu do rodzaju pogody i pory roku; ▪ posiada ogólną wiedzę na temat wartości aktywności fizycznej i właściwego odżywiania dla prawidłowego funkcjonowania organizmu; ▪ dba o prawidłową postawę podczas 	<p>zajęciami i po ich zakończeniu, czynności te wykonuje samodzielnie i w stosownym momencie;</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ zdarza się, że nie wie jak dostosować strój w trakcie zajęć ruchowych w pomieszczeniu do panujących tam warunków, jak i na świeżym powietrzu do rodzaju pogody i pory roku; ▪ posiada podstawową wiedzę na temat wartości aktywności fizycznej i właściwego odżywiania dla prawidłowego funkcjonowania organizmu; ▪ na ogół dba o 	<p>po ich zakończeniu, czynności te wykonuje samodzielnie i w stosownym momencie;</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Nie zawsze wie, jak dostosować strój w trakcie zajęć ruchowych w pomieszczeniu do panujących tam warunków, jak i na świeżym powietrzu do rodzaju pogody i pory roku; ▪ posiada niewielką wiedzę na temat wartości aktywności fizycznej i właściwego odżywiania dla prawidłowego funkcjonowania organizmu; ▪ zwykle dba o prawidłową 	<p>po ich zakończeniu, czynności te wykonuje samodzielnie i w stosownym momencie;</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Nie potrafi dostosować stroju w trakcie zajęć ruchowych w pomieszczeniu do panujących tam warunków, jak i na świeżym powietrzu do rodzaju pogody i pory roku; ▪ posiada bardzo słabą wiedzę na temat wartości aktywności fizycznej i właściwego odżywiania dla prawidłowego funkcjonowania organizmu; ▪ nie dba o prawidłową postawę podczas
--	---	--	---	---	---	--

		<p>prawidłowego funkcjonowania organizmu;</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ doskonale rozumie świadomość znaczenia systematyczności i wytrwałości w wykonywaniu ćwiczeń- uznaje, że każdy człowiek ma inne możliwości w zakresie sprawności fizycznej; ▪ doskonale wie, że należy dbać o prawidłową postawę podczas siedzenia w ławce i przy stole; ▪ doskonale wie, do kogo zwrócić się o pomoc w sytuacjach zagrożenia zdrowia lub 	<p>postawę podczas siedzenia w ławce i przy stole;</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ bardzo dobrze wie, do kogo zwrócić się o pomoc w sytuacjach zagrożenia zdrowia lub życia ▪ jest zawsze przygotowany do zajęć; ▪ precyzyjnie i celowo wykorzystuje swoją sprawność ruchową – bierze udział w zawodach wewnątrzszkolnych; ▪ wykonuje ćwiczenia programowe; ▪ wykazuje sportową postawę wzajemnej pomocy i zdrowej rywalizacji; 	<p>siedzenia w ławce i przy stole;</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ wie, do kogo zwrócić się o pomoc w sytuacjach zagrożenia zdrowia lub życia ▪ jest zazwyczaj przygotowany do zajęć; ▪ potrafi wykonać wszystkie ćwiczenia fizyczne; ▪ stosuje zdobyte umiejętności i wiadomości w zabawach i grach sportowych; ▪ cechuje go samoocena własnych umiejętności; ▪ współdziała w grupie; ▪ służy pomocą innym; ▪ rozumie, że niektóre dzieci z 	<p>prawidłową postawę podczas siedzenia w ławce i przy stole;</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ na ogół wie, do kogo zwrócić się o pomoc w sytuacjach zagrożenia zdrowia lub życia ▪ zdarza się, że nie jest przygotowany do zajęć; ▪ uczestniczy w zajęciach rozwijających sprawność fizyczną zgodnie z regułami; ▪ odróżnia prawidłową postawę stojącą i siedzącą od nieprawidłowej; ▪ nie zawsze precyzyjnie wykonuje ruchy (koordynacja, płynność, 	<p>postawę podczas siedzenia w ławce i przy stole;</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ nie zawsze wie, do kogo zwrócić się o pomoc w sytuacjach zagrożenia zdrowia lub życia ▪ często zapomina o stroju sportowym; ▪ potrafi wykonać większość ćwiczeń fizycznych; ▪ stosuje zdobyte umiejętności i wiadomości w zabawach i grach sportowych; ▪ cechuje go samoocena własnych umiejętności; ▪ na ogół współdziała w grupie; ▪ stara się akceptować 	<p>siedzenia w ławce i przy stole;</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ nie wie, do kogo zwrócić się o pomoc w sytuacjach zagrożenia zdrowia lub życia ▪ na ogół jest nieprzygotowany do zajęć; ▪ ma trudności z wykonywaniem ćwiczeń programowych; ▪ nie chce podejmować aktywności fizycznej; ▪ bardzo często zapomina o stroju sportowym; ▪ niechętnie współdziała w grupie; ▪ zagraża bezpieczeństwu współwiczącym
--	--	--	---	---	--	--	---

		<p>życia</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ jest zawsze wzorowo przygotowany do zajęć; ▪ bardzo precyzyjnie i celowo wykorzystuje swoją sprawność ruchową – bierze udział w zawodach wewnątrzszkolnych i pozaszkolnych; ▪ wykonuje ćwiczenia pozaprogramowe; ▪ wykazuje sportową postawę wzajemnej pomocy i zdrowej rywalizacji; ▪ cieszy się z sukcesów sportowych 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ cieszy się z sukcesów sportowych innych; ▪ wie i rozumie, że niektóre dzieci z uwagi na chorobę nie mogą być sprawne w każdej formie ruchu – chętnie im pomaga; ▪ bardzo dobrze zna numery służb ratunkowych i ogólnopolski numer alarmowy 112 ▪ poprawnie przyjmuje podstawowe pozycje do ćwiczeń : postawa zasadnicza, rozkrok, wykrok, zakrok, stanie na jednej nodze, klęk podparty, przysiad podparty, podpór 	<p>uwagi na chorobę nie mogą być sprawne w każdej formie ruchu – pomaga im;</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ zna numery służb ratunkowych i ogólnopolski numer alarmowy 112 ▪ potrafi przyjąć podstawowe pozycje do ćwiczeń : postawa zasadnicza, rozkrok, wykrok, zakrok, stanie na jednej nodze, klęk podparty, przysiad podparty, podpór przodem, podpór tyłem, siad klęczny, skrzyżny, skulony, prosty; ▪ wykonuje skłony, skrętoskłony, 	<p>zwinność, zręczność);</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ nie zawsze chętnie współdziała w grupie; ▪ akceptuje sytuację dzieci, które z uwagi na chorobę nie mogą być sprawne w każdej formie ruchu – stara się im pomagać; ▪ z pomocą nauczyciela wymienia numery służb ratunkowych i ogólnopolski numer alarmowy 112 ▪ podejmuje próbę w przyjęciu podstawowej pozycji do ćwiczeń : postawa zasadnicza, rozkrok, wykrok, 	<p>sytuację dzieci, które z uwagi na chorobę nie mogą być sprawne w każdej formie ruchu;</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ ma trudności z wymieniem numerów służb ratunkowych i ogólnopolskiego numeru alarmowego 112 ▪ z pomocą nauczyciela przyjmuje podstawowe pozycje do ćwiczeń : postawa zasadnicza, rozkrok, wykrok, zakrok, stanie na jednej nodze, klęk podparty, przysiad podparty, podpór przodem, podpór tyłem, siad klęczny, 	<p>h;</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ nie zna i nie potrafi wymienić numerów służb ratunkowych i ogólnopolskiego numeru alarmowego 112 ▪ nie podejmuje próby przyjęcia podstawowej pozycji do ćwiczeń : postawa zasadnicza, rozkrok, wykrok, zakrok, stanie na jednej nodze, klęk podparty, przysiad podparty, podpór przodem, podpór tyłem, siad klęczny, skrzyżny, skulony, prosty; ▪ mimo pomocy nauczyciela , ma trudność z wykonaniem
--	--	--	---	---	--	--	--

		<p>innych;</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ doskonale wie i rozumie, że niektóre dzieci z uwagi na chorobę nie mogą być sprawne w każdej formie ruchu – zawsze i chętnie im pomaga; ▪ bardzo dobrze i bezbłędnie zna numery służb ratunkowych i ogólnopolski numer alarmowy 112; ▪ z łatwością przyjmuje podstawowe pozycje do ćwiczeń : postawa zasadnicza, rozkrok, wykrok, zakrok, stanie na jednej nodze, klęk podparty, 	<p>przodem, podpór tyłem, siad klęczny, skrzyżny, skulony, prosty;</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ precyzyjnie wykonuje skłony, skrętoskłony, pokonuje w biegu przeszkody naturalne i sztuczne, biega z wysokim unoszeniem kolan, biega w połączeniu ze skokiem, biega z przenoszeniem przyborów, biega z rzutem do celu ruchomego i nieruchomego, biega w różnym tempie, realizuje marszobieg, wykonuje przewrót w przód i w tył na materacu z przysiadu podpartego, , wykonuje samodzielnie rozgrzewkę podczas truchtu, rzuca i podaje jedną ręką piłką małą i dużą w miejscu ruchu, 	<p>pokonuje w biegu przeszkody naturalne i sztuczne, biega z wysokim unoszeniem kolan, biega w połączeniu ze skokiem, biega z przenoszeniem przyborów, biega z rzutem do celu ruchomego i nieruchomego, biega w różnym tempie, realizuje marszobieg, wykonuje przewrót w przód i w tył na materacu z przysiadu podpartego, , wykonuje samodzielnie rozgrzewkę podczas truchtu, rzuca i podaje jedną ręką piłką małą i dużą w miejscu ruchu,</p>	<p>zakrok, stanie na jednej nodze, klęk podparty, przysiad podparty, podpór przodem, podpór tyłem, siad klęczny, skrzyżny, skulony, prosty;</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ potrafi wykonać większość ćwiczeń takich, jak : skłony, skrętoskłony, pokonuje w biegu przeszkody naturalne i sztuczne, biega z wysokim unoszeniem kolan, biega w połączeniu ze skokiem, biega z przenoszeniem przyborów, biega z rzutem do celu ruchomego i nieruchomego, biega w różnym tempie, realizuje 	<p>skrzyżny, skulony, prosty;</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ z pomocą nauczyciela wykonuje skłony, skrętoskłony, pokonuje w biegu przeszkody naturalne i sztuczne, biega z wysokim unoszeniem kolan, biega w połączeniu ze skokiem, biega z przenoszeniem przyborów, biega z rzutem do celu ruchomego i nieruchomego, biega w różnym tempie, realizuje marszobieg, wykonuje przewrót w przód i w tył na materacu z przysiadu 	<p>takich ćwiczeń , jak: skłony, skrętoskłony, pokonuje w biegu przeszkody naturalne i sztuczne, biega z wysokim unoszeniem kolan, biega w połączeniu ze skokiem, biega z przenoszeniem przyborów, biega z rzutem do celu ruchomego i nieruchomego, biega w różnym tempie, realizuje marszobieg, wykonuje przewrót w przód i w tył na materacu z przysiadu podpartego, , wykonuje samodzielnie rozgrzewkę</p>
--	--	---	--	---	---	---	---

		<p>przysiad podparty, podpór przodem, podpór tyłem, siad klęczny, skrzyżny, skulony, prosty;</p> <p>▪ bardzo precyzyjnie wykonuje skłony, skrętoskłony, pokonuje w biegu przeszkody naturalne i sztuczne, biega z wysokim unoszeniem kolan, biega w połączeniu ze skokiem, biega z przenoszeniem przyborów, biega z rzutem do celu ruchomego i nieruchomego, biega w różnym tempie, realizuje</p>	<p>wykonuje samodzielnie rozgrzewkę podczas truchtu, rzuca i podaje jedną ręką piłką małą i dużą w miejscu ruchu, rzuca oburącz do przodu, znad głowy, piłką małą i dużą, toczy i kozłuje piłkę, rzuca małymi przyborami do celu, skacze na jednej nodze i obunóż ze zmianą tempa, kierunku, pozycji ciała, skacze w dal dowolnym sposobem, skacze przez skakankę, podnosi i przenosi przybory, wykonuje przeskok zawrotny przez ławeczkę,</p>	<p>rzuca oburącz do przodu, znad głowy, piłką małą i dużą, toczy i kozłuje piłkę, rzuca małymi przyborami do celu, skacze na jednej nodze i obunóż ze zmianą tempa, kierunku, pozycji ciała, skacze w dal dowolnym sposobem, skacze przez skakankę, podnosi i przenosi przybory, wykonuje przeskok zawrotny przez ławeczkę, naskoki z zeskokami, skoki zajęcze, wykonuje skłony, skrętoskłony, przetoczenie,</p>	<p>marszobieg, wykonuje przewrót w przód i w tył na materacu z przysiadu podpartego, , wykonuje samodzielnie rozgrzewkę podczas truchtu, rzuca i podaje jedną ręką piłką małą i dużą w miejscu ruchu, rzuca oburącz do przodu, znad głowy, piłką małą i dużą, toczy i kozłuje piłkę, rzuca małymi przyborami do celu, skacze na jednej nodze i obunóż ze zmianą tempa, kierunku, pozycji ciała, skacze w dal dowolnym sposobem,</p>	<p>podpartego, , wykonuje samodzielnie rozgrzewkę podczas truchtu, rzuca i podaje jedną ręką piłką małą i dużą w miejscu ruchu, rzuca oburącz do przodu, znad głowy, piłką małą i dużą, toczy i kozłuje piłkę, rzuca małymi przyborami do celu, skacze na jednej nodze i obunóż ze zmianą tempa, kierunku, pozycji ciała, skacze w dal dowolnym sposobem, skacze przez skakankę, podnosi i przenosi przybory,</p>	<p>podczas truchtu, rzuca i podaje jedną ręką piłką małą i dużą w miejscu ruchu, rzuca oburącz do przodu, znad głowy, piłką małą i dużą, toczy i kozłuje piłkę, rzuca małymi przyborami do celu, skacze na jednej nodze i obunóż ze zmianą tempa, kierunku, pozycji ciała, skacze w dal dowolnym sposobem, skacze przez skakankę, podnosi i przenosi przybory, wykonuje przeskok zawrotny przez ławeczkę,</p>
--	--	---	--	--	---	---	---

		<p>marszobiegi, wykonuje przewrót w przód i w tył na materacu z przysiadu podpartego, , wykonuje samodzielnie rozgrzewkę podczas truchtu, rzuca i podaje jedną ręką piłką małą i dużą w miejscu ruchu, rzuca oburącz do przodu, znad głowy, piłką małą i dużą, toczy i kozłuje piłkę, rzuca małymi przyborami do celu, skacze na jednej nodze i obunóż ze zmianą tempa, kierunku, pozycji ciała, skacze w dal dowolnym</p>	<p>naskoki z zeskokami, skoki zajęcze, wykonuje skłony, skrętoskłony, przetoczenie, czołganie, podciąganie, czworakowanie ze zmianą kierunku i tempa ruchu, , ćwiczenia równoważne bez przyboru i z przyborem, wspina się, wykonuje próbę siły mięśni brzucha, , gibkości dolnego odcinka kręgosłupa, współpracuje z partnerem i całym zespołem podczas zadań gimnastycznych; <ul style="list-style-type: none"> ▪ bardzo dobrze respektuje i podporządkowuje </p>	<p>czołganie, podciąganie, czworakowanie ze zmianą kierunku i tempa ruchu, , ćwiczenia równoważne bez przyboru i z przyborem, wspina się, wykonuje próbę siły mięśni brzucha, , gibkości dolnego odcinka kręgosłupa, współpracuje z partnerem i całym zespołem podczas zadań gimnastycznych; <ul style="list-style-type: none"> ▪ respektuje i podporządkowuje się decyzjom sędziego, respektuje przepisy, reguły zabaw zespołowych, gier ruchowych i </p>	<p>skacze przez skakankę, podnosi i przenosi przybory, wykonuje przeskok zawrotny przez ławeczkę, naskoki z zeskokami, skoki zajęcze, wykonuje skłony, skrętoskłony, przetoczenie, czołganie, podciąganie, czworakowanie ze zmianą kierunku i tempa ruchu, , ćwiczenia równoważne bez przyboru i z przyborem, wspina się, wykonuje próbę siły mięśni brzucha, , gibkości dolnego</p>	<p>wykonuje przeskok zawrotny przez ławeczkę, naskoki z zeskokami, skoki zajęcze, wykonuje skłony, skrętoskłony, przetoczenie, czołganie, podciąganie, czworakowanie ze zmianą kierunku i tempa ruchu, , ćwiczenia równoważne bez przyboru i z przyborem, wspina się, wykonuje próbę siły mięśni brzucha, , gibkości dolnego odcinka kręgosłupa, współpracuje z partnerem i całym zespołem</p>	<p>naskoki z zeskokami, skoki zajęcze, wykonuje skłony, skrętoskłony, przetoczenie, czołganie, podciąganie, czworakowanie ze zmianą kierunku i tempa ruchu, , ćwiczenia równoważne bez przyboru i z przyborem, wspina się, wykonuje próbę siły mięśni brzucha, , gibkości dolnego odcinka kręgosłupa, współpracuje z partnerem i całym zespołem podczas zadań gimnastycznych; <ul style="list-style-type: none"> ▪ nie respektuje i nie </p>
--	--	--	---	---	--	--	---

		<p>sposobem, skacze przez skakankę, podnosi i przenosi przybory, wykonuje przeskok zawrotny przez ławeczkę, naskoki z zeskokami, skoki zajęcze, wykonuje skłony, skrętoskłony, przetoczenie, czołganie, podciąganie, czworakowanie ze zmianą kierunku i tempa ruchu, , ćwiczenia równoważne bez przyboru i z przyborem, wspina się, wykonuje próbę siły mięśni brzucha, ,</p>	<p>się decyzjom sędziego, respektuje przepisy, reguły zabaw zespołowych, gier ruchowych i sportowych oraz przepisy ruchu drogowego w odniesieniu do pieszych, rowerzystów, rolkarzy, biegaczy i innych osób</p>	<p>sportowych oraz przepisy ruchu drogowego w odniesieniu do pieszych, rowerzystów, rolkarzy, biegaczy i innych osób</p>	<p>odcinka kręgosłupa, współpracuje z partnerem i całym zespołem podczas zadań gimnastycznych;</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ na ogół respektuje i podporządkowuje się decyzjom sędziego, respektuje przepisy, reguły zabaw zespołowych, gier ruchowych i sportowych oraz przepisy ruchu drogowego w odniesieniu do pieszych, rowerzystów, rolkarzy, biegaczy i innych osób 	<p>podczas zadań gimnastycznych;</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Nie zawsze respektuje i podporządkowuje się decyzjom sędziego, respektuje przepisy, reguły zabaw zespołowych, gier ruchowych i sportowych oraz przepisy ruchu drogowego w odniesieniu do pieszych, rowerzystów, rolkarzy, biegaczy i innych osób 	<p>podporządkowuje się decyzjom sędziego, przepisom, regułom zabaw zespołowych, gier ruchowych i sportowych oraz przepisom ruchu drogowego w odniesieniu do pieszych, rowerzystów, rolkarzy, biegaczy i innych osób</p>
--	--	---	---	--	--	---	---

		<p>gibkości dolnego odcinka kręgosłupa, współpracuje z partnerem i całym zespołem podczas zadań gimnastycznych ;</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ doskonale respektuje i podporządkowuj e się decyzjom sędziego, respektuje przepisy, reguły zabaw zespołowych, gier ruchowych i sportowych oraz przepisy ruchu drogowego w odniesieniu do pieszych, rowerzystów, rolkarzy, biegaczy i innych osób 					
j. angielski		Uczeń doskonale opanowuje nowe	Uczeń rozumie tekst słuchany	Uczeń zazwyczaj potrafi zrozumieć	Uczeń nie w pełni rozumie prosty	Uczeń minimalne rozumie sens	Uczeń popełnia błędy w wymowie

	<p>słownictwo (wymowę i pisownię); bezbłędnie wymawia i stosuje poznane zwroty i wyrażenia; bezbłędnie czyta proste wyrazy i zdania; rozumie sens pytań i prawidłowo reaguje na polecenia nauczyciela; potrafi samodzielnie zadawać pytania oraz tworzyć zdania; w pełni rozumie tekst słuchany (historyjki, rymowanki, itp.) i odpowiada na szczegółowe pytania związane z nim; udziela spontanicznej, swobodnej i płynnej</p>	<p>(historyjki, rymowanki, itp.) i odpowiada na pytania związane z nim; potrafi formułować pytania; poprawnie stosuje poznane zwroty i wyrażenia; mówi poprawnie fonetycznie; jest bardzo aktywny na lekcji, opanowuje większość słownictwa (wymowę i pisownię); bez większych problemów zapisuje wyrazy i zdania; prawidłowo reaguje na polecenia nauczyciela, czyta proste wyrazy i zdania.</p>	<p>sens tekstów (historyjki, rymowanki, itp.); potrafi rozpoznać uczucia i reakcje mówiącego, potrafi rozróżnić dźwięki i zrozumieć polecenia nauczyciela; wymowa i intonacja nie zakłóca informacji, którą przekazuje; zna słownictwo odpowiednie do poruszanego temat; zapisuje poznane słowa z nielicznymi błędami, posługuje się w miarę poprawnym językiem; czasami popełnia błędy czytając proste wyrazy i zdania; z pomocą nauczyciela formułuje pytania i stosuje poznane</p>	<p>tekst pisany i słuchany; posługuje się częściowo poprawnym językiem, ale popełnia wiele błędów, częściowo opanowuje poznane słownictwo; zapisuje poznane słowa z licznymi błędami, popełnia błędy fonetyczne i leksykalne, jednak jego wypowiedź jest zrozumiała, często myli zwroty i wyrażenia językowe; rozpoznaje niektóre uczucia i reakcje mówiącego, rozumie większość dźwięków.</p>	<p>prostych zwrotów i wyrażeń; nie potrafi przeczytać prostych wyrazów i zdań, popełnia błędy fonetyczne wykluczające zrozumienie; ma trudności w zrozumieniu pytań i poleceń nauczyciela, wymaga dodatkowego wyjaśniania poleceń i nakierowania ze strony nauczyciela; mimo swoich trudności stara się systematycznie pracować podczas lekcji;</p>	<p>i pisowni uniemożliwiające zrozumienie; opanowuje znikomą część słownictwa, nie potrafi przepisać poznanych słówek; nie rozumie poleceń nauczyciela; jest niechętny do jakiegokolwiek pracy; nie odrabia zadań domowych; nie wykazuje żadnej aktywności na lekcji.</p>
--	---	---	---	--	---	---

		wypowiedzi na tematy związane z życiem codziennym, bierze udział w konkursach; rozumie zasady gier i zabaw, bierze w nich aktywny udział		wyrażenia i zwroty.			
--	--	--	--	---------------------	--	--	--