PRZEDMIOTOWE ZASADY OCENIANIA Z FIZYKI

1. Cele ogólne oceniania

- rozpoznanie przez nauczyciela poziomu i postępów w opanowaniu przez ucznia wiadomości i umiejętności w stosunku do wymagań programowych;
- poinformowanie ucznia o poziomie osiągnięć edukacyjnych z fizyki oraz postępach w tym zakresie;
- pomoc uczniowi w samodzielnym kształceniu;
- motywowanie ucznia do dalszej pracy;
- dostarczanie nauczycielowi informacji zwrotnej na temat efektywności.

2. Formy sprawdzania wiadomości i umiejętności

- sprawdziany,
- kartkówki,
- wypowiedzi ucznia (odpowiedzi, aktywność),
- prace domowe (krótko i długoterminowe),
- praca na lekcji,
- praca w grupach,
- konkursy.

3. Kryteria wg których oceniane są poszczególne obszary aktywności

Sprawdziany – służą do sprawdzania wiedzy i umiejętności uczniów po opracowaniu danego działu z fizyki. Zadania są dobierane zgodnie z zaplanowanymi osiągnięciami ucznia zawartymi w programie nauczania. Każdy sprawdzian jest poprzedzony lekcją powtórzeniową, na której uczniowie otrzymują szczegółowe wymagania.

Kartkówki – (10 -15 minutowe) obejmują materiał z ostatnich lekcji i nie muszą być wcześniej zapowiadane.

Odpowiedzi ustne – obejmują zakres tematyczny z trzech ostatnich lekcji. Uczniowie są informowani na lekcji organizacyjnej o sposobie odpytywania. Uczeń nie ma możliwości poprawy oceny z odpowiedzi ustnej.

Zadania domowe - są podzielone na:

- krótkoterminowe z lekcji na lekcje. Jeżeli uczeń nie wykonał zadania i tego nie zgłosił nauczycielowi, wtedy otrzymuje uwagę negatywną. Obowiązkiem ucznia jest uzupełnienie wszystkich brakujących zadań domowych.
- długoterminowe na które uczeń otrzymuje tydzień czasu. Jeżeli uczeń nie odda zadania w terminie otrzymuje uwagę negatywną.

Aktywność ucznia to aktywność na lekcji w postaci: zaangażowania w pracę na lekcji (lub jego brak), udziału w dyskusji, wypowiedzi w trakcie rozwiązywania nowych problemów. Aktywność ucznia może być oceniana znakiem „+" lub „-".

„+" uczeń może uzyskać za:

a) aktywny udział w lekcji,
b) aktywny udział w pracy grupy rozwiązującej problem, zadanie,
c) rozwiązanie zadania domowego „dla chętnych",
d) wyszukanie i zaprezentowanie informacji zdobytych z różnych źródeł np. Internetu, encyklopedii multimedialnej,
e) zrobienie prostego przyrządu do doświadczeń fizycznych wykonywanych na lekcjach.

„-" uczeń może uzyskać za:

a) brak koniecznych, wcześniej zapowiedzianych, materiałów niezbędnych podczas lekcji,
b) brak oznak pracy w grupie,
c) niewykonanie prostych czynności w toku lekcji (nie są one związane z wolnym tempem pracy ucznia).

Ustala się, że za 5 znaków „+" uzyskuje się ocenę bardzo dobrą a za 5 znaków „-" ocenę niedostateczną. Pod koniec semestru uczeń może poprosić o wpisanie oceny dobrej za 4 znaki „+", a oceny dostatecznej za 3 znaki „+".

Praca w grupach

Kryteria oceny pracy w grupach: organizacja grupy (akceptowanie powierzonych ról członkom grupy, udział w rozwiązywaniu ewentualnych konfliktów), organizacja pracy w grupie (planowanie wspólnych działań, współudział w podejmowaniu decyzji, przyjmowanie odpowiedzialności za pracę), komunikacja w grupie (udział w dyskusji, słuchanie innych, zadawanie pytań, udzielanie odpowiedzi, uzasadnianie swojego stanowiska), prezentowanie rezultatów pracy grupy przez ucznia. Oceny mogą się różnić w jednej grupie jeśli nauczyciel zauważy ewidentne braki współpracy w grupie. Jeżeli uczeń nie pracował w grupie, przeszkadzał i nie angażował się w pracę, wtedy otrzymuje ocenę niedostateczną.

Konkursy

Oceniane jest miejsce, które osiągnął uczeń oraz jego praca włożona w przygotowanie się do udziału w konkursie.

4. Zasady oceniania

- Sprawdziany i zapowiedziane kartkówki są obowiązkowe. Jeżeli uczeń z przyczyn losowych nie mógł pisać z całą klasą w rubryce z oceną otrzymuje symbol nb. Jeżeli nieobecność jest 1-2 dni to zaległości uzupełnia w pierwszym terminie wyznaczonym przez nauczyciele, jeżeli nieobecność jest dłuższa to zaległości nadrabia w ciągu 2 tygodni. W przypadku nie dotrzymania terminu uczeń pisze zaległą pracę w pierwszym terminie wyznaczonym przez nauczyciela.
- Sprawdziany są zapowiadane co najmniej tydzień wcześniej. Zakresy materiału obowiązujący na sprawdzianie jest przedstawiany uczniom na lekcjach powtórzeniowych.
- Uczeń, ma prawo poprawić każdą ocenę ze sprawdzianu w ciągu dwóch tygodni od rozdania prac oraz ocenę niedostateczną, dopuszczającą i dostateczną z kartkówki, w terminie ustalonym z nauczycielem. W szczególnych przypadkach termin ten może zostać wydłużony, po ustaleniu z nauczycielem. Ustalone terminy są ostateczne. Ocena z poprawy wpisywana jest do dziennika (nawet, gdy jest niższa od oceny wyjściowej).

- Dwa razy w semestrze uczeń ma prawo zgłosić nieprzygotowanie do lekcji, zapisując swój numer z dziennika na tablicy (nie pisze niezapowiedzianej kartkówki, nie jest pytany i nie ma sprawdzanej pracy domowej).
- Uczeń ma obowiązek prowadzenia zeszytu przedmiotowego, w którym zapisuje własne rozwiązania zadań. Ich samodzielność może być sprawdzona i oceniona przez nauczyciela. Zeszyt powinien być prowadzony systematycznie. Uczeń w przypadku nieobecności w szkole powinien zeszyt uzupełnić.
- Śródroczne i roczne oceny klasyfikacyjne wystawiane są z ocen cząstkowych. Oceny te nie muszą być średnią arytmetyczną ocen cząstkowych.
- Uczeń lub jego rodzice ma możliwość ubiegania się o wyższą niż przewidywana roczna ocena klasyfikacyjna jeżeli spełni następujące warunki: co najmniej 60% uzyskanych przez ucznia ocen bieżących w ciągu całego roku jest równa ocenie, o którą się on ubiega, lub jest od niej wyższa; frekwencja na zajęciach nie może być niższa niż 85% (z wyjątkiem godzin usprawiedliwionych); uczeń przystąpił do wszystkich sprawdzianów, a w przypadku uzyskania z nich oceny niedostatecznej podjął próbę poprawienia je.
- Najważniejszymi ocenami, które decydują o ocenie półrocznej lub rocznej są oceny ze sprawdzianów, odpowiedzi pisemnych i odpowiedzi ustnych, gdyż obejmują one większą część materiału. W następnej kolejności oceny z zadań domowych, pracy w grupach, zeszytu i aktywności.

5. Zasady współpracy z uczniami, rodzicami i pedagogiem szkolnym w celu poprawy wyników nauczania:

a) Ustalenie wspólnie z uczniem jakie partie materiału wymagają nadrobienia
b) Ustalenie w jaki sposób zaległości mają zostać nadrobione: pomoc koleżeńska, pomoc nauczyciela, praca własna
c) Współpraca z pedagogiem szkolnym: wspólne ustalenie sposobu pracy z uczniami mającymi problemy dydaktyczne i wychowawcze

6. Nauczanie zdalne

W przypadku nauczania zdalnego nauczyciel dostosowuje formy i metody sprawdzania wiadomości oraz umiejętności ucznia uwzględniając aktualne możliwości techniczne.

7. Ogólne wymagania na poszczególne oceny

Ocenę celującą otrzymuje uczeń, który:

- w pełnym zakresie opanował wiadomości i umiejętności programowe,
- samodzielnie wykorzystuje wiadomości w sytuacjach nietypowych i problemowych (np. rozwiązując dodatkowe zadania o podwyższonym stopniu trudności, wyprowadzając wzory, analizując wykresy),
- formułuje problemy i dokonuje analizy lub syntezy nowych zjawisk i procesów fizycznych,
- wzorowo posługuje się językiem przedmiotu,
- udziela oryginalnych odpowiedzi na problemowe pytania,
- swobodnie operuje wiedzą pochodzącą z różnych źródeł,
- osiąga sukcesy w konkursach szkolnych i pozaszkolnych.

Ocenę bardzo dobrą otrzymuje uczeń, który:

- w pełnym zakresie opanował wiadomości i umiejętności programowe,
- zdobytą wiedzę stosuje w nowych sytuacjach, swobodnie operuje wiedzą podręcznikową,
- stosuje zdobyte wiadomości do wytłumaczenia zjawisk fizycznych i wykorzystuje je w praktyce,
- wyprowadza związki między wielkościami i jednostkami fizycznymi,
- interpretuje wykresy,
- uogólnia i wyciąga wnioski,
- podaje nie szablonowe przykłady zjawisk w przyrodzie,
- rozwiązuje nietypowe zadania,
- operuje kilkoma wzorami,
- interpretuje wyniki np. na wykresie,
- potrafi zaplanować i przeprowadzić doświadczenie fizyczne, przeanalizować wyniki, wyciągnąć wnioski, wskazać źródła błędów,
- poprawnie posługuje się językiem przedmiotu,
- udziela pełnych odpowiedzi na zadawane pytania problemowe.

Ocenę dobrą otrzymuje uczeń, który:

- opanował w dużym zakresie wiadomości i umiejętności określone programem nauczania (mogą wystąpić nieznaczne braki),
- rozumie prawa fizyczne i operuje pojęciami,
- rozumie związki między wielkościami fizycznymi i ich jednostkami oraz próbuje je przekształcać,
- sporządza wykresy,
- podejmuje próby wyprowadzania wzorów,
- rozumie i opisuje zjawiska fizyczne,
- przekształca proste wzory i jednostki fizyczne,
- rozwiązuje typowe zadania rachunkowe i problemowe, wykonuje konkretne obliczenia, również na podstawie wykresu (przy ewentualnej niewielkiej pomocy nauczyciela),
- potrafi sporządzić wykres.

Ocenę dostateczną otrzymuje uczeń, który:

- opanował w podstawowym zakresie wiadomości i umiejętności określone programem nauczania (występują tu jednak braki),
- stosuje wiadomości do rozwiązywania zadań i problemów z pomocą nauczyciela,
- zna prawa i wielkości fizyczne,
- podaje zależności występujące między podstawowymi wielkościami fizycznymi,
- opisuje proste zjawiska fizyczne,
- ilustruje zagadnienia na rysunku, umieszcza wyniki w tabelce,
- podaje podstawowe wzory,
- podstawia dane do wzoru i wykonuje obliczenia,
- stosuje prawidłowe jednostki,
- udziela poprawnej odpowiedzi do zadania,
- podaje definicje wielkości fizycznych związanych z zadaniem,
- językiem przedmiotu posługuje się z usterkami.

Ocenę dopuszczającą otrzymuje uczeń, który:

- ma braki w wiadomościach i umiejętnościach określonych programem, ale braki te nie przekreślają możliwości dalszego kształcenia,
- zna podstawowe prawa, wielkości fizyczne i jednostki,
- podaje przykłady zjawisk fizycznych z życia,
- rozwiązuje bardzo proste zadania i problemy przy wydatnej pomocy nauczyciela,
- potrafi wyszukać w zadaniu wielkości dane i szukane i zapisać je za pomocą symboli,
- językiem przedmiotu posługuje się nieporadnie.

Niedostateczną ocenę otrzymuje uczeń, który nie spełnił wymagań na ocenę dopuszczającą.