

## PRZEDMIOTOWE ZASADY OCENIANIA Z MATEMATYKI

1. Ocenianie za pomocą stopni szkolnych ma na celu:
  - a) poinformowanie ucznia o poziomie jego osiągnięć edukacyjnych i postępach w tym zakresie,
  - b) motywowanie ucznia do dalszej pracy,
  - c) dostarczanie rodzicom (prawnym opiekunom) i nauczycielom informacji o postępach, trudnościach i specjalnych uzdolnieniach ucznia,
  - d) umożliwienie nauczycielom doskonalenia organizacji i metod pracy dydaktyczno - wychowawczej.
2. Sposoby sprawdzenia umiejętności i wiadomości:
  - a) Ocena prac pisemnych (sprawdzian, pisemne indywidualne prace na lekcji, praca domowa)  
Oceniane są trzy elementy rozwiązania:
    - metoda (wybór prawidłowej drogi postępowania, analiza, wybór wzoru),
    - wykonanie (podstawienie do wzoru, obliczenia),
    - wynik (sprawdzenie z warunkami zadania).Praca domowa oceniana jest również w kategorii: wkład pracy własnej ucznia.

### Sposób przeliczania punktów na ocenę wyrażoną w stopniach

| Procent ogólnej liczby punktów | Ocena          |
|--------------------------------|----------------|
| 0-30%                          | Niedostateczny |
| 31-50%                         | Dopuszczający  |
| 51-74%                         | Dostateczny    |
| 75-90%                         | Dobry          |
| 91-100%                        | Bardzo Dobry   |
| 100% + zad. dodatkowe          | Celujący       |

- b) Prace projektowe (prace długoterminowe) oceniane są wg następujących kryteriów: zrozumienie zadań, zaplanowanie rozwiązań (oryginalność), realizacja rozwiązań, prezentacja otrzymanych wyników, zastosowanie posiadanej wiedzy przedmiotowej.
- c) Ocena odpowiedzi ustnej

Kryteria oceny ustnej: zawartość rzeczowa, stosowanie języka matematycznego, sposób prezentacji - umiejętność formowania myśli. Dodatkowe pytania naprowadzające powodują obniżenie oceny.

- d) Praca w grupach: Kryteria oceny pracy w grupach: organizacja grupy (akceptowanie powierzonych ról członkom grupy, udział w rozwiązywaniu ewentualnych konfliktów), organizacja pracy w grupie (planowanie wspólnych działań, współudział w podejmowaniu decyzji, przyjmowanie odpowiedzialności za pracę), komunikacja w grupie (udział w dyskusji, słuchanie innych, zadawanie pytań, udzielanie odpowiedzi, uzasadnianie swojego stanowiska), prezentowanie rezultatów pracy grupy przez ucznia. Oceny mogą się różnić w jednej grupie jeśli nauczyciel zauważy ewidentne braki współpracy w grupie.
- e) Autonomiczne uczenie się – systematyczne uczenie się, przygotowanie do lekcji, aktywność.

3. Dodatkowo uczeń może otrzymać ocenę za:

- a) prowadzenie zeszytu;
- b) prowadzenie ćwiczeń;
- c) udział i bardzo dobre wyniki w konkursach matematycznych
  1. awans do następnego etapu lub osiągnięcie tytułu laureata - celujący
  2. wyniki na poziomie wyższym niż przeciętne - bardzo dobry
  3. za udział w konkursie oceny nie są przyznawane.

4. Uczeń przygotowany do lekcji ma :

- a) zeszyt;
- b) podręcznik
- c) zeszyt ćwiczeń;
- d) przybory;
- e) odrobione zadanie domowe;
- f) utrwalony materiał z poprzednich lekcji.

5. Trzy razy w semestrze można być nieprzygotowanym do lekcji (patrz pkt. 4), bez podania powodu; Nieprzygotowanie powinno być zgłaszane na początku lekcji. Po wykorzystaniu limitu określonego powyżej, uczeń otrzymuje za każde kolejne nieprzygotowanie uwagę negatywną za niewypełnienie obowiązków szkolnych od 0 do -5 pkt.

6. Pisemne sprawdziany obejmujące większe partie materiału są zapowiedziane 1 tydzień wcześniej i zawsze poprzedzone powtórką;

7. Jeśli uczeń był nieobecny na sprawdzianie musi go napisać do 2 tygodni po powrocie do szkoły w terminie ustalonym z nauczycielem (jeżeli uczeń nie spełni powyższych warunków, jest zobowiązany do napisania zaległości w pierwszym terminie wyznaczonym przez nauczyciela). Termin 2 tygodni, o którym mowa powyżej, nie obowiązuje w przypadku gdy nieobecność ucznia trwa 1-2 dni. W tej sytuacji uczeń jest zobowiązany

do napisania zaległości niezwłocznie po powrocie do szkoły lub w terminie wyznaczonym przez nauczyciela.

8. Odpowiedzi pisemne - kartkówki – mogą być niezapowiedziane. Dodatkowo w wybranym dniu tygodnia odbędzie się 5-10 minutowa kartkówka. Kartkówka ta obejmować będzie zakres materiału z 3 ostatnich lekcji. Po napisaniu trzeciej kartkówki, zostaje ustalona punktacja dla łącznej sumy punktów możliwych do uzyskania ze wszystkich trzech kartkówek, a następnie wpisana ocena do dziennika. Uczeń, który był nieobecny na kartkówce nie ma obowiązku pisania zaległej kartkówki, a ocena zostanie ustalona proporcjonalnie do ilości punktów, które były możliwe do uzyskania z kartkówek, na których uczeń był obecny.
9. Uczeń, ma prawo poprawić każdą ocenę ze sprawdzianu lub pracy klasowej w ciągu dwóch tygodni od rozdania prac, w terminie ustalonym z nauczycielem. W szczególnych przypadkach termin ten może zostać wydłużony, po ustaleniu z nauczycielem. Ustalone terminy są ostateczne. Ocena z poprawy wpisywana jest do dziennika (nawet, gdy jest niższa od oceny wyjściowej), ale nie zastępuje oceny dotychczasowej (obie brane są pod uwagę)
10. W przypadku, gdy uczeń nie zgadza się z oceną klasyfikacyjną półroczną lub roczną stosuje się tryb uzyskiwania wyższej niż przewidziana oceny klasyfikacyjnej, opisany w statucie szkoły.
11. Pisemne prace na ocenę piszemy niezmazywalmym długopisem. Niedopuszczalne jest używanie ołówka – rozwiązanie zadania przy jego pomocy nie będzie brane pod uwagę przy ocenianiu - będzie traktowane jak brak rozwiązania.
12. Kartki, które uczniowie oddają nauczycielowi mają mieć estetyczny wygląd. Nauczyciel może nie przyjąć kartki z pracą ucznia jeśli jest ona zniszczona.
13. W przypadku nauczania zdalnego nauczyciel dostosowuje formy i metody sprawdzania wiadomości oraz umiejętności ucznia uwzględniając aktualne możliwości techniczne.
14. Niedopuszczalne na lekcji matematyki jest :
  - a) żucie gumy;

- b) złośliwe komentarze i szyderstwa skierowane do słabszych lub lepszych uczniów;

15. Mile widziane jest:

- a) zaangażowanie i aktywność na lekcji;
- b) pomoc, współpraca i życzliwość dla innych uczniów i nauczyciela;
- c) uśmiech na twarzy.

16. Wymagania edukacyjne na poszczególne oceny w klasach IV-VIII (na podstawie programu nauczania Matematyka z Plusem) znajdują się na stronie wydawnictwa GWO

<https://gwo.pl/przedmioty/matematyka/podstawy-programy-rozkłady/#rozkładymateriału>

17. Kryteria oceniania:

|           | <b>KRYTERIA OCENY</b>   | <b>CELUJĄCY</b>  | <b>BARDZO DOBRY</b>  | <b>DOBRY</b>   | <b>DOSTATECZNY</b>  | <b>DOPUSZCZAJĄCY</b>   | <b>NIEDOSTATECZNY</b>  |
|-----------|---|--|--|--|---|--|--|
| <b>I</b>  | <b>PREZENTACJA<br/>ZDOBYTEJ<br/>WIEDZY</b>                        | osiągnięcia w olimpiadach przedmiotowych, prezentacja problemów z użyciem poprawnego matematycznego słownictwa | poprawny język matematyczny, brak błędów, w miarę swobodna prezentacja problemów                                       | drobne usterki w odpowiedzi, mało zakłócona logika wypowiedzi, poprawne stosowanie pojęć matematycznych, drobne pomyłki w obliczeniach | niewielkie błędy, słabe związki między faktami, odpowiedź z pomocą nauczyciela  | liczne błędy, słabe związki z tematem, chaotyczna narracja, brak ocen tematu, odpowiedź przy wydatnej pomocy nauczyciela | nieudzielanie odpowiedzi lub odpowiedź nie na temat, liczne rażące błędy w odpowiedzi, brak umiejętności korzystania z pomocy udzielonej przez nauczyciela |
| <b>II</b> | <b>ROZUMIENIE<br/>MATERIAŁU<br/>NAUCZANIA<br/>I STOSOWANIE GO</b> | swobodne operowanie faktami wykraczające poza program, umiejętność prawidłowego i samodzielnego wnioskowania   | samodzielna interpretacja ucznia, umiejętność samodzielnego wnioskowania na podstawie obowiązkowego programu nauczania | interpretacja inspirowana przez nauczyciela, inspirowane przez nauczyciela proste własne wnioski, drobne błędy rzeczowe                | interpretacja przy pomocy nauczyciela, brak wniosków i porównań, błędy rzeczowe | interpretacja przy wydatnej pomocy nauczyciela   | niezrozumienie materiału programowego, niewykorzystanie we właściwy sposób zdobytych wiadomości  |

|     |  |  |   |   |   |  |   |
|-----|--|--|---|---|---|--|---|
| III | <p><b>STOPIEŃ<br/>OPANOWANIA<br/>WIADOMOŚCI<br/>I TRWAŁOŚĆ<br/>ZDOBYTEJ<br/>WIEDZY</b></p> | <p>wiadomości ucznia wyraźnie wykraczają poza program nauczania, swobodne operowanie wcześniej zdobytą wiedzą i umiejętność wiązania treści z różnych dziedzin</p> | <p>materiał nauczania nie wykracza poza program, wiadomości i umiejętności opanowane wyczerpująco, swobodne operowanie wcześniej zdobytą wiedzą</p> | <p>materiał nauczania opanowany z nieznacznymi brakami, dobra znajomość materiału bieżącego</p> | <p>opanowany podstawowy materiał, nieliczne braki</p>       | <p>wiele braków w materiale z bieżącego roku,</p>        | <p>brak podstawowych wiadomości, poważne błędy, braki w wiadomościach uniemożliwiające dalsze opanowanie wiedzy</p> |
| IV  | <p><b>SYSTEMATY –<br/>CZNOŚĆ<br/>I POSTAWA<br/>UCZNIA<br/>NA LEKCJI</b></p>                | <p>systematyczna praca, znajomość wiedzy pozapodręcznikowej stała aktywność, pełne wypowiedzi, samodzielne i twórcze rozwijanie, własnych uzdolnień</p>            | <p>systematyczna praca, stała aktywność, samodzielne pełne wypowiedzi</p>   | <p>sporadyczne odstępstwa od systematycznej pracy, częsta aktywność</p>                         | <p>praca inspirowana przez nauczyciela, słaba aktywność</p> | <p>brak systematycznej pracy, bardzo słaba aktywność</p> | <p>brak pracy, bierność</p>   |